





¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

RECORDAR QUE LA EVIDENCIA CONTEMPLA 1 FOTOGRAFIA Y/O VIDEO DE LA EXPERIENCIA REALIZADA.  
LOS CORREO DE LAS EDUCADORAS SON:

kínder A : [lbarria@colegiomanuellarrain.cl](mailto:lbarria@colegiomanuellarrain.cl)  
kínder B : [mmora@colegiomanuellarrain.cl](mailto:mmora@colegiomanuellarrain.cl)

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS SEMANA DEL 29 de nov al 02 de dic. 2021.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p><b><u>EXPERIENCIA LUNES 29.11.2021</u></b> <b><u>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL/ CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO.</u></b> <b>OA6 coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de juego y exploración.</b></p> <p><b><u>MARIA MADRE DE JESUS Y MADRE NUESTRA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El adulto comenta que seguimos trabajando entorno a nuestra madre la Virgen María.</li><li>• Ahora el adulto invita a los niños a observar con mucha atención el siguiente video que relata la historia de María y su prima Isabel</li><li>• Luego compartimos las siguientes preguntas ¿Cómo se llamaba la prima de María?, ¿con que palabras saludo Isabel a María?</li><li>• Concluir tal como lo señala el texto DIOS ELIGIO A MARIA PARA QUE FUERA LA MADRE DE JESUS.</li><li>• El adulto solicita a los niños tener a disposición los materiales para confeccionar al Ángel Gabriel/ plato de cartón, lentejuelas, materiales del estuche, cola fría, circulo de cartulina, materiales del estuche.</li><li>• Al plato de cartón, recortar un triángulo, como se muestra en la imagen.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Al la parte del plato mas grande, colocar cola fría con líneas rectas y luego decorar con lentejuelas.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Al triangulo recortado del plato de cartón aplicar cola fría y luego decorar con lentejuelas de forma libre.</li></ul>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Video blog</p> <p>Plato de carton</p> <p>Lentejuelas</p> <p>Circulo de cartulina blanca para recortar y luego decorar con la cara del ángel.</p> <p>Materiales del estuche</p>



- El círculo de cartulina debe ser recortado por el niño y luego dibujar rostro del ángel.
- Para finalizar pega las partes del ángel como lo muestra la imagen



La imagen que se muestra es solo referencial ya que en este caso nosotros decoraremos las líneas rectas con LENTEJUELAS

**Indicador:**

- realiza manualidad del ángel Gabriel.

**Evidencia:** envía una foto con tu manualidad terminada

**EXPERIENCIA 2 LUNES 29.11.2021**

**INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO**

**OA6** Emplear los números identificar y cuantificar hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos.

**OA 8.** Resolver problemas simples de manera concreta y/o pictórica.

**PROBLEMAS SIMPLES DE ADICION**

- El adulto comenta a los niños que seguiremos trabajando con los números del 1 al 20 como lo hemos hecho pero esta vez los utilizaremos para resolver problemas simples de adición.
- Se presentarán algunos símbolos claves que utilizaremos como lo es el:
- + MAS
- = ES IGUAL
- Estos símbolos nos ayudaran a dar lectura a nuestros enunciados numérico.
- El adulto muestra en la pizarra el siguiente ejemplo, para mostrar cómo utilizar los símbolos

2 más 1 es igual a 3

•  $2 + 1 = 3$

Orientaciones pedagógicas

Video en el blog

Texto math in focus parte 2

Recta numérica

Materiales del estuche

- Ahora el adulto solicita al niño su texto math in focus parte 2, pagina 19 y 20, registra la fecha según corresponda.
- El adulto motiva a los niños a realizar el ejercicio de suma, registrando el enunciado numérico, considerando la siguiente imagen



- Ejemplo ejercicio 1 , cuenta el primer conjunto de peras, registra la cantidad de peras que contaste en el cuadrado. Ahora en el segundo conjunto de peras, cuenta uno a uno cuantas peras hay, registra el número de peras que contaste, finalmente cuenta uno a uno el conjunto de peras que hay al lado derecho y registra el numero en el cuadrado
- Lee el enunciado numérico cuatro más 3 es igual a 7
- Desarrolla lo 4 ejercicios siguientes de forma autónoma, si necesitas ayuda solicita al adulto que te acompaña o vuelve a las orientaciones pedagógicas guiándote por el ejercicio de ejemplo.
- Recuerda registrar los numero según corresponda y no te olvides de los símbolos que conocimos.
- Al finalizar los ejercicios el niño (a) debe escoger un ejercicio para dar lectura al enunciado numérico, ejercicio grabado, por el adulto.

**Indicador:**

- Realiza conteo de elementos, uno a uno
- Grafica números en el enunciado numérico según corresponda
- Emplea los símbolos + y = para completar los enunciados numéricos
- Realiza lectura de enunciado numérico

**Evidencia:**

- Envía 1 foto de la pag. 19 y 20 con la experiencia de aprendizaje terminada.
- Envía un video donde tu leas solo un enunciado numérico, indicándolo con tu dedo índice.

**EXPERIENCIA 1. MARTES 30.11.2021**

**COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL**

**OA 3** Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos, sonido inicial vocálico.

**SONIDO INICIAL N**

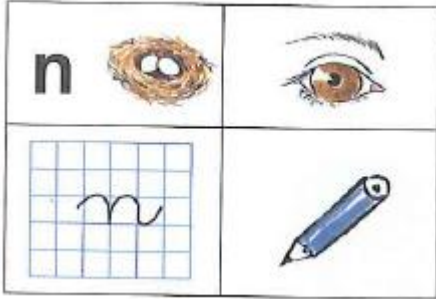
- Se invita a los niños y niñas a conocer la consonante n y su sonido, se presenta la escritura y algunos objetos que comienzan con dicho sonido, para ello estiramos el sonido inicial de cada elemento. Ejemplo: nido nnnnnnnnido, así lo hacemos con 5 elementos (el adulto motiva al niño a estirar el sonido inicial de los siguientes elementos mostrando imagen de naranja, niña, nuez, nariz, novia).
- El adulto pregunta ¿conoces alguna otra palabra que tenga sonido inicial consonántico n? con el adulto que te acompaña mencionen al menos 3 elementos mas que tengan sonido inicial consonántico n.

Orientaciones pedagógicas

Texto semilla iniciación a la lectura y escritura.

Materiales del estuche.

- Se invita a observar el siguiente video, para reforzar la verbalización del sonido de la consonante n.
- El adulto comenta a los niños que nosotros observamos la consonante n de forma impresa en los carteles, revistas, folletos y escribimos en ligada, como lo muestra la imagen del lápiz.



- El adulto solicita a los niños dispones de su texto semilla iniciación a la lectura y escritura pág. 62, registre la fecha según corresponda.
- Observa el dibujo que es? Respuesta un nido, con tu lápiz de mina remarca la consonante n, recordando respetar la línea segmentada.
- En cada figura dibuja un elemento con sonido inicial consonántico n y luego escribe su nombre con letra ligada.
- En la pág. 63, registra la fecha que corresponda y en cada una de las filas encierra en una cuerda a aquellos elementos con sonido inicial consonántico n.
- Recuerda que si tiene inconveniente con descubrir el sonido inicial que buscas puedes estirar el sonido inicial CONSONANTICO de cada palabra (ejemplo nido, nnnnnnnido)

**Indicadores:**

- Dibuja elementos con sonido inicial consonántico n
- Encierra los elementos con sonido inicial consonántico n.

**Evidencia:**

- Envía 1 fotografía de la página 62 y 63 , con su experiencia de aprendizaje terminada.

**EXPERIENCIA 2. MARTES 30.11.2021**

**INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO**

**OA6** Emplear los números identificar y cuantificar hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos.

**OA 8.** Resolver problemas simples de manera concreta y/o pictórica.

**PROBLEMAS SIMPLES DE ADICION**

- El adulto comenta a los niños que seguiremos trabajando con los números del 1 al 20 como lo hemos hecho pero esta vez los utilizaremos para resolver problemas simples de adición.
- Se presentarán algunos símbolos claves que utilizaremos como lo es el:
  - + MAS
  - = ES IGUAL
- Estos símbolos nos ayudaran a dar lectura a nuestros enunciados numérico.

Orientaciones pedagógicas.

Video del blog

Materiales del estuche

Texto math in focus parte 2

Elementos hasta 10, solo en el caso que lo necesite para realizar conteo de elementos en los ejercicios del texto

- El adulto muestra en la pizarra el siguiente ejemplo, para mostrar cómo utilizar los símbolos

2 más 1 es igual a 3

- $2 + 1 = 3$

- El adulto solicita a los niños su texto math in focus partes 2 para resolver el ejercicio en conjunto.

Cuenta y escribe.



- Observen la imagen ¿cuantos caballos hay tomando agua), cuenta uno a uno, respuesta 3, registra en el primer cuadrado tu respuesta. ¿Qué símbolo debemos registrar cuando deseamos agregar otro elemento, recuerdan como se llama o como se escribe?, es el símbolo +, más el cual se registra en el círculo, Ahora cuantos caballos vienen corriendo a tomar agua? Cuanta uno a uno, respuesta 1, registra el número 1 en el cuadrado siguiente. ¿Qué símbolo debemos registrar para dar la solución a nuestra adición? Recuerdan como se llama o como se escribe, = es igual escríbelo en el círculo, ahora leamos junto el enunciado numérico
- Tres más 1 es igual /  $3 + 1 =$
- ¿Cuál es la respuesta? Registra la respuesta en el cuadrado de tu lado derecho.
- Ahora leamos el enunciado numérico completo
- Tres más uno es igual a cuatro/  $3 + 1 = 4$



$3 + 1 = 4$

- Ahora es tu turno de realizar de manera independiente, los ejercicios de la pagina 22 y 23.

- A continuación los problemas para resolver
- 2.- observa ¿cuántos perros están moviendo su cola?, registra. Luego registra el símbolo que corresponde, ¿Cuántos perros tiene su cola quieta? Cuenta y escribe, luego registra el símbolo que corresponde, ahora cuenta y escribe ¿Cuántos perros hay en total?.
- 3.- observa ¿Cuántos pajaritos hay posados en el árbol? Cuenta y registra. Luego registra el símbolo que corresponde, ¿Cuántos pajaritos hay volando? Cuenta y registra. Registra el símbolo que corresponde, ahora cuenta y escribe ¿Cuántos pajaritos hay en total?
- 4.- observa ¿Cuántas vacas tiene manchas negras? Cuenta y escribe, luego registra el símbolo que corresponde, ¿Cuántas vacas tienen manchas café? Cuenta y escribe, registra el símbolo que corresponde, ahora cuenta y escribe ¿Cuántas vacas hay en total?
- 5.- observa ¿Cuántas ovejas hay de pie? Cuenta y escribe, luego registra el símbolo que corresponde, ahora cuenta y escribe ¿Cuántas ovejas hay acostadas?, registra el símbolo que corresponde, ahora cuenta y escribe ¿Cuántas ovejas hay en total?
- Cuando termines los ejercicios, escoge uno y realiza la verbalización del enunciado numérico

$$\boxed{3} \quad \bigcirc + \quad \boxed{1} \quad \bigcirc = \quad \boxed{4}$$

- Indicando con tu dedo índice que parte del enunciado estas verbalizando.

**Indicador de logro:**

- Realiza conteo de elementos, uno a uno
- Grafica números en el enunciado numérico según corresponda
- Emplea los símbolos + y = para completar los enunciados numéricos

Realiza lectura de enunciado numérico

**Evidencia:**

Envía **1 FOTO**, de la pág. 22 y 23 con la experiencia de aprendizaje terminada. Envía un video de la lectura de enunciado numérico, que escojas.

**EXPERIENCIA 1. MIERCOLES 01.12.2021**

**COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL**

**OA7 reconocer símbolos que se encuentran en distintos soportes asociando sus fonemas a sus correspondientes grafemas.**

**JUGANDO CON EL SONIDO N**



- El adulto invita a los niños a jugar con el sonido j, verbalizando el sonido j en compañía de las vocales.
- Ejemplo si observan ustedes  
n → a : lo leemos na
- El adulto solicita a los niños su texto de INICIACION A LA LECTURA Y ESCRITURA, pág. 136, registra la fecha según corresponda.
- Observa la cuadrícula se presentan las 4 formas de escritura de la consonante n , el elemento que se muestra junto a la tabla ¿Qué es? Respuesta un nido , ¿Cuál es su sonido inicial consonántico de la palabra nido? Respuesta n.

Orientaciones pedagógicas

Video del blog

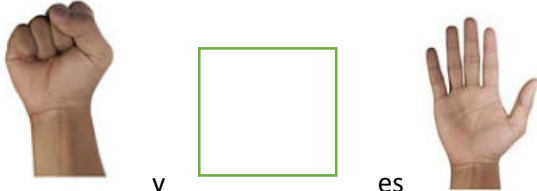
Texto semilla iniciación a la lectura y escritura.

Materiales del estuche.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora el adulto invita a que en conjunto se vaya realizando lectura de consonante j mas la vocal y al leer la silaba completa, damos un aplauso, como se muestra en el texto.</li> <li>El adulto invita a que en el recuadro de la mano derecha escriban la sílaba que corresponde en letra ligada. Ejemplo: <i>nu. ni, ne, na, no</i></li> <li>El adulto comenta que la lectura después se realiza de forma autónoma y el adulto que te acompaña debe realizar la grabación al verbalizar: la j con la u, ju como lo indica tu texto y así sucesivamente con todas las vocales.</li> <li>Cuando termines pasa a la pág. 137, registra la fecha según corresponda y ahora el desafío es leer silabas con la consonante trabajada.</li> <li>El adulto realiza el ejercicio de la primera fila con el fin de que los niños observen y escuchen como deben hacerlo. Siempre se debe considerar que se realiza la lectura de izquierda a derecha (punto verde al punto rojo)</li> <li>El adulto graba al niño realizando la lectura de 2 líneas de la pág. 137.</li> <li>Éxito en el desafío.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asocia fonema de consonante n y vocal, a su grafema correspondiente.</li> <li>grafica de letra ligada n y vocales.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 foto de la página 136 con la experiencia de aprendizaje realizada.</li> <li>1 video de cada página 136 y 137 realizando la lectura.</li> </ul>	
<p><b>EXPERIENCIA 2. MIERCOLES 01.12.2021</b></p> <p><b>INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</b></p> <p><b>OA6</b> Emplear los números identificar y cuantificar hasta el 20, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p><b>OA 8.</b> Resolver problemas simples de manera concreta y/o pictórica.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>OPERACIONES DE SUMA HASTA 5</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El adulto invita a los niños y niñas encontrar las distintas combinaciones para formar el 5, para ello utilizamos nuestros dedos (quienes tengan complicación pueden utilizar 5 elementos) ejemplo: 1 mas 4 es igual a 5</li> </ul> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">muestra con tu mano izquierda un dedo</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">muestra con tu mano derecha cuatro dedos</div> </div> </div>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Video del blog</p> <p>Materiales del estuche</p> <p>texto math in focus parte 2</p> <p>5 bloques o cubos unifix</p>

Cuanto es  $1 + 4 = 5$

- Realiza en casa las distintas combinaciones para formar el 5.
- Ahora para resolver los problemas, necesitaremos de nuestro dedos o cubos unifix.
- El adulto solicita a los niños que dispongan de su texto math in focus parte 2, buscar la pág. 24 y registrar la fecha que corresponda.
- Ejercicio 1 ejemplo:



- y es
- 0 y \_\_\_\_\_ es 5
- Respuesta 5
- 0 y 5 es 5
- Desarrolla los ejercicios del 1 al 6, presentes en la página 24 y 25, realiza la lectura de los enunciados y registra el número que corresponde para completar la combinación.

**Indicador de logro:**

- Escribe números respetando su direccionalidad
- Registra las posibles combinaciones del número 5

**Evidencia:**

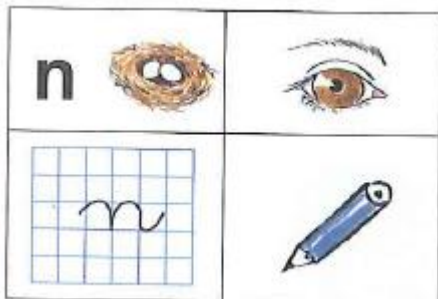
- Envía 1 foto de la pág. 24 y 25 de experiencia de aprendizaje terminada.

**EXPERIENCIA 1 JUEVES 02.12.2021**

**COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL**

**ESCRITURA DE LA CONSONANTE N**

- El adulto muestra las distintas grafías de la consonante n y se hace referencia a que la n imprenta minúscula se presenta de esta forma en revistas, carteles, diarios, folletos etc. Mientras que la n en letra ligada que se muestra es como nosotros la escribiremos, como lo muestra la imagen donde sale el lápiz.



Orientaciones pedagógicas

Video del blog

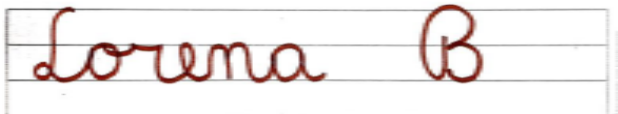
Texto semilla iniciación a la escritura

Materiales del estuche

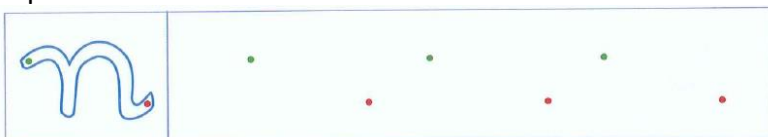
Tarjeta con nombre en letra ligada.



- El adulto recuerda a los niños (as) que para realizar los trazos debemos tomar el lapiz correctamente pinza y apoyo.
- El adulto verbaliza la escritura de la consonante n, bastón, subo por la misma línea, un cerro y gancho, el adulto realiza énfasis en que deben comenzar el trazo en el punto verde para finalizar en el punto rojo.
- El adulto solicita que los niños dispongan de su texto semilla iniciación a la escritura, pág. 75, registra la fecha según corresponda y con letra ligada escribir su nombre en la plantilla que esta el libro, como lo indica el ejemplo, así se debe escribir en todas las páginas de las experiencias realizadas, que contengan este formato.



- El adulto solicita al niño observar la columna del lado izquierdo observa el camino que debes recorrer iniciando en el punto verde y terminando en el punto rojo, si olvidaste los trazos, puede recordar cómo hacerlo en la página 6 de tu texto.
- Terminada la escritura de la consonante n, se debe seguir con la escritura en la línea a mano derecha, son 3 consonantes que debes escribir y así completar las 3 filas incluyendo el modelo de la mano izquierda.



- Al terminar la página 75 el adulto indica cambiar de página, registrar la fecha que corresponda y el nombre en letra ligada como se mostró en el modelo.
- El adulto invita a los niños a marcar con su lápiz de mina la primera fila de consonantes n, en la segunda fila marca las consonantes en letra segmentada y realiza la escritura comenzando desde el punto verde. En la tercera fila remarca y completa las consonantes n u en la cuarta fila ya estás preparado para escribir de manera autónoma.
- **Indicador de logro:**
- Escribe consonante n en letra ligada, siguiendo el modelo.
- Escribe su nombre en letra ligada.

**Evidencia:**

Envía 1 foto de pag. 75 y 76 de la experiencia de aprendizaje terminada.

**EXPERIENCIA 2. JUEVES 02.12.2021**

**COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJES ARTÍSTICOS**

**Oa5 representar plásticamente sus ideas, experiencias e intereses a través de colores, con recursos en plano o volumen.**

**“PIEDRAS COLORIDAS ”**

Orientaciones pedagógicas

Video del blog

2 piedras de distinto tamaño

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto invita a los niños a recordar aquellos insectos que aparecen en primavera, observamos el mural de nuestra sala y describimos lo observado.</li> <li>• El adulto solicita a los niños tener su material de trabajo a disposición verbalizando lo que vamos a utilizar, al menos 2 piedras de distintos tamaños y formas, temperas, pincel, lápiz de mina.</li> <li>• El adulto muestra como dibujar en la piedra, algún insecto de primavera como la chinita o mariquita. Al tener el dibujo marcado en la piedra comienza la pintura con tempera.</li> <li>• En la otra piedra el adulto invita a dibujar una flor con su lápiz de mina y luego dar color pintando con tempera.</li> <li>• Así quedarán maravillosas tus piedras decorativas para tu patio o jardín.</li> </ul> <p><b><u>Indicador de logro:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea diseño de elemento primaveral.</li> <li>• Pinta elementos de primavera, con tempera y pincel sobre superficie con volumen.</li> </ul> <p><b><u>evidencia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 foto de tu experiencia de aprendizaje terminada.</li> </ul>	<p>Temperas</p> <p>Pincel</p> <p>Lápiz de mina</p>
<p><b><u>NOTA IMPORTANTE:</u></b>  <b>REVISAR CONSTANTEMENTE EL BLOG, YA QUE EL ENVIO DE EVIDENCIA PARA LA PROFESORA CAROLINA GAETE, SÓLO SE REALIZARA CUANDO SE SOLICITE NO SEMANA A SEMANA.</b></p>	