




## ¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

RECORDAR QUE LA EVIDENCIA CONTEMPLA 1 FOTOGRAFIA Y/O VIDEO DE LA EXPERIENCIA REALIZADA.  
LOS CORREO DE LAS EDUCADORAS SON:

kínder A: [lbarria@colegiomanuellarrain.cl](mailto:lbarria@colegiomanuellarrain.cl)

kínder B: [mmora@colegiomanuellarrain.cl](mailto:mmora@colegiomanuellarrain.cl)

### ORIENTACIONES PEDAGOGICAS SEMANA DEL 15 AL 18 DE NOVIEMBRE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p><b>LUNES 15.11.21</b>  <b>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL</b>  <b><u>OA Emplear los números para identificar y graficar hasta 19</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>“TODO HASTA EL 19”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la experiencia recordando los números, ¿Dónde vemos números? ¿ Para que nos sirven los números? Entre otros.</li> <li>• Para que esta experiencia se necesitara tener a disposición la guía de trabajo en la cual deberán:</li> <li>• 1.- OBSERVAR Y GRAFICAR EL NUMERO 19</li> <li>• 2.- Representar en tabla de 10 el numero 19</li> <li>• 3.- Traza números 19, respetando la direccionalidad</li> <li>• 4.- Buscar y colorear números 19</li> </ul>  <p>Para cerrar la experiencia se desafía a un juego donde los niños y niñas deberán verbalizar los números que están antes o después de un numero X, mencionado por el adulto.</p> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafica número 19 respetando la direccionalidad.</li> <li>• Representa de manera pictórica el numero 19</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía 1 FOTO con la experiencia terminada.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  Video blog  Materiales del estuche.  Hoja de trabajo</p>

<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<p><b>TRABAJO EN LIBRO SEMILLA INICIACION A LA ESCRITURA PAG. 91, EN LA CUAL DEBEN ESCRIBIR SU NOMBRE CON LETRA LIGADA. RESPETANDO LOS ESPACIOS CORRESPONDIENTES.</b></p> 	<p>LIBRO SEMILLA INICIACION A LA ESCRITURA ESTUCHE.</p>
<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<p><b>EXPERIENCIA 1. MARTES 16.11.2021</b>  <b>COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL</b>  <b>OA 3 Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos, sonido inicial consonántico.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“M, DE MONTAÑA”</b></p> <p>Se invita a los niños y niñas a recordar la consonante trabajada la j, se recuerda la escritura y algunos objetos que comienzan con dicho sonido .  El adulto les cuenta a los niños y niñas que hoy conoceran una nueva consonante y es la M, esta consonante se llama EME, y suena MMMMMM.  Se invita a observar el siguiente video, para reforzar visualmente la escritura en letra ligada.</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y9fsyx-1KFU&amp;t=327s">https://www.youtube.com/watch?v=Y9fsyx-1KFU&amp;t=327s</a></p>  <p>Luego se invita a buscar el libro iniciacion a la lectura y escritura pag 58 donde deben: Remarcar la consonante m siguiendo la linea segmentada.  Dibujar en los corazones objetos que comiencen con la consonante m.  Escoger una imagen y escribir su nombre.</p> <p><b>PAGINA 59</b> deben:  Unir con el dibujo de la mama todos los objetos que comiencen con el mismo sonido.</p> <p><b>Indicador de logro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbaliza y dibuja objetos que comiencen con sonido consonantico m</li> <li>• Grafica al menos una palabra, cuyo nombre inicia con m</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> • Envía 1 foto con la experiencia terminada.</p>	<p>Orientaciones pedagógicas  Libro iniciación a la escritura y lectura.  Estuche.</p>
<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>MARTES 16.11.2021</b></p> <p><b>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL</b></p> <p><b><u>OA Emplear los números para identificar y graficar hasta 20</u></b></p> <p>Se inicia la experiencia recordando los numeros trabajados hasta el 19, se hace mención que la tabla de 10 conlleva 10 elementos, y por ende se necesita una segunda tabla de 10 para incorporar unidades.</p> <p>Se inicia verbalizando que hoy se trabajara con 2 tablas de 10, completas y se les pregunta a los niños ¿Qué numero entonces trabajaremos el dia de hoy?</p> <p>El numero 20, el adulto les deja un desafío por descubrir el cual consiste en mencionar las partes del cuerpo que tienen 10 elementos, una vez que los descubra se menciona que en el cuerpo portamos 2 tablas de 10, en las manos y en los pies, si los sumamos formamos el numero 20.</p> <p>Luego se les pide la guía de trabajo en la cual deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegar lentejuelas al numero 20</li> <li>- Colorear 20 corazones</li> <li>- Unir los puntos comenzando desde el numero 1 al 20</li> <li>- Graficar los números faltantes en el tren numérico.</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p><b>1 fotografía con la experiencia realizada.</b></p> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa coloreando y graficando números hasta el 20</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas Video Materiales del estuche Guia de trabajo lentejuelas</p>
<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>MIERCOLES 17.11.2021</b></p> <p><b>COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL</b></p> <p><b>OA 3 Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos, sonido inicial consonántico.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“Leyendo con la consonante M”</b></p> <p>Se recuerda la nueva consonante trabajada, su nombre y sonido, y el adulto invita a verbalizar palabras que comiencen con la consonante m.</p> <p>Luego se realiza el ejercicio de alargar el sonido consonántico acompañado de una vocal.</p> <p>En su libro iniciación a la lectura y escritura pag 133 los niños deben:</p> <p>Leer la consonante, leer la vocal y luego leer la silaba</p> <p>Dibuja una palabra con la silaba antes verbalizada</p> <p>Se grafica la silaba.</p> <p>En la pagina 134, los niños deben, leer combinaciones de silabas desde el punto verde al punto rojo.</p>	<p>Orientaciones pedagógicas Video Libro iniciación a la lectura y escritura Estuche</p>

<p><b>Evidencia:</b> 1 foto con la experiencia realizada, 1 video con la lectura de silabas m.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>MIÉRCOLES 17.11.2021</b></p> <p><b>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL</b>  <b><u>OA Emplear los números para identificar y graficar.</u></b></p> <p>Se les comenta a os niños y niñas que se trabajo toda la recta numérica hasta el numero 20, se recuerdan los números (Contar hacia adelante del 1 al 20, y contar hacia atrás 20 al 1)</p> <p>Luego se les solicita que busquen su libro math in focus parte 1, pag 34 y 35</p> <p>Aquí se invita a los niños a un nuevo desafio el cual consiste en combinar conjuntos de manera pictórica, donde deberán contar y encerrar su respuesta.</p> <p>Luego se desarrolla la experiencia de la pagina 36 y 37,</p> <p>La cual nos invita a contar y encerrar el numero según la cantidad de elementos que se encuentre y agregar lo que nuestros amigos nos piden, ejemplo hay 5 globos, encierro en la recta el numero 5, luego NUGO nos solicita que le sumemos 2 globos más y nos pregunta ¿Cuántos globos hay en total? El niño debe graficar el numero que corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia: 1 fotografia de las paginas trabajadas.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  Video del blog  libro math in focus parte 1  estuche.</p>
<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>EXPERIENCIA 1. JUEVES 18.11.2021</u></b></p> <p><b><u>PERCEPCION VISUAL</u></b>  <b><u>OA6 : Incrementar sus habilidades de percepción visual.</u></b>  <b><u>“IDENTIFICAR LA GRAFIA DE LA CONSONANTE M”</u></b></p> <p>Se recuerda la consonante m, su nombre su sonido y algunos elementos que comiencen con dicha consonante.</p> <p>Luego en su libro semilla iniciación a la lectura y escritura pag 190, los niños y niñas deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observar la consonante y encerrar en un circulo cuando las descubra.</li> <li>- Nombrar los objetos y pintar las letras m de cada palabra.</li> </ul> <p>Se finaliza verbalizando distintos objetos que comiencen con la combinaciones silábicas ma-me-mi-mo-mu</p> <p><b><u>Indicador de logro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentra consonante m en texto.</li> <li>•</li> </ul> <p><b><u>Evidencia:</u></b>  Envía 1 foto de la experiencia terminada.</p>	<p>Orientaciones pedagógicas  video  Texto semilla iniciación a la lectura y escritura  Materiales del estuche</p>
<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA 2. JUEVES 28</b></p> <p><b><u>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL/CONVIVENCIA Y CIUDADANIA</u></b></p> <p><b><u>AO6 respetar normas y acuerdos por el bien por el bienestar del grupo.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>MODELANDO INSECTOS</u></b></p> <p>Se invita a los niños y niñas a recordar las características de la primavera, y se les pregunta ¿Qué insectos vemos en primavera?, ¿Cuál es tu insecto favorito? ¿Que características tiene?, entre otras.</p> <p>Los niños y niñas visualizan video de los insectos.</p> <p>Luego el adulto les solicita tener a disposición 2 o 3 cuadrados de 15x15cm, de hoja de block o cartón, además de plasticina.</p> <p>Se les pregunta a los niños y niñas que deben elegir al menos 2 insectos y en el trozo de cartón u hoja de block, escriben el nombre del insecto para luego ser modelado.</p> <p>Para finalizar los niños y niñas verbalizan al menos 2 características de sus insectos.</p> <p><b><u>Indicador de logro:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela con plasticina elementos del entorno.</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>1 VIDEO mostrando sus insectos modelados y verbalizando al menos 2 características.</p>	<p>Orientaciones pedagógicas video 2 o 3 cuadrados de 15x15 cms Plasticina Estuche.</p>
<p><b>NOTA IMPORTANTE:</b></p> <p>La clase de psicomotricidad es parte de nuestra rutina semanal y también se debe compartir evidencia con la profesora Carolina Gaete, al correo electrónico <a href="mailto:psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl">psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl</a></p>	