



¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

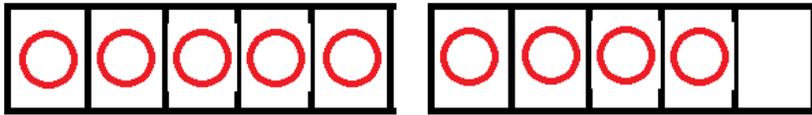
RECORDAR QUE LA EVIDENCIA CONTEMPLA 1 FOTOGRAFIA Y/O VIDEO DE LA EXPERIENCIA REALIZADA.
LOS CORREO DE LAS EDUCADORAS SON:

kínder A : lbarria@colegiomanuellarrain.cl
kínder B : mmora@colegiomanuellarrain.cl

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS SEMANA DEL 08 AL 11 DE NOV 2021.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p><u>EXPERIENCIA LUNES 08.11.2021</u> <u>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL/ CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO.</u> OA6 coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de juego y exploración.</p> <p style="text-align: center;"><u>REGALEMOS ALEGRIA AMARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• El adulto comenta que durante el mes de noviembre le dedicaremos un tiempo especial a María, madre de Jesús y nuestra.• Ahora el adulto invita a los niños a observar y describir una imagen ¿Por qué creen que los niños han salido al jardín?, ¿Qué observan a su alrededor? ¿Por qué estarán contentos?.• Luego de rescatar el comentario de los niños respecto de la imagen de los niños en el jardín el adulto pregunta ¿Cómo esta el árbol de la imagen? ¿que elementos hay alrededor de la imagen? Si (afirma) esta vacío y sin color, entonces para que el paisaje represente un paisaje colorido y alegre necesito que lo decoren para ofrecerlo a María.• En la hoja del paisaje los niños rellenan el árbol con papel lustre TROZADO, el pasto con papel lustre RASGADO.• Papel AMUÑADO con papel crepe de colores para simular flores en el árbol.• Para decorar con flores el paisaje se realiza plegado de tulipán con colores a elección (2 flores)• Para completar puedes dibujar algunas mariposas o insectos de primavera. <p><u>Indicador:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• realiza técnica de trozado y rasgado de papel para decorar imagen• realiza plegado de tulipán.• Dibuja elementos asociados a la primavera. <p><u>Evidencia:</u> envía una foto de la experiencia de trabajo terminada</p>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Video blog</p> <p>Material impreso</p> <p>Papel lustre de color verde.</p> <p>Trozos de papel crepe color a elección</p> <p>Papel lustre de 10x10 de 2 colores a elección para plegado tulipán.</p> <p>Materiales del estuche</p>
<p><u>EXPERIENCIA 2 LUNES 08.11.2021</u> <u>INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</u> OA6 Emplear los números identificar y cuantificar hasta el 16 en situaciones cotidianas o juegos. OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y/o pictórica.</p>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Video en el blog</p>

- El adulto recuerda la experiencia realizada la clase anterior, numero 17, donde tuvieron que graficar, buscar y colorear solo el número 17 y también completar la tabla de 10 con 17 pelotitas de plasticina, en nuestro texto math in focus también completamos enunciado numérico que nos permitieron descomponer el número que cada niño estaba pensando.
- Ahora utilizaremos nuestra recta numérica para contar uno a uno los números del 1 al 17 (indicando con el índice a medida que vas contando) contaremos de forma ascendente y descendente.
- El adulto solicita a los niños tener a disposición su texto math in focus parte 1, pág. 62 se registra la fecha según corresponda.
- El adulto comenta aquí vamos a descomponer el número que nos muestra la tabla de 5 y luego completaremos el enunciado numérico, registrando los números que corresponden.
- Ejemplo:



_____ **y** _____ **son** _____

Se realiza conteo de los elementos, comienza por la tabla de 5 del lado derecho ¿Cuántos círculos hay? Respuesta 5, registra el numero en la primera línea verde de tu lado izquierdo.

Ahora ¿Cuántos círculos hay en la tabal de 5 de tu derecha? Respuesta 4, registra el numero en la línea verde que sigue.

Finalmente realiza el conteo total de los círculos ¿Cuánto círculos hay en total? Respuesta 9 el numero nueve regístralo en la tercera línea verde despues de la palabra son, como se muestra a continuación.



5 _____ **y** 4 _____ **son** 9 _____

Ahora realiza el mismo ejercicio en la pág. 63, pero la única diferencia es que se utilizan tablas de 10, el proceso es el mismo puedes seguir el paso a paso del ejercicio anterior (pág. 62), ÉXITO EN EL DESAFIO.

Indicador:

- Realiza conteo de elementos, hasta el 17
- Grafica números respetando su direccionalidad, hasta el 17

Evidencia:

- Envía 1 foto de la pag. 62 y 63 con la experiencia de aprendizaje terminada.

Texto math in focus parte 1

Recta numérica

<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 1. MARTES 09.11.2021</u></p> <p>COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL</p> <p>OA 3 Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos, sonido inicial vocálico.</p> <p style="text-align: center;"><u>SONIDO INICIAL VACALICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se inicia la experiencia recordando las vocales trabajadas, de manera breve se realiza ejercicio para que los niños identifiquen sonido inicial vocálico ejemplo se muestra la imagen de un árbol, estiremos todos juntos el sonido inicial aaaaaaárbol ¿Cuál es el sonido inicial vocálico de la palabra árbol? Así se repite el ejercicio con 3 imágenes (estrella, incendio, oreja) El adulto solicita a los niños texto SEMILLA INICIACION A LA LECTURA Y ESCRITURA pág. 46, registra fecha según corresponda. Pinta del mismo color el cuadrado de cada esquina las imágenes que tengan el mismo sonido inicial vocálico. En el caso de que sea difícil descubrir el sonido puede estirar el sonido inicial de cada elemento. Al terminar el ejercicio pasa a la pág. 47, registra la fecha según corresponda y une con una línea (punto verde al punto rojo) los objetos que tienen el mismo sonido inicial vocálico. <p><u>Indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> une los elementos que tienen el mismo sonido inicial vocálico <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Envía 1 fotografía de la página 46 y 47, con su experiencia de aprendizaje terminada. 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Texto semilla iniciación a la lectura y escritura.</p> <p>Materiales del estuche.</p>
<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 2. MARTES 02.10.2021</u></p> <p><u>INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</u></p> <p>OA6 Emplear los números identificar y cuantificar hasta el 18 en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p style="text-align: center;"><u>NUMERO 18</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El adulto recuerda la experiencia realizada la clase anterior, donde desarrollamos una experiencia con números hasta el 17, Ahora utilizaremos nuestra recta numérica para contar uno a uno los números del 1 hasta el 18 (indicando con el índice a medida que vas contando) contaremos de forma ascendente y descendente. Al terminar de contar se realizan preguntas como ¿Cuántas decenas tiene el numero 15? Respuesta una decena, ¿Cuántas unidades tiene el numero 15? Respuesta 5 unidades, así se forma el número 15. El adulto pregunta ¿Cuántas decenas tiene el numero 18? Respuesta 1 ¿Cuántas unidades tiene el numero 18? Respuesta 8 así se forma el número 18. Ahora el adulto solicita a los niños tener el material imprimible, registran la fecha según corresponda y observaran la gráfica del número 18, para que rellenen el recorrido del número 18 con puntos siguiendo la línea segmentada, utiliza un lápiz scripto a elección. A continuación utiliza tu lápiz de color favorito y colorea solo las figuras donde este presente el numero 18. 	<p>Orientaciones pedagógicas.</p> <p>Video del blog</p> <p>Material imprimible</p> <p>Recta numérica</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Representar en la tabla de 10 el número 18 con pelotitas de plastilina (para que no se despegue colocar un scotch o cinta adhesiva transparente) <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rellena el número 18 respetando su direccionalidad. • Representa el número que corresponde en cada ejercicio (dibuja los círculos) <p>Evidencia: Envía 1 FOTO, con la experiencia de aprendizaje terminada.</p>	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA 1. MIERCOLES 10.11.2021</p> <p>COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL OA7 reconocer símbolos que se encuentran en distintos soportes asociando sus fonemas a sus correspondientes grafemas.</p> <p style="text-align: center;"><u>JUGANDO CON EL SONIDO J</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El adulto invita a los niños a jugar con el sonido j, verbalizando el sonido j en compañía de las vocales. • Ejemplo si observan ustedes j → a : lo leemos ja • El adulto solicita a los niños su texto de INICIACION A LA LECTURA Y ESCRITURA, pág. 130, registra la fecha según corresponda. • Observa la cuadrícula se presentan las 4 formas de escritura de la consonante j , el elemento que se muestra junto a la tabla ¿Qué es? Respuesta un jarro, ¿Cuál es su sonido inicial consonántico? Respuesta j. • Ahora el adulto invita a que en conjunto se vaya realizando lectura de consonante j mas la vocal y al leer la sílaba completa damos un aplauso, como se muestra en el texto. • El adulto invita a que en el recuadro de la mano derecha escriban la sílaba que corresponde en letra ligada. Ejemplo: <i>ju. ji, je, ja,</i> <i>jo</i> • El adulto comenta que la lectura después se realiza de forma autónoma y el adulto que te acompaña debe realizar la grabación al verbalizar: la j con la u, ju como lo indica tu texto y así sucesivamente con todas las vocales. • Cuando termines pasa a la pág. 131, registra la fecha según corresponda y ahora el desafío es leer sílabas con la consonante trabajada. • El adulto realiza el ejercicio de la primera fila con el fin de que los niños observen y escuchen como deben hacerlo. Siempre se debe considerar que se realiza la lectura de izquierda a derecha (punto verde al punto rojo) • Éxito en el desafío. <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia fonema de consonante j y vocal, a su grafema correspondiente. • grafica de letra ligada j y vocales. <p>Evidencia:</p>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Video del blog</p> <p>Texto semilla iniciación a la lectura y escritura.</p> <p>Materiales del estuche.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 1 foto de la página 130 con la experiencia de aprendizaje realizada. • 1 video de cada página 130 y 131 realizando la lectura. 	
<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 2. MIERCOLES 04.11.2021</u></p> <p>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</p> <p><u>OA6</u> Emplear los números identificar y cuantificar hasta el 18, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL</p> <p>OA 8 representar gráficamente algunos trazos.</p> <p style="text-align: center;">NUMEROS HASTA EL 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordamos los números trabajados utilizando nuestra recta numérica para contar uno a uno los números del 1 al 18 (indicando con el índice a medida que vas contando) contaremos de forma ascendente y descendente. • Comentamos cuantas decenas y unidades componen algunos números ya trabajados, como el 16 tiene una decena y 6 unidades forman el 16 -12 tiene una decena y 2 unidades forman el 12 -18 tiene una decena 8 unidades forman el 18 • el adulto solicita material imprimible, registrar la fecha que corresponde y luego completar la recta numérica, recuerden respetar la direccionalidad de la escritura de cada numero. • A continuación el adulto menciona que según la cantidad que se presente se debe dibujar los elementos que correspondan, recuerda colorear tus dibujos respetando los márgenes. <p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe números respetando su direccionalidad • Completa la secuencia numérica • Representa el número que corresponde en cada ejercicio <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 foto de la experiencia de aprendizaje terminada. 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Video del blog</p> <p>Materiales del estuche</p> <p>Recta numérica</p> <p>Material imprimible</p>

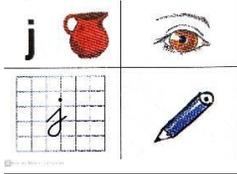
EXPERIENCIA 1 JUEVES 11.11.2021

COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL

Percepción visual

IDENTIFICAR LA GARFIA DE LA CONSONANTE J

- El adulto muestra las distintas grafías de la consonante j y se hace referencia a que la j imprenta minúscula se presenta de esta forma en revistas, carteles, diarios, folletos etc. Mientras que la *j* en letra ligada que se muestra es como nosotros la escribiremos.



- El adulto recuerda a los niños (as) que para realizar los trazos debemos tomar el lapiz correctamente pinza y apoyo.
- El adulto solicita a los niños (as) el texto iniciación a la lectura y escritura pag. 188, registra la fecha según corresponda y en cada una de las filas encierra solo la consonante j, debes ir indicando con tu índice de izquierda a derecha y al terminar la revisión de la fila se sigue con la otra.
- El adulto con ayuda de los niños nombran todos los elementos presentes en la página y luego solicita a los niños que encierren en una cuerda aquellos elementos que tengan sonido inicial consonántico j, luego colorea las letras j presentes en cada palabra.
- Cuando finalicen, el adulto solicita pasar a la pág. 189 registran la fecha según corresponda.
- El adulto solicita tener a disposición recortes de palabras con sonido inicial consonántico j para que luego las pegue dentro de la consonante j. Ejemplo: jalea, jarabe, joya etc. las palabras las pueden buscar en revistas, diarios, folletos o imprimirlas y luego recortar.
- Para cerrar la experiencia leemos algunas de las palabras que los niños pegaron en su consonante j.

Indicador de logro:

- Encierra la consonante j.
- Encierra elementos con sonido inicial consonántico j.

Evidencia:

Envía 1 foto de pag. 188 y 189 la experiencia de aprendizaje terminada.

Texto semilla
iniciación a la escritura

Materiales del estuche

Recortes de palabra con sonido inicial consonántico j. (que puedes encontrar en revistas, diarios, folletos, o imprimir y luego recortar)

EXPERIENCIA 2. JUEVES 11.11.2021

COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJES ARTÍSTICOS

Oa5 representar plásticamente sus ideas, experiencias e intereses a través de colores, con recursos en plano o volumen.

“INSECTOS DIVERTIDOS”

Orientaciones pedagógicas

Video del blog

Tubo de papel higiénico

- El adulto invita a los niños a recordar aquellos insectos que aparecen en primavera, observamos el mural de nuestra sala y describimos lo observado.
- El adulto solicita a los niños tener su material de trabajo a disposición verbalizando lo que vamos a utilizar, como tubo de papel higiénico, lana de distintos colores, 1 varilla de chenille, 2 ojitos locos, cola fría y un trozo de cartulina con un círculo. (para las alitas)
- Lo primero que haremos será decorar el tubo de papel higiénico con lana de distintos colores para ello debes colocar cola fría en el tubo y luego enrollar la lana alrededor del tubo.
- El siguiente paso es colocar los ojos locos uno al lado del otro, en un extremo del tubo.
- Seguimos con las alitas para ello necesita un círculo marcado sobre una cartulina de color a elección, debes recortar el círculo y luego cortar por la mitad para quedarte con 2 semicírculos y pegarlas alitas de tu insecto, aplica una pequeña cantidad de cola fría sobre la lana para pegar las alitas.
- Finalmente, corta la varilla de chenille en 4 partes y pega con cola fría las patitas del insecto en la parte de abajo.

Lana de colores.

Varilla de chenille

Cola fría

2 Ojitos locos
Materiales del estuche

Círculo de cartulina para recortar las alitas (2 semicírculos)



Indicador de logro:

- Crea su insecto divertido.

evidencia:

- 1 foto de tu experiencia de aprendizaje terminada.

NOTA IMPORTANTE:

REVISAR CONSTANTEMENTE EL BLOG, YA QUE EL ENVIO DE EVIDENCIA PARA LA PROFESORA CAROLINA GAETE, SÓLO SE REALIZARA CUANDO SE SOLICITE NO SEMANA A SEMANA.