

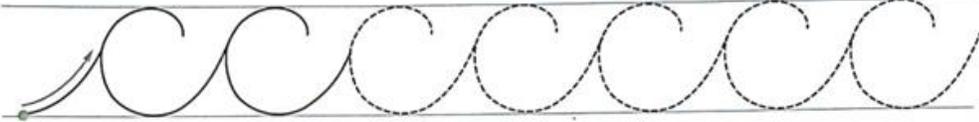


¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

RECORDAR QUE LA EVIDENCIA CONTEMPLA 1 FOTOGRAFIA Y/O VIDEO DE LA EXPERIENCIA REALIZADA.
LOS CORREO DE LAS EDUCADORAS SON:

kínder A : lbarria@colegiomanuellarrain.cl
kínder B : mmora@colegiomanuellarrain.cl

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS SEMANA DEL 18 al 21 de octubre 2021.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
LUNES 18.10.2021	
<p><u>TRABAJO DIARIO</u></p>  <p>Recordar que debe tomar el lápiz pinza y apoyo, comenzar desde el punto verde (lado izquierdo), seguir el trazo por la línea segmentada cuando corresponda, trazar con precisión y respetando los espacios destinados.</p>	material impreso, descargable en nuestro blog
<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 1. LUNES 18.10.2021</u></p> <p><u>AMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL /CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.</u> OA 11: Appreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida.</p> <p><u>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE ARTISTICOS</u> OA 5. Representar plásticamente emociones, con distintos colores, con soportes en plano</p> <p style="text-align: center;"><u>RELIGION “MI LIBRO DE ORACION”</u></p> <p>Se invita a los niños y niñas a conversar sobre la oración, como una manera de comunicarnos con nuestro amigo Jesús. Realizamos la oración del padre nuestro en conjunto para luego pasar a la confección de su librito de oración del “PADRE NUESTRO” a continuación, el paso a paso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- tener a disposición el material imprimible y el estuche completo 2.- colorear las imágenes respetando márgenes. 3.- recortar una a una las imágenes por la línea recta. 4.- contar con una tira de papel entretenido plegada como un acordeón. 5.- pegar las imágenes coloreadas en orden, respetando la numeración. 6.- ha quedado listo tu librito de oración “PADRE NUESTRO” <p>Recuerda que cuando quieras conversar con tu amigo Jesús puedes hacer esta oración y después agradecer o pedir por algo en especial.</p> <p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorea respetando márgenes. • Verbaliza la oración del padre nuestro. <p><u>Evidencia:</u> Envía 1 FOTO, de su libro de oración del padre nuestro. Envía 1 VIDEO haciendo la oración del padre nuestro</p>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Estuche completo.</p> <p>Papel entretenido</p> <p>Material imprimible oración padre nuestro</p>

EXPERIENCIA 2. LUNES 18.10.2021

INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO

MATEMATICO

OA 6. Emplear los números, para identificar números hasta el 16 e indicar posición (antecesor y sucesor) de algunos números en situaciones cotidianas o juegos.

LENGUAJE INTEGRAL/LENGUAJE VERBAL

OA 8. Representar gráficamente algunos números en diversos soportes

ANTECESOR Y SUCESOR HASTA EL 16

Se invita a los niños y niñas a trabajar el pensamiento matemático, para esto deben buscar su recta numérica (si no la tiene en el blog estará para descargar), se recuerdan los números trabajados hasta el 16.

Se solicita a los niños (as) contar con la recta numérica ubicar su dedo índice en el número 1 y luego contar uno a uno (indicando con su dedo índice) de forma ascendente hasta el 16, nos detenemos en el número 16 y contamos en forma descendente hasta llegar al 1.

Se incentiva a recordar que desde el 10 se menciona que es una decena, luego una decena más 1 unidad se forma el 11, una decena (10) mas 2 unidades son 12 y una decena más 3 unidades son 13 , una decena más 4 unidades son 14 y así sucesivamente hasta llegar al 16.

Ahora el adulto invita a escuchar con atención el trabajo a realizar, buscar el antecesor y sucesor de un número.

¿Qué es el antecesor? Es el número que esta antes de

¿Qué es el sucesor? Es el número que esta después de

Ejemplo

1.-Tenemos el numero 10

2.- lo ubico en la recta numérica

3.- observo el número que esta antes del 10 (a la izquierda) lo verbalizo, es el 9

4.- observo el número que está después del 10 (a la derecha) lo verbalizo, es el 11

5.- cada vez que lo requieras puedes utilizar tu recta numérica para ubicarte y luego escribir tus respuestas en cada ejercicio.

6.- un detalle importante y que puede ayudar a que te ubiques, recuerda que nuestra mano izquierda la tenemos definida con el color verde y nuestra mano derecha con el color rojo.

9 10 11

ahora el adulto invita al niño (a) a tener a disposición el material imprimible para el desafío de escribir el antecesor y sucesor de cada número.

Recuerda escribir los números respetando su direccionalidad (punto de inicio y punto de termino)

Indicador de logro:

- Grafica números en un ámbito numérico del 1 al 16.
- Verbaliza antecesor y sucesor.

Evidencia:

Envía **1 FOTO**, con su experiencia de aprendizaje terminada.

Orientaciones pedagógicas

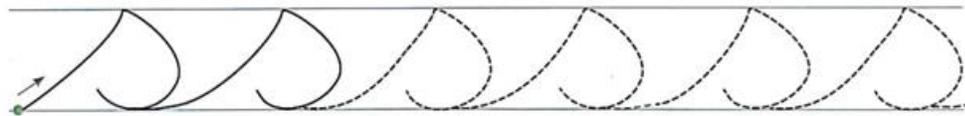
Material imprimible

Estuche completo.

Recta numérica

Envía **1 VIDEO**, verbalizando el antecesor y sucesor de los ejercicios realizados.

TRABAJO DIARIO:



Recordar que debe tomar el lápiz pinza y apoyo, comenzar desde el punto verde (lado izquierdo), seguir el trazo por la línea segmentada cuando corresponda, trazar con precisión y respetando los espacios destinados.

material impreso,
descargable en nuestro
blog

EXPERIENCIA 1. MARTES 19.10.2021

COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL

OA 3 Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos, sonido inicial vocálico

OA 8. Representar gráficamente algunas letras en diversos soportes.

DESCUBRE LA VOCAL QUE FALTA

Se invita a recordar las vocales trabajadas, luego se refuerzan la escritura y la verbalización de cada una de ellas (mostrar la imagen de la vocal en letra ligada y verbalizar los trazos)

Posteriormente el adulto invita a los niños y niñas a observar imágenes y a verbalizar las vocales que tienen dichas palabras.

Este ejercicio se repite con al menos 3 imágenes (donde el adulto muestra y verbaliza el nombre del elemento y realiza sonido a sonido para descubrir cuál es la vocal que falta), para consolidar la ejecución de la experiencia.



gato g _ t _

Posterior a esto se les solita a los niños y niñas su guía de trabajo, en la parte superior deben graficar el nombre de la fecha, el día, mes y año

Luego deben:

- Verbalizar cada uno de los elementos.
- Graficar la vocal ligada que falte en la palabra

a , e , i , o , u

Indicadores:

- Grafica vocales ligadas.

Evidencia:

- Envía **1 FOTO** con la experiencia de aprendizaje terminada.

Orientaciones
pedagógicas

Material imprimible

Estuche completo

EXPERIENCIA 2. MARTES 19.10.21

INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO

MATEMATICO

OA 6. Emplear los números, para identificar números hasta el 16 e indicar posición (antecesor y sucesor) de algunos números en situaciones cotidianas o juegos.

LENGUAJE INTEGRAL/LENGUAJE VERBAL

OA 8. Representar gráficamente algunos números en diversos soportes

COMPLETANDO SECUENCIAS NUMÉRICAS

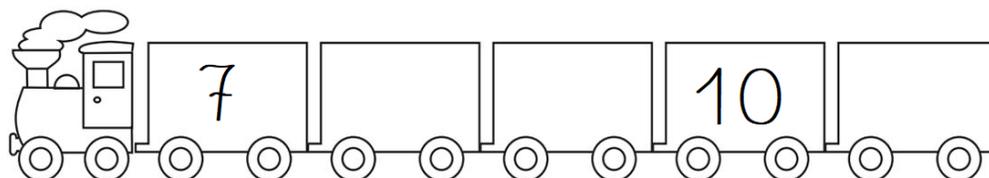
Se invita a los niños y niñas a trabajar el pensamiento matemático, para esto deben buscar su recta numérica (si no la tiene en el blog estará para descargar), se recuerdan los números trabajados hasta el 16.

Se solicita a los niños (as) contar con la recta numérica ubicar su dedo índice en el número 1 y luego contar uno a uno (indicando con el índice) de forma ascendente hasta el 16, nos detenemos en el número 16 y contamos en forma descendente hasta llegar al 1.

Se incentiva a recordar que desde el 10 se menciona que es una decena, luego una decena más 1 unidad se forma el 11, una decena (10) mas 2 unidades son 12 y una decena más 3 unidades son 13 , una decena más 4 unidades son 14 y así sucesivamente hasta llegar al 16.

El adulto solicita a los niños (as) tener disposición el material imprimible para comenzar a escribir los números que faltan en la recta numérica.

EJEMPLO



Registrar el nombre del día y la fecha según corresponda.

Recuerda escribir los números respetando su direccionalidad (punto de inicio y punto de termino)

Si no recuerdas la escritura del número apóyate en tu recta numérica, contado uno a uno hasta llegar al número solicitado.

Comienza con el desafío, ¡éxito!

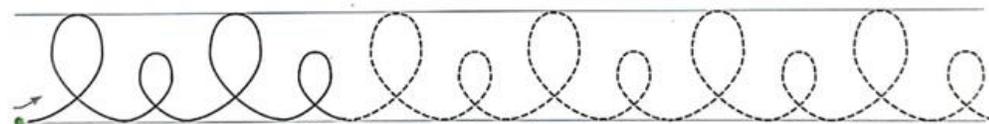
Indicador de logro:

- Grafica números respetando su direccionalidad
- Completa la secuencia numérica con el número correspondiente.

Evidencia:

Envía **1 FOTO**, con la experiencia de aprendizaje terminada.

TRABAJO DIARIO:



Recordar que debe tomar el lápiz pinza y apoyo, comenzar desde el punto verde (lado izquierdo), seguir el trazo por la línea segmentada cuando corresponda, trazar con precisión y respetando los espacios destinados.

Orientaciones pedagógicas.

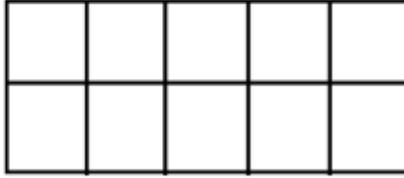
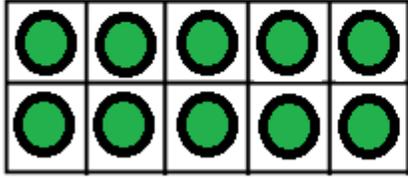
Material imprimible.

Materiales del estuche.

material impreso, descargable en nuestro blog

<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 1. MIERCOLES 20.10.2021</u></p> <p>COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL</p> <p>OA 7. Reconocer vocales que se encuentran en diversos soportes</p> <p style="text-align: center;"><u>LECTURA DE VOCALES</u></p> <p>Se invita los niños (as) a disponer de su texto semilla iniciación a la lectura y escritura, buscar la página 123, registrar el nombre del día, fecha según corresponda.</p> <p>Se les comenta a los niños (as) que hoy realizaremos lectura de vocales y para ello debemos considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lee una a una cada fila desde arriba hacia abajo. • Comenzamos desde el punto verde ubicado a la izquierda. • Finalizamos la lectura de vocales en el punto rojo ubicado a la derecha. <p>Comienza con tu desafío, ¡ÉXITO!</p> <p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de vocales. • Respeta las normas convencionales de lectura de izquierda a derecha. <p><u>Evidencia:</u></p> <p>Envía 1 video de la lectura de vocales de la pág. 123..</p>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Libro iniciación a la lectura y escritura.</p> <p>Materiales del estuche</p>
<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 2. MIERCOLES 20.10.2021</u></p> <p><u>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</u></p> <p><u>OA6</u> Emplear los números identificar y cuantificar hasta el 16, en situaciones cotidianas o juegos</p> <p style="text-align: center;"><u>CUANTIFICANDO ELEMENTOS HASTA 16</u></p> <p>Se invita a los niños y niñas a trabajar el pensamiento matemático, para esto deben buscar su recta numérica (si no la tiene en el blog estará para descargar), se recuerdan los números trabajados hasta el 16.</p> <p>Se solicita a los niños (as) contar con la recta numérica ubicar su dedo índice en el número 1 y luego contar uno a uno (indicando con el índice) de forma ascendente hasta el 16, nos detenemos en el número 16 y contamos en forma descendente hasta llegar al 1.</p> <p>Se incentiva a recordar que desde el 10 se menciona que es una decena, luego una decena más 1 unidad se forma el 11, una decena (10) mas 2 unidades son 12 y una decena más 3 unidades son 13 , una decena más 4 unidades son 14 y así sucesivamente hasta llegar al 16.</p> <p>Ahora el adulto explica a los niños (as) que desarrollaremos la experiencia de aprendizaje utilizando la tabla de 10 para cuantificar elementos, según corresponda. En esta oportunidad usaremos 2 tablas de 10.</p> <p>El adulto solicita a los niños (as) disponer de su material imprimible donde deberán observar el número, luego dibujar y colorear los círculos según el número que corresponda.</p> <p><u>EJEMPLO:</u></p>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Estuche completo</p> <p>Material imprimible</p>

10



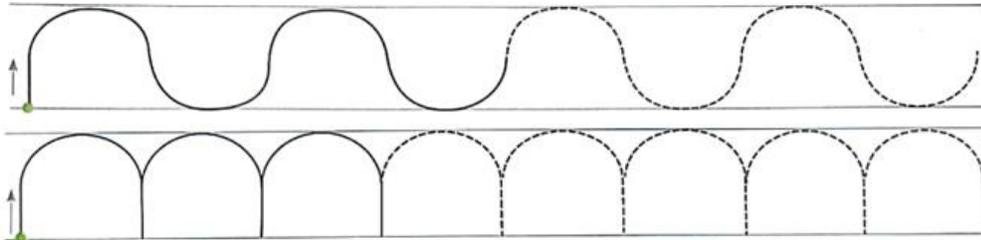
Indicador de logro:

- Cuantifica elementos en un ámbito numérico hasta 16.

Evidencia:

Envía **1 FOTO**, con la experiencia de aprendizaje terminada.

TRABAJO DIARIO:



Recordar que debe tomar el lápiz pinza y apoyo, comenzar desde el punto verde (lado izquierdo), seguir el trazo por la línea segmentada cuando corresponda, trazar con precisión y respetando los espacios destinados.

material impreso,
descargable en nuestro
blog

EXPERIENCIA 1. JUEVES 21.10.2021

desarrollo personal y social / corporalidad y movimiento

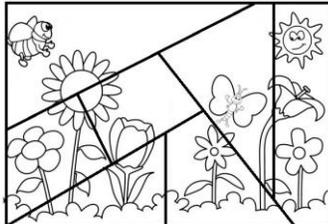
OA6 coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas.

“PUZZLE PRIMAVERAL”

El adulto invita a los niños (as) a recordar los paisajes de primavera, sus colores, los insectos, como nos vestimos, etc. (se presenta una imagen para describir)

El adulto solicita que tengan a disposición el material imprimible “puzzle primaveral” y material del estuche.

- 1.- colorea la imagen respetando los márgenes y de forma ordenada (de arriba a bajo o de izquierda a derecha)
- 2.- recorta por la línea recta.
- 3.- arma tu puzzle y luego pégalo en tu cuaderno de croquis.



Indicador de logro

- realiza recorte de líneas rectas y/o curvas
- colorea respetando márgenes

Orientaciones
pedagógicas

Material imprimible

Materiales del
estuche

Cuaderno de croquis
(forro amarillo)

<p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 foto de tu puzzle. 	
<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 2. JUEVES 21.10.2021</u></p> <p><u>COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL</u></p> <p>Percepción visual</p> <p style="text-align: center;"><u>DIRECCIONES</u></p> <p>El adulto invita a los niños (as) a observar con atención a la imagen y responder algunas preguntas. El adulto solicita a los niños (as) su texto semilla iniciación a la lectura y escritura pág. 153 – 154. 1.- registra el nombre del día en letra ligada y la fecha según corresponde. 2.- observa la imagen y luego marca con una X la figura que tiene la misma dirección que el modelo.</p> <p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Marca la figura que tiene la misma dirección del modelo. <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía una foto de la pág. 154-154 con la experiencia terminada 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Materiales del estuche</p> <p>Text semilla iniciación a la lectura y escritura</p>
<p><u>NOTA IMPORTANTE:</u> REVISAR CONSTANTEMENTE EL BLOG, YA QUE EL ENVIO DE EVIDENCIA PARA LA PROFESORA CAROLINA GAETE, SÓLO SE REALIZARA CUANDO SE SOLICITE NO SEMANA A SEMANA.</p>	