



¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

RECORDAR QUE LA EVIDENCIA CONTEMPLA 1 FOTOGRAFIA Y/O VIDEO DE LA EXPERIENCIA REALIZADA.
LOS CORREO DE LAS EDUCADORAS SON:

kínder A : lbarria@colegiomanuellarrain.cl
kínder B : mmora@colegiomanuellarrain.cl

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS SEMANA DEL 27 al 30 SEPTIEMBRE 2021.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p style="text-align: center;">LUNES 27.09.2021 <u>EXPERIENCIA 1. LUNES 27.09.21</u></p> <p><u>AMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL /CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.</u> OA 11: Apreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida.</p> <p><u>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE ARTISTICOS</u> OA7: Representar a través del dibujo, sus ideas, interese, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos del entorno.</p> <p style="text-align: center;"><u>RELIGION “LA EUCARISTIA”</u></p> <p>Se invita a los niños y niñas a conversar sobre un nuevo tema, el cual es la EUCARISTIA, para esto se les solicita que observen una a una las imágenes que se presentaran, y luego deben comentar: ¿Qué elementos hemos conocido durante estas semanas, se enumeran</p> <ol style="list-style-type: none"><u>1.- CIRIO PASCUAL:</u> la luz de Cristo que guía nuestro camino<u>2.- EL ALTAR:</u> signo de la mesa del señor, refiriéndose a la ultima cena<u>3.- LA CRUZ:</u> representa la victoria de cristo ante la muerte<u>4.- EL CALIZ:</u> es el vaso en el cual el sacerdote consagra el vino en la Eucaristía <p>Una vez respondido y comentado sobre los elementos trabajados, el adulto hace mención que hoy se seguirá trabajando en nuestra eucaristía, y que el día de hoy se hablara del sacerdote y del sagrario, por medio de lluvia de ideas se invita a los niños a describir que saben de ambos conceptos características de la eucaristía.</p> <p><u>Posteriormente se les menciona que el</u> <u>Sacerdote:</u> Un sacerdote es aquella persona que consagra su vida a Dios Sagrario: Lugar donde se guarda la sagrada hostia, es el lugar donde se guarda la sagrada hostia.</p> <p>Cuando ya se conocen ambos significados, el adulto invita a comenzar a crear una eucaristía, para esto en su hoja de block en la cual hemos desarrollado los conceptos anteriores se les solita tener a disposición la mitad de un papel lustre, y su estuche.</p> <p>PASO 1.- El papel lustre se ubica de manera horizontal</p> <div data-bbox="180 1759 399 1833" style="border: 1px solid black; width: 135px; height: 35px; margin: 5px 0;"></div> <p>PASO 2: Se dobla el papel por la mitad</p> <div data-bbox="180 1871 282 1944" style="width: 63px; height: 35px; background-color: #4a86e8; margin: 5px 0;"></div>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Hoja de block, utilizada la clase anterior</p> <p>Plasticina</p> <p>Estuche completo.</p>

<p>Paso 3: se vuelve abrir el papel, y queda una línea invisible justo en el centro, luego se toma un extremo y se lleva a la línea invisible. (al centro del papel)</p>  <p>Paso 4: Realizamos lo mismo que el paso número 3, llevando al centro el extremo faltante (Se forma una puerta)</p>  <p>Paso 5: <u>Volvemos abrir nuestra puerta y en el centro dibujamos el cáliz y hostia, se pega cerca de la cruz.</u></p>  <p>Paso 6: <u>Dibujar al sacerdote.</u></p> <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza plegado de Sagrario • Dibuja figura humana incluyendo detalles (Sacerdote) <p>Evidencia: Envía 1 FOTO, con el avance del trabajo.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 2. LUNES 27.09.21</u></p> <p><u>INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</u></p> <p><u>OA6</u> Emplear los números identificar y cuantificar hasta el 15 en situaciones cotidianas o juegos</p> <p><u>AMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL /CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</u></p> <p><u>OA 6.</u> Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p> <p style="text-align: center;"><u>CONOCIENDO EL NUMERO 15</u></p> <p>Se invita a los niños y niñas a trabajar el pensamiento matemático, se recuerda los números trabajados anteriormente (hasta 14), luego se menciona que se trabajara el numero 15 el cual se caracteriza por contener un grupo de 10(1 decena) y 5 unidades.</p> <p>Luego de esto, se les solicita tener a disposición su ficha de trabajo donde deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graficar el número 15, tantas veces como se indica • Encontrar y colorear números 15 • Con la ayuda de plasticina, deben modelar esferas pequeñas para completar las tablas de 10 con 15 elementos. <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafica el número 15, respetando direccionalidad. 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Estuche completo.</p> <p>Plasticina</p>

- Desarrolla habilidad de discriminación visual al colorear solo los números 15.
- Completa tabla de 10, considerando 15 elementos.

Evidencia:

Envía 1 FOTO, con el trabajo terminado.

EXPERIENCIA 1. MARTES 28.09.21

COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL

OA 3 Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos, sonido inicial vocálico

UNIENDO LOS MISMOS SONIDOS

Se recuerdan las vocales trabajadas, y se les pide a los niños y niñas que verbalicen los sonidos vocálicos alargaaaaaaaando, luego que mencionen elementos con dichas vocales.

Para continuar se les pide tener el libro Semilla iniciación a la lectura y escritura y buscar la página 50 y 54, en la cual los niños deben:

- Graficar el nombre del día de la semana
- Graficar con números la fecha
- Verbalizar todas las imágenes de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- Unir con una línea los objetos que tienen el mismo sonido inicial.

Indicadores:

- asocia al unir elementos con el mismo sonido inicial.

Evidencia:

- Envía 1 fotografía de la página 50 y 54, con su experiencia de aprendizaje terminada.

Orientaciones pedagógicas

Texto semilla iniciación a la lectura y escritura.

Materiales del estuche.

<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 2. MARTES 28.09.21</u></p> <p><u>INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</u></p> <p><u>OA6</u> Emplear los números identificar y cuantificar hasta el 15 en situaciones cotidianas o juegos</p> <p style="text-align: center;"><u>MAS DEL NUMERO 15</u></p> <p>El adulto recuerda la experiencia realizada el día anterior, y el número que se desarrolló.</p> <p>Se motiva a los niños y niñas a jugar con los números y con acciones Ejemplo: se les muestra un número (10) y se les menciona una acción saltar, el niño debe saltar. Esto se repite con otros números y otras acciones.</p> <p>Luego se les solicita tener a disposición su hoja de trabajo en la cual deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el numero y colorear la cantidad que corresponda. • Completa la secuencia numerica, con los numeros que faltan. <p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta uno a uno hasta colorear 15 elementos. • Completa la secuencia numérica, en un ámbito numérico hasta 15. <p><u>Evidencia:</u> Envía 1 FOTO, con la experiencia de aprendizaje terminada.</p>	<p>Orientaciones pedagógicas.</p> <p>Hoja anexa.</p> <p>Materiales del estuche.</p>
<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 1. MIERCOLES 29.09.21</u></p> <p><u>COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL</u></p> <p><u>OA6</u> Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p> <p style="text-align: center;"><u>EL SANGUCHITO DE LAS INSTRUCCIONES</u></p> <p>Se comienza la experiencia preguntando a los niños y niñas ¿Han comido alguna vez un sanguchito? ¿Qué ingredientes le podemos poner?¿ entre otros?</p> <p>El adulto los invita a realizar su propio Sanguchito para esto se le entrega la hoja de trabajo, en la cual deberán colorear ingredientes como: Lechuga, tomate, queso, jamón, huevo, hamburguesa y pan. Luego tendrán que recortar cada uno de los ingredientes.</p> <p>Por último el adulto les menciona el desafío final, el cual deben estar muy atentos para agregar los ingredientes que el adulto menciona 1era capa: lechuga, jamón y tomate 2da capa: tomate, huevo</p>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Materiales del estuche</p> <p>Hoja de trabajo.</p>

<p>3era capa: lechuga, queso y hamburguesa.</p> <p><u>Indicador de logro:</u> Sigue instrucciones entregadas por el adulto.</p> <p><u>Evidencia:</u> Envía una fotografía del sanguchito con la experiencia terminada.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 2. MIERCOLES 29.09.21</u></p> <p><u>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</u></p> <p><u>OA6</u> Emplear los números identificar y cuantificar hasta el 14, en situaciones cotidianas o juegos</p> <p style="text-align: center;">HELADOS DEL 15</p> <p>Se recuerda lo que se trabajo la experiencia anterior, enfatizando en la identificación de los números (mostrar recta numérica- o tarjetas con números del 1 al 15)</p> <p>Para iniciar la nueva experiencia el adulto les realizara un juego donde consiste en que mostrara de forma aleatoria los números y los niños deberán mencionar el nombre de dicho número.</p> <p>Posteriormente se hace mención que existen números que al conectarlos formaran una cantidad ejemplo el 5, si yo tengo 4 y 1 me darán 5; 2 y 3 tambien me darán 5; y 5 y 0 tambien me dara 5.</p> <p>Para continuar se les solicita tener a disposición su hoja de trabajo (material para descarga en nuestro blog), se registra el nombre y la fecha según corresponda.</p> <p>En la hoja se encontraran 8 helados con 2 copos cada uno y en el cono estará el número 15, con ayuda de un material concreto (pompones, palos de fósforos, cuentas de colores, cucharas, entre otros) el niño o niña deberá descubrir que combinaciones de números nos da como resultado el número 15.</p> <p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta de manera ascendente hasta 15. • Descubre combinaciones de números que dan 15 (al menos 8) <p><u>Evidencia:</u> Envía 1 foto, con la hoja de trabajo con la experiencia de aprendizaje terminada.</p>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Materiales del estuche</p> <p>Hoja de trabajo.</p>

<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 1. JUEVES 30.09.21</u></p> <p>FPS / Corporalidad y movimiento OA Coordinar habilidades motrices finas en construcciones “CONFECCIONANDO MANDALAS ”</p> <p>Para comenzar la experiencia el adulto hace mención al cambio de estación “Primavera”</p> <p>Por medio de una lluvia de ideas, los niños verbalizan que saben de la primavera, que cambios ocurren, como es nuestra vestimenta.</p> <p>El adulto los invita a observar un video de la primavera. https://www.youtube.com/watch?v=cnEQrrd1Xc</p> <p>Posteriormente se invita a tener a disposición los materiales estos son: Plato de cartón con un círculo en el centro y con 8 perforaciones Lana y aguja Cuentas de colores Plumas. Lentejuelas, papel volantín, entre otros.</p> <p>PASO 1: Se realiza entramado comenzando según la numeración indicada en el plato.</p> <p>PASO 2: Con la ayuda del adulto, se incorporan 3 tiras de lana, en la parte baja del plato.</p> <p>PASO3: En cada una de las tiras de lana, se incorporan cuentas de colores y plumas.</p> <p>PASO 4: Puedes decorar con el material que tu desees la parte blanca que queda del plato entre las perforaciones.</p> <p>PASO 5: El adulto que te acompaña deber poner en la parte de atrás, una cinta para poder colgar.</p> <p>PASO 6: Sácate una foto con el trabajo terminado</p> <p><u>Indicador de logro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza enhebrado en círculo de mándala. • Crea decoración para proyecto mándala. <p><u>Evidencia:</u></p>	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Estuche completo Plato de cartón con un círculo en el centro y con 8 perforaciones Lana y aguja Cuentas de colores Plumas. Lentejuelas, papel volantín, entre otros.</p>

<ul style="list-style-type: none"> envía 1 foto con la experiencia de aprendizaje terminada. 	
<p style="text-align: center;"><u>EXPERIENCIA 2. JUEVES 30.09.21</u></p> <p><u>Comunicación integral/ lenguaje verbal</u></p> <p><u>OA 8 representar gráficamente algunos trazos.</u></p> <p style="text-align: center;">“Combinaciones vocálicas”</p> <p>El adulto invita a los niños (as) a conocer la escritura de la vocal o ligada, verbalizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los niños y niñas a graficar la vocal combinada que el adulto mencionara. - Ejemplo: en el triangulo vas a escribir la vocal oa <p><u>Luego buscan su libro iniciación a a lectura y escritura pagina 176, donde por medio de la discriminación visoespacial deberán copiar las vocales según corresponda.</u></p> <p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma el lápiz pinza y apoyo • Grafica la vocal ligada • Copia según orden visoespacial las vocales . <p><u>evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 video con el dictado de vocales combinadas • 1 foto de la página 176 con la experiencia de aprendizaje terminada. • 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Texto semilla iniciación a la lectura y escritura</p> <p>Materiales del estuche</p> <p>Hoja anexa</p>
<p><u>NOTA IMPORTANTE:</u></p> <p>REVISAR CONSTANTEMENTE EL BLOG, YA QUE EL ENVIO DE EVIDENCIA PARA LA PROFESORA CAROLINA GAETE, SÓLO SE REALIZARA CUANDO SE SOLICITE NO SEMANA A SEMANA.</p>	