



¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

RECORDAR QUE LA EVIDENCIA CONTEMPLA 1 FOTOGRAFIA Y/O VIDEO DE LA EXPERIENCIA REALIZADA.
LOS CORREO DE LAS EDUCADORAS SON:

kínder A: lbarria@colegiomanuellarrain.cl

kínder B: mmora@colegiomanuellarrain.cl

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS SEMANA DEL 09 AL 13 AGOSTO 2021.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p>LUNES 09.08.2021 <u>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL /CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.</u> OA 11: Apreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida. Comunicación Integral/ lenguajes artísticos OA7: Representar a través del dibujo, sus ideas, interese, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos del entorno.</p> <p style="text-align: center;"><u>RELIGION “UNA GRAN FAMILIA”</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Se comunica a los niños y niñas que se cierra la unidad 5, Jesús nos enseña amar, unidad donde conversamos sobre la importancia de amarnos y amar a los demás y una forma de aquello es ayudar a quien lo necesita.• Comenzamos una nueva unidad llamada UNA GRAN FAMILIA.• Se invita al niño (as) a escuchar el texto LOS PRIMEROS CRISTIANOS, HECHOS 2, 42-47. Luego se les pide a los niños (as) que observen la IMAGEN “los primeros amigos de Jesús” ¿Cómo vivían los amigos de Jesús?, ¿Qué compartían?, ¿para que se reunían en la casa? ¿cómo recordaban a Jesús?.• Ahora se invita a los niños (as) a imaginar, cómo creen que vivían y se ayudaban las personas, según las enseñanzas de Jesús.• Registra en tu cuaderno el título UNA GRAN FAMILIA, junto con la fecha 09-07-2021• Dibuja en tu cuaderno de croquis de forma horizontal, como te imaginaste a las personas que vivían en el tiempo de Jesús.• Para finalizar, el niño (a) comenta al adulto que le acompaña, lo que dibujo en su cuaderno (recuerde que cada vez sus dibujos deben ir incorporando detalles en la figura humana y elementos del entorno). <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dibuja figura humana y elementos del entorno, involucrando mayores detalles.• Escribe palabras significativas “UNA GRAN FAMILIA” <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Envía 1 FOTO, con el dibujo terminado.	<p>Orientaciones pedagógicas Video de apoyo (blog) Materiales del estuche Cuaderno de croquis</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p>LUNES 09.08.2021 <u>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</u> OA6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos “CONTAR ELEMENTOS HACIA ADELANTE Y HACIA ATRAS”</p> <ul style="list-style-type: none">• Se felicita a todos los niños (as) por la finalización de su carpeta de los números, donde se trabajó los números del 0 al 10, la secuencia numérica, la escritura, la asociación numero cantidad.• Ahora iniciaremos un nuevo capítulo donde podremos contar hacia adelante y hacia atrás, por eso la importancia de manejar el tren numérico.	<p>Orientaciones pedagógicas Video blog Materiales del estuche. Cuaderno de croquis</p>

<ul style="list-style-type: none"> Ahora se invita a los niños (as) a INVESTIGAR y para eso se les solicita a los niños (as) que se ubiquen cómodamente para observar el SUPER LIBRO (pag 16 -17) donde observaremos la imagen ¿Qué observan?, recuerdan como llamábamos a este tren (respuesta el tren numérico) ¿desde que lugar partimos contando? (respuesta desde la izquierda, con el numero 1) El adulto recita a los niños (as) la poesía presente en el súper libro: Voy hacer un tren Para ir de vacaciones Tendrá 10 vagones de muchos colores uno, dos, tres, cuatro, cinco seis, siete, ocho, nueve, diez chu, chu, aquí vamos diez vagones ya contamos. Posterior recitamos todos la poesía, niños y adultos en conjunto, utilizando nuestros dedos para contar. El adulto pregunta a los niños (as) ¿Qué número viene después del 6? (7), ¿Qué numero viene antes del 3? (2). Se repite este formato de pregunta considerando los números del 1 al 10. Preguntas RULETA DE LOS NUMEROS Ahora el adulto muestra otra imagen del SUPER LIBRO (18-19) ¿Cuántas camisetas hay tendidas? ¿desde dónde podemos comenzar a contar? (desde el lado izquierdo), ahora contemos una a una las camisetas? (el adulto puede ir señalando las camisetas al contar) ¿y si contamos del otro extremo habrá la misma cantidad de camisetas? ¿seguirá siendo la misma cantidad? En este momento el adulto cubre tres camisetas del súper libro, ¿Cuántas camisetas esta descubiertas? (7) ¿Cuántas camisetas hay en total? (10) si se descubre 7 camisetas, ¿Cuántas hay cubiertas? (3) Levante los dedos uno por uno mientras dice: Tenemos que averiguar cuántos más necesitamos para hacer 10 camisetas. Tenemos 7 en nuestra cabeza, así que vamos a contar: 7. Luego, siga contando hasta llegar al 10: 8, 9, 10. Contamos 3 porque levantamos 3 dedos hasta llegar al 10. Se realizan ejercicios, pero considerando otra cantidad de camisetas cubiertas para llegar al total de 10 camisetas. Se finaliza haciendo preguntas de revisión, tales como: ¿Cómo se puede contar hacia adelante del 4 al 10? ¿Me lo puedes mostrar con los dedos? ¿Cuántos contamos hasta llegar a 10? <p>EVIDENCIA SOLICITADA: Enviar video mencionando los números del tren numérico, y luego el adulto les solicita que muestre 3 números distintos (Ejemplo 5 después viene el 6) y que mencione que numero viene después.</p> <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuenta uno a uno elementos hasta 10, hacia adelante. Cuenta hacia adelante comenzando de otro número distinto al 1. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Envía 1 VIDEO con el desafío planteado por la educadora. 	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>
<p>MARTES 10.08.2021 COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL OA 3 Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos, identificando palabras largas y palabras cortas.</p> <p style="text-align: center;">SEPARA SILABAS Y DESCUBRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> El adulto tutor que acompaña al niño (a) le recuerda al niño (a) que las palabras están conformadas por silabas, y que mientras más silabas tenga la palabra esta será una palabra larga, en cambio si tiene menos silabas se convierte en palabras cortas. 	<p>Orientaciones pedagógicas Video Texto semilla iniciación a la lectura y escritura. Materiales del estuche.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El niño (a) debe disponer de su texto semilla iniciación a la lectura y escritura, buscar la pagina 28 y 29 y registrar la fecha, MARTES (imprenta mayúscula) día, mes y año según corresponda. • Para esta experiencia se invita a que los niños observen el dibujo del modelo y percutan la cantidad de silabas que tiene cada palabra, y marca con líneas según corresponda en el espacio inferior de la imagen. Luego, encierra en cada riel las palabras más LARGAS del modelo. • En la página 29, deben observar el dibujo del modelo y percutir la cantidad de silabas que tiene la palabra, y marca con líneas según corresponda en el espacio inferior de la imagen. Luego, deben encerrar en cada riel la palabra más CORTA que el modelo. <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percute y grafica cantidad de silabas de palabras. • Encierra palabras cortas y largas, según su número de silabas. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 fotografía de la página 28 y 29, con su experiencia de aprendizaje terminada. 	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p style="text-align: center;">MARTES 10.08.2021</p> <p>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO OA6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos “DESCUBRIR Y EXPLORAR”</p> <p>Se recuerda a los niños y niñas que se esta trabajando el conteo hacia adelante, y que para esto se necesitará el tren, recordando que la locomotora no es uno de los vagones. El adulto pregunta, si este tren tiene 10 vagones, atención ¿Cuántos faltan? Se menciona vemos 2 vagones, se comienza por pensar en 2 y luego contaremos y levantaremos los dedos hasta llegar a 10. Luego, se les solicita a los niños y niñas a que abran su libro del estudiante math in focus pagina 47-48 , donde los niños cuentan los vagones en cada riel y luego cuentan hacia adelante para averiguar cuantos vagones más se necesitaran para hacer 10 en total. Luego, escriben este número en el cuadro verde.</p> <p>EVIDENCIA: 1 FOTO CON LA EXPERIENCIA DEL LIBRO.</p> <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafica numerales respetando direccionalidad. • Contar hacia adelante hasta 10. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía fotografías de la experiencia realizada pag 47-48 	<p>Orientaciones pedagógicas Video Materiales del estuche Libro math in focus</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p style="text-align: center;">MIÉRCOLES 11.08.2021</p> <p>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO OA6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos “CONTAR HACIA ADELANTE Y HACIA ATRÁS”</p> <p>Se comienza presentando el super libro y se pregunta ¿Cuántos gatos hay en total? ¿Cuánto gatos grandes hay?</p>	<p>Orientaciones pedagógicas Video Materiales del estuche</p>

<p>Luego se les pide a los niños y niñas que levanten 10 deditos, estos dedos representan los 10 gatos, ahora hay 8 gatos grandes, así que bajan 1 a 1 los 8 dedos. ¿Qué representarían los dedos que quedan levantados?</p> <p>Luego se pregunta ¿Cuántos dedos quedan?</p> <p>Se debe propiciar el lenguaje objetivo cuando explique lo que hicieron, como Cuenta 8 hacia atrás desde 10 para obtener 2. Se refuerza a los niños que este es el número de gatos pequeños.</p> <p>Se realiza comprobación de la operación.</p> <p>Se ejercita contando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los 6 gatos amarillos y contando hacia atrás para hallar el número de gatos naranjas. - Los 5 pájaros grandes y contando hacia atrás para hallar el número de pájaros pequeños. - Las flores azules y contando hacia atrás para hallar el número de flores moradas. <p>EVIDENCIA: VIDEO REALIZANDO LOS 3 EJERCICIOS MENCIONADOS.</p> <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta hacia adelante hasta 10 • Cuenta hacia atrás. 	
<p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</p>	<p>RECURSOS</p>
<p>MIÉRCOLES 11.08.2021</p> <p>INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO / COMPRENSIÓN DEL ENTORNO NATURAL</p> <p>OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características de animales.</p> <p style="text-align: center;">“LOS REPTILES”</p> <p>Para iniciar la experiencia se invita a observar el video que se encuentra disponible en el blog, donde se describirán las características de los reptiles,</p> <p>El niño/a debe identificar las siguientes características de los reptiles:</p> <p>Son vertebrados terrestres, con el cuerpo generalmente cubierto de escamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tienen extremidades cortas y laterales o carecen de ellas. - Estos animales de sangre fría y respiran a través de pulmones. <p>Para finalizar la experiencia, los niños y niñas realizan manualidad de lagartija y/o serpiente; para esto se debe tener a disposición molde de cartón con la silueta de la lagartija y/o serpiente, pegamento, lanas de colores y ojitos locos.</p> <p>Realizar grabación</p> <p>Al terminar la manualidad el niño (a), debe mencionar 3 características de los reptiles.</p> <p>EVIDENCIA:</p> <p>1 video mostrando su manualidad y mencionando las características de los reptiles.</p> <p>Indicadora de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbaliza al menos 3 características de los reptiles. 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Video del blog</p> <p>Cartón con silueta de lagartija y/o serpiente.</p> <p>Lana</p> <p>Pegamento.</p>
<p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</p>	<p>RECURSOS</p>
<p>JUEVES 12.08.2021</p> <p>Comunicación integral/ lenguaje verbal</p> <p>OA:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE COMPRESIVO “SEGUIR INSTRUCCIONES”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El adulto comenta que se trabaja lenguaje comprensivo, por lo tanto, hay que estar muy atentos (a), concentrado y con nuestros ojitos bien abiertos. • El niño (a) busca en su texto semilla iniciación a la lectura y escritura página 80 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>video</p> <p>Texto semilla iniciación a la lectura y escritura</p> <p>Materiales del estuche</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El niño (a) escribe en su texto fecha JUEVES (letra imprenta mayúscula) día, mes y año en cada casillero. • Actividad: Dibujar en el vidrio de la ventana que corresponda según las instrucciones: • Un pájaro en el vidrio derecho de la ventana con toldo verde. • Un sol en el vidrio izquierdo de la ventana con toldo azul. • Una flor en el vidrio izquierdo de la ventana con toldo rojo. • Una nube en el vidrio derecho de la ventana con toldo amarillo. <p>EVIDENCIA: 1 FOTO CON LA EXPERIENCIA DEL LIBRO. Indicador de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones según corresponda. • Identifica lado izquierda y derecha, según corresponda. 	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p>JUEVES 12.08.2021 Desarrollo personal y social/ corporalidad y movimiento OA 6: coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas. Comunicación integral/ lenguaje verbal OA 8 representar gráficamente algunos trazos. HABILIDADES MOTRICES FINAS</p> <p style="text-align: center;">“HUEVOS SORPRESAS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para esta experiencia se debe tener a disposición material imprimible y elementos del estuche. • Se les solicita que pinten los animales que aparecen en la lámina. • Luego recortan por la línea los huevos sorpresas. • Seguido se recortan los animales siguiendo la línea segmentada • Pegar la imagen de cada animal en un huevito, • Poner pegamento en el borde del huevito y luego pegar otro encima. • ¡Ahora a jugar! Con la ayuda de una linterna (puede ser la del celular), se juega en familia a descubrir cuál es el animal que está dentro del huevo, para esto deberán ubicar delante de la luz de la linterna el huevo y ¡Sorpresa! Haz adivinado. <p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorea imagen, respetando los márgenes establecidos. • Recorta de manera curva imagen, siguiendo las líneas indicadas. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • envía 1 foto con los recortes de los animales. • Envía 1 foto jugando con los huevos sorpresas. 	<p>Orientaciones pedagógicas video materiales del estuche Material imprimible.</p>
<p>NOTA IMPORTANTE:</p> <p>La clase de psicomotricidad es parte de nuestra rutina semanal y también se debe compartir evidencia con la profesora Carolina Gaete, al correo electrónico psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl</p> <p>RECUERDA REGISTRAR A DIARIO LA FECHA TRANSCRIBIR TEXTOS SIMPLES.</p>	