



¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

RECORDAR QUE LA EVIDENCIA CONTEMPLA 1 FOTOGRAFIA Y/O VIDEO DE LA EXPERIENCIA REALIZADA.

LOS CORREO DE LAS EDUCADORAS SON:

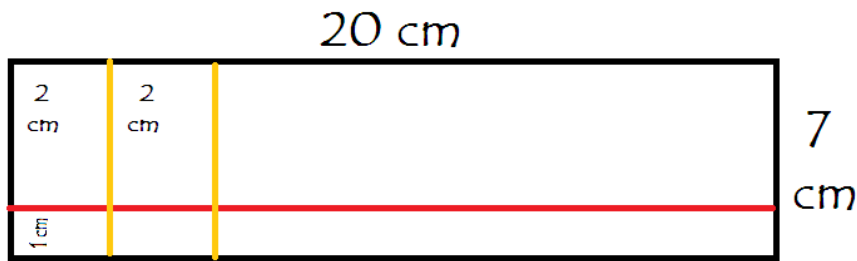
kínder A: lbarria@colegiomanuellarrain.cl

kínder B: mmora@colegiomanuellarrain.cl

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS SEMANA DEL 02 AL 06 AGOSTO 2021.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p>LUNES 02.08.2021 <u>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL /CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.</u> OA 11: Apreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida. Comunicación Integral/ lenguajes artísticos OA7: Representar a través del dibujo, sus ideas, interese, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos del entorno.</p> <p style="text-align: center;"><u>RELIGION “AMAR ES AYUDAR”</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Se comunica a los niños y niñas que seguimos desarrollando la UNIDAD Jesús nos enseña amar.• Se invita al niño (a) a observar las siguientes imágenes y que describan las escenas verbalizando lo que hacen las personas por los demás. Ejemplo: la niña está abrazando a la niña que está llorando.• Luego de describir las acciones de las personas en las imágenes anteriores, se invita al niño (a) a observar 3 situaciones distintas, ¿qué le sucede a cada niño? Ahora escoge SOLO 1 imagen ¿Qué harías tu para ayudar al niño (a)?• En tu croquis, ubicado de forma horizontal, escribe el título AMAR ES AYUDAR, al costado superior derecho escriben la fecha 21-06-2021.• De la imagen que escogiste dibuja como ayudarías tu a ese niño o niña.• Para finalizar, el niño (a) comenta al adulto que le acompaña, lo que dibujo en su cuaderno (recuerde que cada vez sus dibujos deben ir incorporando detalles en la figura humana y elementos del entorno). <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dibuja figura humana y elementos del entorno, involucrando mayores detalles.• Escribe palabras significativas “AMAR ES AYUDAR” <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Envía 1 FOTO, con el dibujo terminado.	<p>Orientaciones pedagógicas Materiales del estuche Cuaderno de croquis</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p>LUNES 02.08.2021 <u>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</u> OA6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p> <p style="text-align: center;"><u>PROYECTO: “CREANDO MI CARPETA DE LOS NUMEROS”</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Se recuerda que estamos trabajando los números hasta el 10, se muestran y se verbalizan 1 a 1.• Luego se les solicita tener a disposición• 2 hojas de block• 2 tiras de hojas de block de 20 cm de largo y 7 cm de alto, con una línea horizontal de 1 cm desde el borde, y con separadores de 2 cm, como se muestra en la imagen	<p>Orientaciones pedagógicas Video blog 2 tiras con cuadrícula Papel lustre Papel entretenido Materiales del estuche.</p>

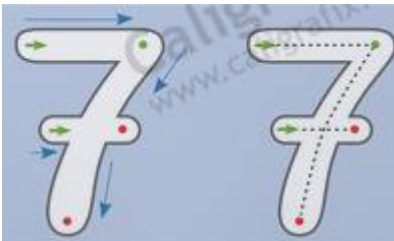
adjunta



- Papel lustre
- Papel entretenido
- revistas varias y elementos del estuche.
- Para comenzar a crear nuestra carpeta de números, el adulto menciona que se trabajaran 2 números el día de hoy y estos son el 6 y 7.-
- En la primera hoja de block de manera vertical, el niño (a) grafica el número 6, de tamaño grande, respetando el movimiento y direccionalidad, esto quiere decir, comienzo desde arriba (Puede incluir un punto de partida color verde)
- Desde arriba bajo de forma curva, hacia el lado derecho trazo forma curva, para terminar en el centro.



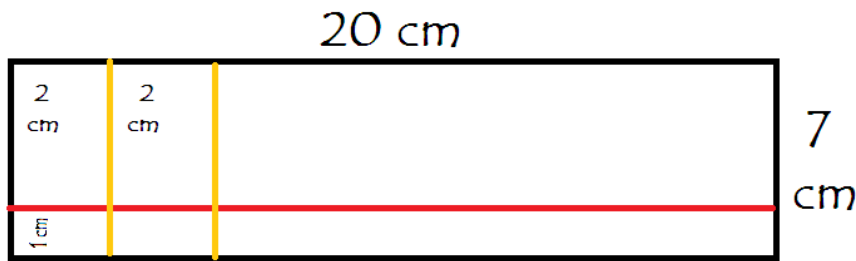
- una vez realizado el trazo del número 6, se le incorpora pegamento y volviendo a respetar la direccionalidad pega sobre el **numero 6, trozos de papel entretenido, recortado en cuadrados pequeños.**
- luego el adulto pregunta ¿Cuántos elementos debemos recortar para que represente el número 6? Recorta y pega, la cantidad de elementos que corresponda.
- Posteriormente el adulto facilita la segunda hoja de block, en la cual el niño/a debe
- De manera vertical la hoja de block, el niño (a) Grafica el numero 7 comienza con un trazo horizontal recto de izquierda a derecha, me detengo y bajo en línea recta, me detengo. Ubico el lápiz al lado izquierdo (centrado) y de izquierda a derecha realizo trazo recto horizontal.



- una vez realizado el trazo del número 7, se le incorpora pegamento y volviendo a respetar la direccionalidad pega sobre el **número 7 trozos de papel lustre rasgado.**
- luego el adulto pregunta ¿Cuántos elementos debemos recortar en el número 7? Recorta y pega, la cantidad de elementos que corresponda.
- Para finalizar, con las manitos limpias, se invita a niños (as) a utilizar las tiras de papel con las cuadrículas realizadas, en el cual el niño (a) debe graficar el numero trabajado
- **Ejercicio grabado por el adulto.**
- Plantilla 1: En cada espacio graficar el numero 6
- Plantilla 2: En cada espacio graficar el numero 7

<ul style="list-style-type: none"> • IMPORTANTE RESPETAR LA DIRECCIONALIDAD, EL ADULTO INCENTIVA A QUE SE REALICE ADECUANDAMENTE, SI UD OBSERVA QUE SU HIJO LO REALIZA DE ABAJO HACIA ARRIBA, CORRIJA DE INMEDIATO. <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafica numerales 6,7 respetando direccionalidad. • Asocia la cantidad de cada número trabajado al recortar la cantidad de imágenes correspondiente. • Identifica los números, al representarlos con elementos cotidianos. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 VIDEO graficando los números 6 y 7 en la plantilla • Envía fotografías hoja de block de los números 6 y 7 trabajaos. 	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p>MARTES 03.08.2021 COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL OA 3 descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos, identificando sonido final (rima) CONCIENCIA FONOLÓGICA RIMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El adulto tutor que acompaña al niño (a) le recuerda al niño (a) que las rimas son aquellas palabras que tienen el mismo sonido final, por ejemplo: tortilla- frutilla para descubrir el sonido final podemos aplaudir solo la SILABA FINAL en este caso TORTI LLA – LLA – LLA , FRUTI LA – LLA- LLA. • El niño (a) debe disponer de su texto semilla iniciación a la lectura y escritura, buscar la pagina 11 y registrar MARTES (imprenta mayúscula) día, mes y año según corresponda. • Para esta experiencia se debe disponer de material anexo de la página 201, recortados cada uno de los elementos. • El adulto leerá una a una las frases y el niño debe ir pegando la respuesta, que en este caso será una palabra que rime. • Ejemplo: el gato salió a jugar con el... pato (en el número 1 se debe pegar el recorte del pato) • Si el niño (a) presenta dificultad el adulto tutor debe invitarlo (a) a aplaudir la silaba final, para luego descubrir las palabras que riman. <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pega imagen que rima con la frase según corresponda <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 fotografía de la página 11, con su experiencia de aprendizaje terminada. 	<p>Orientaciones pedagógicas Video Texto semilla iniciación a la lectura y escritura. Materiales del estuche. Hoja 201 con los elementos recortados (el niño (a) los debe recortar)</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p>MARTES 03.08.2021 INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO OA6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos PROYECTO: “CREANDO MI CARPETA DE LOS NUMEROS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recuerda que estamos trabajando los números hasta el 10, se muestran y se verbalizan 1 a 1. • Luego se les solicita tener a disposición • 2 hojas de block • 2 tiras de hojas de block de 20 cm de largo y 7 cm de alto, con una línea horizontal de 1 cm desde el borde, y con separadores de 2 cm, como se muestra en la imagen 	<p>Orientaciones pedagógicas Video Hoja de block Materiales del estuche 2 tiras con cuadrículas Papel lustre Papel crepe o volantín (entorchado de papel) Revistas o folletos</p>

adjunta



- Papel lustre
- Papel crepe o volantín
- revistas varias, y elementos del estuche.
- Para comenzar a crear nuestra carpeta de números, el adulto menciona que se trabajaran 3 números el día de hoy y estos son el 8 y 9.-
- En la primera hoja de block de manera vertical, los niños grafican el número 8, de tamaño grande, respetando el movimiento y direccionalidad, esto quiere decir, comienzo desde arriba (Puede incluir un punto de partida), y comenzamos el trazo desde arriba línea curva hacia lado izquierdo, sin detenerme subo trazo curvo hacia la derecha hasta llegar al punto de inicio.



- una vez realizado el trazo del número 8, se le incorpora pegamento y volviendo a respetar la direccionalidad pega sobre el **numero 8 papel lustre trozado**.
- Luego el adulto pregunta ¿Cuántos elementos debemos recorta para representar el numero 8?
- Recorta y pega la cantidad de elemento según corresponda.
- Posteriormente el adulto facilita la segunda hoja de blog, de forma vertical el niño/a debe escribir el número 9 en grande, respetando la direccionalidad, recuerde que puede marcar el punto de inicio, comenzamos con un trazo curvo de derecha a izquierda, haciendo la forma de un círculo luego al punto de inicio, me detengo y desde ahí realizo un trazo recto desde arriba hacia abajo.



- una vez realizado el trazo del número 9, se le incorpora pegamento y volviendo a respetar la direccionalidad pega sobre el **numero 9 papel de volantín o crepe entorchado**.
- Luego el adulto pregunta ¿Cuántos elementos debemos recorta para representar el numero 9?
- Se invita al niño (a) a recortar tantas imágenes como necesite para representar el numero 9
- Para finalizar, con las manitas limpias, se invita a utilizarlas tiras de papel con las cuadrículas realizadas, en el cual en niño debe
- Plantilla 1: En cada espacio graficar el numero 8
- Plantilla 2: En cada espacio graficar el numero 9

- IMPORTANTE RESPETAR LA DIRECCIONALIDAD, EL ADULTO INCENTIVA A QUE SE REALICE ADECUANDAMENTE, SI UD OBSERVA QUE SU HIJO LO REALIZA DE OTRA FORMA CORRIJA

Indicador de logro:

- Grafica numerales 8 Y 9 respetando direccionalidad.
- Asocia la cantidad de cada número trabajado al recortar la cantidad de imágenes correspondiente.
- Identifica los números, al representarlos con elementos cotidianos.

Evidencia:

- Envía 1 VIDEO graficando los números 8 y 9 en la plantilla.
- Envía fotografías de la hoja de block con los números 8 y 9 trabajados

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

RECURSOS

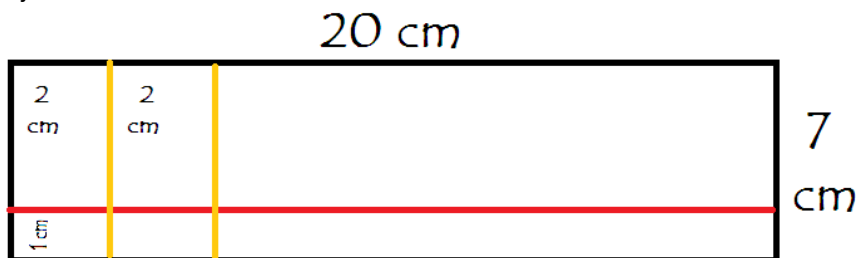
MIÉRCOLES 04.08.2021

INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO

OA6 Empear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos

PROYECTO: “CREANDO MI CARPETA DE LOS NUMEROS 3,4 y 5”

- Se recuerda que estamos trabajando los números hasta el 10, se muestran y se verbalizan 1 a 1.
- Luego se les solicita tener a disposición:
- 1 hojas de block,
- Lentejuelas o legumbres (porotos-lentejas)
- 1 tira de hojas de block de 20 cm de largo y 7 cm de alto, con una línea horizontal de 1 cm desde el borde, y con separadores de 2 cm, como se muestra en la imagen adjunta



- En la primera hoja de block de manera vertical, los niños grafican el número 10, de tamaño grande, respetando el movimiento y direccionalidad, recuerde que puede marcar el punto de inicio de izquierda a derecha en forma diagonal hacia arriba, me detengo, desde arriba hacia abajo realizo trazo recto. Para el cero, punto de inicio trazo curvo bajo, avanzo hacia la izquierda curvo y hacia arriba, llego al punto de inicio.



- una vez realizado el trazo del número 10, se le incorpora pegamento y volviendo a respetar la direccionalidad pega sobre el **numero 10 lentejuelas o legumbres.**
- Luego el adulto pregunta ¿Cuántos elementos debemos recorta para representar el numero 10?
- Se invita al niño (a) a recortar tantas imágenes como necesite para representar el numero 10

Orientaciones pedagógicas
Video
1 Hoja de block
Materiales del estuche
1 tira con cuadrícula
Lentejuelas o legumbres.

<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar, con las manitas limpias, se invita a utilizarlas tiras de papel con las cuadrículas realizadas, en el cual en niño debe • Plantilla 1: En cada espacio graficar el numero 10 • IMPORTANTE RESPETAR LA DIRECCIONALIDAD, EL ADULTO INCENTIVA A QUE SE REALICE ADECUANDAMENTE, SI UD OBSERVA QUE SU HIJO LO REALIZA DE OTRA FORMA CORRIJA FELICITACIONE SHAZ CONCRETADO TU PROYECTO, APLAUSOS PARA TI. <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafica numeral 10 respetando direccionalidad. • Asocia la cantidad de cada número trabajado al recortar la cantidad de imágenes correspondiente. • Identifica los números, al representarlos con elementos cotidianos. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 VIDEO graficando el número 10 en la plantilla • Envía fotografías de la hoja de block con el numero 10 trabajado. 	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p>MIERCOLES 04.08.2021 INTERACION Y COMPRENSION DEL ENTORNO / COMPRENSION DEL ENTORNO NATURAL OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características de animales. “Las aves”</p> <p>Para iniciar la experiencia se invita a observar el video que se encuentra disponible en el blog, donde se describirán las características de las aves.</p> <p>El niño/a debe identificar las siguientes características de las aves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las aves son ovíparos, porque nacen por medio huevos. - Las aves tienen su cuerpo cubierto de plumas. - Con el calor de su cuerpo incuban sus huevos hasta que nacen los polluelos. <p>Para culminar la experiencia se invita a los niños niñas a realizar un antifaz de un ave a elección.</p> <p>El adulto entrega la mitad de un palto de cartón, con los dos orificios que corresponden a los ojos.</p> <p>Se invita al niño (a) a decorar con plumas el borde y los otros espacios con papel lustre cortado en cuadros pequeños.</p> <p>El adulto debe realizar una perforación en cada extremo para colocar un elástico o lana para ajustar.</p> <p>Realizar grabación</p> <p>Al terminar la manualidad el niño (a), debe mencionar 3 características de las aves y mencionar en que ave se inspiró para confeccionar su antifaz.</p> <p>Indicadora de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menciona al menos 3 características de las aves. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 video mostrando con su antifaz puesto , verbalizando 3 características de las aves. 	<p>Orientaciones pedagógicas Video del blog 1 plato de cartón Plumas Papel lustre de colores a elección materiales del estuche perforadora elástico o lana.</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p>JUEVES 05.08.2021 Comunicación integral/ lenguaje verbal OA procesar y memorizar figuras, colores, letras mediante la percepción visual. Percepción visual</p>	<p>Orientaciones pedagógicas video Texto semilla iniciación a la lectura y escritura Materiales del estuche</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El adulto comenta que trabajaremos la percepción visual, por lo tanto, hay que estar muy atentos (a) y con nuestros ojitos bien abiertos. • El niño (a) busca en su texto semilla iniciación a la lectura y escritura página 148 • El niño (a) escribe en su texto fecha JUEVES (letra imprenta mayúscula) día, mes y año en cada casillero. • El niño (a) observa cada modelo en cada fila y debe marcar con una X los patrones que son diferentes al modelo. • El niño (a) busca en su texto iniciación a la lectura y escritura su página 149 • El niño (a) debe observar cada figura del modelo, buscar la figura igual al FORMA y completar con el numero cada una de ellas, en el caso de que el niño (a) no considere la figura porque está en distinta dirección, el ADULTO tutor debe indicar que se indicó en la instrucción IGUAL FORMA. <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el elemento distinto y/o igual al modelo, según corresponda. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 foto de la página 148 y 149, con la experiencia de aprendizaje terminada. 	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p>JUEVES 05.08.2021</p> <p>Desarrollo personal y social/ corporalidad y movimiento</p> <p>OA 6: coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas.</p> <p>Comunicación integral/ lenguaje verbal</p> <p>OA 8 representar gráficamente algunos trazos.</p> <p>HABILIDADES MOTRICES FINAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño (a) busca en su texto iniciación a la escritura página 22 y 23 • El niño (a) escribe en su texto su nombre: PEDRO, luego fecha día, mes y año en cada casillero. • El niño (a) toma su lápiz de mina como corresponde utilizando PINZA Y APOYO para luego realizar el trazo recto horizontal desde el punto verde hasta llegar al punto rojo. Debe ser un trazo continuo sin levantar el lápiz • el niño (a) escribe en su texto su nombre: PEDRO, luego fecha dia, mes y año en cada casillero. • El niño (a) toma su lápiz de mina como corresponde utilizando PINZA Y APOYO para luego realizar el trazo circular desde punto verde hasta llegar al punto rojo. Debe ser un trazo continuo sin levantar el lápiz. <p>•</p> <p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja trazos siguiendo la dirección. • Toma el lápiz pinza apoyo al realizar el trazo <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • envía 1 foto del texto página 22 y 23, con la experiencia realizada. 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>video</p> <p>texto iniciación a la escritura</p> <p>materiales del estuche</p>
<p>NOTA IMPORTANTE:</p> <p>La clase de psicomotricidad es parte de nuestra rutina semanal y también se debe compartir evidencia con la profesora Carolina Gaete, al correo electrónico psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl</p> <p>RECUERDA REGISTRAR A DIARIO LA FECHA TRANSCRIBIR TEXTOS SIMPLES.</p>	

