



¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

RECORDAR QUE LA EVIDENCIA CONTEMPLA 1 FOTOGRAFIA Y/O VIDEO DE LA EXPERIENCIA REALIZADA.
LOS CORREO DE LAS EDUCADORAS SON:

kínder A: lbarria@colegiomanuellarrain.cl

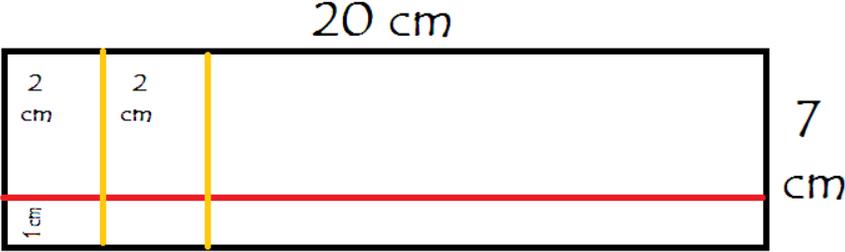
kínder B: mmora@colegiomanuellarrain.cl

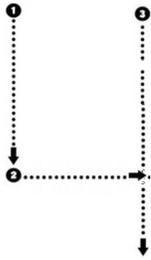
ORIENTACIONES PEDAGOGICAS SEMANA DEL 07 al 11 de JUNIO 2021.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p>LUNES 14.06.2021 <u>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL /CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.</u> OA 11: Apreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida. Comunicación Integral/ lenguajes artísticos OA7: Representar a través del dibujo, sus ideas, interese, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos del entorno.</p> <p style="text-align: center;"><u>RELIGION “ JESUS NOS ENSEÑA AMAR A TODOS”</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Se comunica a los niños y niñas que seguimos desarrollando la UNIDAD Jesús nos enseña amar, hoy se dará a conocer la parábola del Buen Samaritano.• Después de escuchar la historia, el adulto realiza las siguientes preguntas para que el niño responda. ¿Qué necesita el hombre que está herido en el camino?, ¿se detuvo alguien ayudarlo?, ¿Quién?, ¿Cómo le ayudo?, ¿Qué harías tu para ayudar a un herido?.• luego de responder las preguntas, se invita a los niños (as) a sacar su cuaderno de croquis, ubicado de forma horizontal, escribe el título JESUS NOS ENSEA AMAR A TODOS, al costado superior derecho escriben la fecha 14-06-2021.• En esta parábola Jesús nos ha entregado el mensaje que debemos amar y ayudar a quien lo necesite, el niño (a) debe realizar un dibujo que represente la historia del BUEN SAMARITANO.• Para finalizar, el niño (a) comenta al adulto que le acompaña, lo que dibujo en su cuaderno (recuerde que cada vez sus dibujos deben ir incorporando detalles en la figura humana y elementos del entorno). <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dibuja figura humana y elementos del entorno, involucrando mayores detalles.• Escribe palabras significativas “JESUS NOS ENSEÑA AMAR A TODOS” <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Envía 1 FOTO, con el dibujo terminado.	<p>Orientaciones pedagógicas Materiales del estuche Cuaderno de croquis</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p>LUNES 14.06.2021 <u>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO / PENSAMIENTO MATEMATICO.</u> OA6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p> <p style="text-align: center;"><u>EXPLORAR, comparar conjuntos hasta 10</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Se verbaliza el vocabulario a utilizar durante la lección, MAS, MENOR, EL MISMO NUMERO (para comparar conjuntos)• Vamos a volver a utilizar nuestro TREN NUMERICO, el adulto que acompaña indicará con su dedo índice un número del tren numérico y el niño (a) debe construir una torre según lo que represente el número. El adulto indica otro número de la recta numérica y el niño (a) construye una torre.• Ejercicio grabado	<p>Orientaciones pedagógicas Video blog 20 bloques, cubos o legos. Materiales del estuche Tren numérico Texto math in focus parte 1</p>

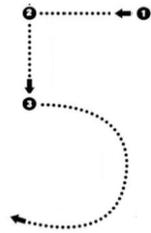
<ul style="list-style-type: none"> • El adulto verbaliza las siguientes preguntas para que el niño (a) responda, recuerde invitar a responder frases completas (es necesario que tenga las 2 torres al alcance): • ¿Cuál torre tiene más cubos? En este caso el niño (a) indica la torre y luego responde ¿Cuántos cubos tiene? Respuesta :La torre tiene X cubos. • ¿Cuál torre tiene menor cantidad de cubos? En este caso el niño (a) indica la torre y luego responde ¿Cuántos cubos tiene? Respuesta: la torre tiene X cubos. Fin de la grabación. • El adulto solicita al niño que busque en su texto math in focus parte 1, página 25 y registre la fecha correspondiente LUNES, día, mes y año según corresponda. • El niño (a) escribe en cada cuadrado el número de cubos que cada torre representa, (es necesario que el niño (a) cuente uno a uno) y luego escriba, en el caso de que el niño (a) no conozca la escritura del número apóyese en su TREN NUMERICO. • Página 26, se registra la fecha igual que en la página anterior, luego el niño (a) responde ¿Cuál conjunto tiene más elementos? Colorea, ¿Cuál es el conjunto que tiene menos elementos? Enciérralos en un círculo. • Mientras que el niño (a) va desarrollando la experiencia de la pág. 26, el adulto realiza las siguientes preguntas ¿Cómo sabes que hay más patos que pollos?, ¿Cuántos patos hay?, ¿cuantos pollos hay?, ¿Cuál es mayor? (ejemplo de repuesta 5 es mayor que 3) • Página 27 registra la fecha igual que en la paginas anteriores, finaliza la lección cuando el adulto le solicita al niño (a) que encierre en un círculo los objetos incontables (que no podemos contar uno a uno) <p>INDICADORES: Compara grupos de hasta 10 objetos. Emplea el vocabulario, menor, menos y más. Asocia número cantidad en un ámbito numérico del 0al 10</p> <p>EVIDENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 VIDEO resolviendo el ejercicio solicitado y dando respuestas a las preguntas que el adulto va formulando. • 1 foto de la página 25, 26 y 27 con su experiencia terminada. • 	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p>MARTES 15.06.2021 COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL OA6 Comprender contenido explícito literario y no literario, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente predicciones</p> <p style="text-align: center;">A imaginar a imaginar. Adivina, ¿Qué será?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El adulto invita a jugar al niño (a) a las adivinanzas. • El niño (a) debe disponer de su texto semilla iniciación a la lectura y escritura, buscar la pagina 108 y registrar MARTES (imprenta mayúscula) día, mes y año según corresponda. • El adulto motiva al niño (a) a buscar solución a cada adivinanza, el niño (a) debe escuchar atentamente. • el adulto verbaliza las adivinanzas y el niño (a) dibuja la respuesta en cada casillero según corresponda. <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dibuja la respuesta de cada adivinanza. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 fotografía de la página 108, con su experiencia de aprendizaje terminada. 	<p>Orientaciones pedagógicas Video Texto semilla iniciación a la lectura y escritura. Materiales del estuche.</p>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p>MARTES 15.06.2021</p> <p>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</p> <p>OA6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p> <p>PROYECTO: “CREANDO MI CARPETA DE LOS NUMEROS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recuerda que estamos trabajando los números hasta el 10, se muestran y se verbalizan 1 a 1. • Luego se les solicita tener a disposición • 3 hojas de block • 3 tiras de hojas de block de 20 cm de largo y 7 cm de alto, con una línea horizontal de 1 cm desde el borde, y con separadores de 2 cm, como se muestra en la imagen adjunta <div data-bbox="272 625 1117 877" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Un trozo de lana de aproximadamente 20 cm • 5 palitos de fosforos, • 1 trocito de plasticina, • revistas varias, y elementos del estuche. • Para comenzar a crear nuestra carpeta de numeros, el adulto menciona que se trabajaran 3 números el día de hoy y estos son el 0, 1 y 2.- • En la primera hoja de block de manera vertical, los niños grafican el numero 0, de tamaño grande, respetando el movimiento y direccionalidad, esto quiere decir, comienzo desde arriba (Puede incluir un punto de partida), y comenzamos una línea curva cerrada, una vez realidado, se le incorpora pegamento y volviento a respetar la direccionalidad, se pega la lana, y luego pregunta ¿Cuántos elementos debemos recortar en el numero 0? • Posteriormente el adulto facilita la segunda hoja de blog, en la cual el niño/a debe con los palitos de fosforos armar, el numero 1, respetando la direccionalidad; comenzamos con un trazo recto corto diagonal y luego bajamos con un trazo recto vertical de arriba abajo, luego pega. Se invita al niño a recortar tantas imágenes como necesite para representar la cantidad del numero 1. • Para continuar el adulto presenta la tercera hoja de block, y con la plasticina debe modelar el numero 2, en tamaño grande. Luego se les preguntas ¿cuantas imágenes debemos recortar?, el niño busca, recorta y pega la cantidad que se le solicita. • Para finalizar, con las manitos limpias, se invita a utilizarlas tiras de papel con las cuadrículas realizadas, en el cual en niño debe <ul style="list-style-type: none"> • Plantilla 1: En cada espacio graficar el numero 0 • Plantilla 2: En cada espacio graficar el numero 1 • Plantilla 3: En cada espacio graficar el numero 2 • IMPORTANTE RESPETAR LA DIRECCIONALIDAD, EL ADULTO INCENTIVA A QUE SE REALICE ADECUANDAMENTE, SI UD OBSERVA QUE SU HIJO LO REALIZA DE ABAJO HACIA ARRIBA, CORRIJA DE INMEDIATO. <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafica numerales 0 , 1 y 2 respetando direccionalidad. 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Video</p> <p>Hoja de block</p> <p>Materiales del estuche</p> <p>3 tiras con cuadrículas</p> <p>Trozo de lana</p> <p>5 palitos de fósforos</p> <p>1 trozo de plasticina</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Asocia la cantidad de cada número trabajado al recortar la cantidad de imágenes correspondiente. • Identifica los números, al representarlos con elementos cotidianos. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 VIDEO graficando los números 0, 1 y 2 • Envía fotografías con los 3 números trabajados. 	
<p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</p>	<p>RECURSOS</p>
<p>MIÉRCOLES 16.06.2021</p> <p>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</p> <p>OA6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO: “CREANDO MI CARPETA DE LOS NUMEROS 3,4 y 5”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recuerda que estamos trabajando los números hasta el 10, se muestran y se verbalizan 1 a 1. • Luego se les solicita tener a disposición: • 3 hojas de block, • Temperas, 3 cotonitos. • Papel de volantin. • 3 tiras de hojas de block de 20 cm de largo y 7 cm de alto, con una línea horizontal de 1 cm desde el borde, y con separadores de 2 cm, como se muestra en la imagen adjunta <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • En la primera hoja de block de manera vertical, los niños grafican el número 3, de tamaño grande, respetando el movimiento y direccionalidad, comenzamos desde arriba con líneas curvas. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se elige un color de tempera y con la ayuda del cotonito, comienzan a estampar un círculo al lado del otro; ATENCIÓN, respetando la direccionalidad. • Luego se invita a que DIBUJE, tantos elementos como el número necesite. • En la segunda hoja de block de manera vertical, el niño/a grafican el número ⁴ y con el papel de volantin, recortan cuadraditos que le permita realizar pelotitas de papel, y luego los pegan en el número ₄, respetando la direccionalidad. 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>Video</p> <p>Hoja de block</p> <p>Materiales del estuche</p> <p>3 tiras con cuadrículas</p> <p>Temperas</p> <p>Cotonitos</p> <p>Papel de volantin</p>



-
- Por ultimo en revistas, buscan tantos elementos como el número indique.
- En la tercera hoja de block, de manera vertical grafican los niños el número 5, y con la técnica de la dactilopintura, empleando el color de tempera a su elección, con la yema del dedo comienzan a marcar su dedito, respetando la direccionalidad.



-
- Luego dibuja su manito en representación al número 5, el adulto refuerza en tu mano tienes 5 deditos.
- Para finalizar, con las manitos limpias, se invita a utilizarlas tiras de papel con las cuadrículas realizadas, en el cual en niño debe
- Plantilla 1: En cada espacio graficar el numero 3
- Plantilla 2: En cada espacio graficar el numero 4
- Plantilla 3: En cada espacio graficar el numero 5
- IMPORTANTE RESPETAR LA DIRECCIONALIDAD, EL ADULTO INCENTIVA A QUE SE REALICE ADECUANDAMENTE, SI UD OBSERVA QUE SU HIJO LO REALIZA DE ABAJO HACIA ARRIBA, CORRIJA DE INMEDIATO.

Indicador de logro:

- Grafica numerales 3 , 4 y 5 respetando direccionalidad.
- Asocia la cantidad de cada número trabajado al recortar la cantidad de imágenes correspondiente.
- Identifica los números, al representarlos con elementos cotidianos.

Evidencia:

- Envía 1 VIDEO graficando los números 3, 4, 5
- Envía fotografías con los 3 números trabajados.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2

RECURSOS

MIERCOLES 16.06.2021

INTERACION Y COMPRENSION DEL ENTORNO / COMPRENSION DEL ENTORNO NATURAL

OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características de animales.

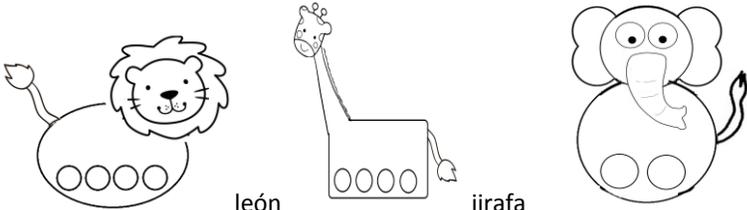
“LOS MAMIFEROS”

Para iniciar la experiencia se invita a observar el video que se encuentra disponible en el blog, donde se describirán las características de los animales mamíferos.

El niño/a debe identificar las siguientes características de los mamíferos:

- Todos los mamíferos son animales de sangre caliente.
- Los mamíferos beben la leche de sus madres
- Los mamíferos también son vertebrados. Los vertebrados son animales que tienen una columna vertebral
- Todos los mamíferos tienen pelo

Orientaciones pedagógicas
Video del blog
Hoja de block
Lápices de colores
Lápices Scriptos
Pegamento
Tijeras.

<p>Para culminar la experiencia se invita a los niños niñas a realizar unos títeres de dedos de algunos animales mamíferos, para esto deben tener a su disposición, las imágenes en hoja de block, estuche completo y marcadores o lápices scriptos.</p> <p>Los niños deben escoger al menos 1 títere para su realización, donde deben pintar, recortar y armar, para luego por medio de un video debe presentar el animal escogido, mencionar que este animal es un mamífero y entregar 3 características de los mamíferos, antes descritas. (Se adjunta material)</p> <div style="text-align: center;">  <p>león jirafa elefante</p> </div> <p>Indicadora de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menciona al menos 3 características de los mamíferos. <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 video mostrando y describiendo los títeres realizados y sus características mamíferos. 	
<p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</p>	<p>RECURSOS</p>
<p>JUEVES 17.06.2021</p> <p>Comunicación integral/ lenguaje verbal OA 6 Comprender contenido explícito literario y no literario, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente predicciones.</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE COMPRENSIVO Escucha con atención</p> <ul style="list-style-type: none"> • El adulto comenta que trabajaremos nuestro lenguaje comprensivo, por lo tanto, hay que estar muy atentos a cada indicación y solo realizar lo que el adulto está solicitando. • El niño (a) busca en su texto semilla iniciación a la lectura y escritura página 78. • El niño (a) escribe en su texto fecha JUEVES (letra imprenta mayúscula) día, mes y año en cada casillero. • El niño (a) observa cada una de las filas y luego escucha la indicación del adulto. • El niño (a) debe encerrar en una cuerda el dibujo que mejor representa a cada oración. <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones simples <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía 1 foto de la página 78, con la experiencia de aprendizaje terminada. 	<p>Orientaciones pedagógicas video Texto semilla iniciación a la lectura y escritura Materiales del estuche</p>
<p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</p>	<p>RECURSOS</p>

<p>JUEVES 17.06.2021</p> <p>Desarrollo personal y social/ corporalidad y movimiento</p> <p>OA 6: coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas.</p> <p>Comunicación integral/ lenguaje verbal</p> <p>OA 8 representar gráficamente algunos trazos.</p> <p>HABILIDADES MOTRICES FINAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño (a) busca en su texto iniciación a la escritura página 20 Y 21 • El niño (a) escribe en su texto su nombre: PEDRO, luego fecha día, mes y año en cada casillero. • El niño (a) toma su lápiz de mina como corresponde utilizando PINZA Y APOYO para luego realizar el trazo recto horizontal desde el punto verde hasta llegar al punto rojo. Debe ser un trazo continuo sin levantar el lápiz y sin tocar las orillas de cada camino. <p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja trazos siguiendo la dirección. • Toma el lápiz pinza apoyo al realizar el trazo <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • envía 1 foto del texto página 20 y 21, con la experiencia realizada. 	<p>Orientaciones pedagógicas</p> <p>video</p> <p>texto iniciación a la escritura</p> <p>materiales del estuche</p>
<p>NOTA IMPORTANTE:</p> <p>La clase de psicomotricidad es parte de nuestra rutina semanal y también se debe compartir evidencia con la profesora Carolina Gaete, al correo electrónico psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl</p> <p>RECUERDA REGISTRAR A DIARIO LA FECHA TRANSCRIBIR TEXTOS SIMPLES.</p>	