



## ¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

RECORDAR QUE LA EVIDENCIA CONTEMPLA 1 FOTOGRAFIA Y/O VIDEO DE LA EXPERIENCIA REALIZADA.

LOS CORREOS DE LAS EDUCADORAS SON:

kínder A: [lbarria@colegiomanuellarrain.cl](mailto:lbarria@colegiomanuellarrain.cl)

kínder B: [mmora@colegiomanuellarrain.cl](mailto:mmora@colegiomanuellarrain.cl)

### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS SEMANA DEL 07 al 11 de JUNIO 2021.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p><b>LUNES 07.06.2021</b> <b><u>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL / CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.</u></b> <b>OA 11:</b> Apreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida. Comunicación Integral/ lenguajes artísticos <b>OA7:</b> Representar a través del dibujo, sus ideas, interese, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos del entorno.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>RELIGION “ JESUS NOS ENSEÑA AMAR”</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comenta a los niños (as) que concluimos con la unidad JESUS NOS ENSEÑA A COMPARTIR, esperamos que puedan seguir disfrutando de momentos especiales en familia, que puedan compartir distintos momentos en su rutina.</li><li>• Se invita a los niños (as) a ver un video asociado al nuevo tema “JESUS NOS ENSEÑA AMAR”, pueden acompañar con el canto o baile.</li><li>• Observamos la ilustración y luego comenta con el adulto que te acompaña ¿Qué le ha ocurrido a la niña?, ¿Cómo se siente?, ¿Quién le ayuda?</li><li>• En el cuaderno de croquis de forma horizontal, el niño (a) registra el título de la experiencia JESUS NOS ENSEÑA AMAR, al igual que la fecha en letra imprenta LUNES 07-06-2021.</li><li>• Se invita al niño (a) a dibujar una situación donde se haya sentido como la niña de la ilustración observada.</li><li>• Para finalizar, el niño (a) comenta lo que dibujo al adulto que le acompaña,</li></ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dibuja figura humana y elementos del entorno, <b>involucrando mayores detalles.</b></li><li>• Escribe palabras significativas “JESUS NOS ENSEÑA AMAR”</li></ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Envía 1 FOTO, con el dibujo terminado.</li></ul>	<p>Orientaciones pedagógicas Materiales del estuche Cuaderno de croquis</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p><b>LUNES 07.06.2021</b> <b><u>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO / PENSAMIENTO MATEMATICO.</u></b> <b>OA6</b> Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p> <p style="text-align: center;"><b>Investigar, comparar conjuntos hasta 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se verbaliza el vocabulario a utilizar durante la lección, MENOR, MENOS Y MAS.</li><li>• Se invita al niño (a) a observar el SUPER LIBRO y vamos a recitar un poema Voy a construir una torre alta, alta, altísima La construiré con mis bloques, Bella, bella, bellísima ¡1,2,3,4,5,6,7,8,9,10!</li><li>• Se invita al niño (a) a que pueda verbalizar la poesía de forma independiente.</li><li>• <b>EJERCICIO GRABADO</b>, el adulto debe leer atentamente las orientaciones y las preguntas, para luego realizarlas.</li></ul>	<p>Orientaciones pedagógicas Video blog 20 bloques, cubos o legos. Hoja de block, carta u oficio Papel lustre, papel entretenido o cartulina de colores, de lo que dispongan en el hogar. Materiales del estuche</p>

- El adulto realiza la siguiente pregunta ¿Cuántos cubos tiene la torre del niño en el SUPER LIBRO? ( el adulto motiva al niño (a) a dar respuesta con frase completa: el niño tiene una torre de 10 cubos).
- el adulto le pide al niño (a) que construya una torre con menos cantidad de cubos que el niño del SUPER LIBRO, el niño (a) construye y el adulto pregunta ¿Cuántos cubos tiene tu torre? El niño (a) responde empleando frases completas (**ejemplo** mi torre tiene 6 cubos)
- para finalizar este ejercicio el adulto solicita al niño (a) que construya una nueva torre, pero con más cubos que la torre anterior (**ejemplo**: el niño construye una torre de 8 cubos) el adulto pregunta ¿Cuántos cubos tiene tu torre? El niño (a) responde (**ejemplo** mi torre tiene 8 cubos) ¿Cuántos cubos más tiene esta torre que la anterior? El niño (a) responde. (**ejemplo** esta torre tiene 2 cubos más que la torre anterior)
- **EL ADULTO EN TODO MOMENTO DEBE FOMENTAR EL VOCABULARIO, MENOS Y MAS.**
- Para recordar la recta numérica y los números, los niños (a) confeccionaran una manualidad 10 conos (simulando el cono del helado) en cada número debe ir una bolita de helado (circulo tamaño botella boca ancha) en el cono del 0 ninguna bolita de helado, en el cono con el numero 1 una bolita de helado y así sucesivamente. El niño (a) debe recortar las figuras, escribir los números en cada cono, apilar y pegar hacia arriba las bolitas de helado, según corresponda.



**INDICADORES:**

- Compara grupos de hasta 10 objetos.
- Emplea el vocabulario, menor, menos y mas, en un campo numérico del 0 al 10
- Identifica numerales, al verbalizar números del 0 al 10
- Asocia numero cantidad desde el 0 al 10

**EVIDENCIA:**

- Envía 1 VIDEO resolviendo el ejercicio solicitado y dando respuestas a las preguntas que el adulto va formulando.
- 1 foto con tu recta numérica con su cono y bolita de helado según corresponda.

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1**

**RECURSOS**

**MARTES 08.06.2021**

**COMUNICACIÓN INTEGRAL/ LENGUAJE VERBAL**


OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**A RIMAR**

- El adulto que acompaña pregunta al niño (a) ¿cuándo riman las palabras? (respuesta: cuando tiene el mismo sonido final), el adulto le solicita al niño (a) ¿me nombras 2 palabras que rimen?.
- Luego el adulto verbaliza 3 palabras: REJA- OVEJA - CASA el adulto pregunta ¿Cuáles son las 2 palabras que riman? ¿Cómo lo puedes descubrir? (aplaudiendo la silaba final)
- El niño (a) busca en su texto semilla iniciación a la lectura y escritura, la página 10, registra el nombre del día y la fecha en el casillero que corresponde.
- El niño (a) observa y nombra los elementos de la columna del lado izquierdo.
- Luego cada niño recorta los elementos de la página 201, y en la columna del lado derecho debe ir pegando el elemento que rima, **EJEMPLO**: pato rima con gato por lo tanto, junto a la imagen del pato en la en el cuadrado con línea segmentada debe ir pegada la imagen del pato.

Orientaciones pedagógicas  
Video  
Texto semilla iniciación a la lectura y escritura.  
Materiales del estuche.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si al niño (a) se le dificulta identificar el elemento que rima, <b>APLAUDAN LA SILABA FINAL</b> para discriminar el sonido y luego descubrir cuáles son los elementos que riman.</li> <li>• Para finaliza el niño (a) verbaliza las parejas de elementos que riman.</li> </ul> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona al recortar, imagenes que tienen el mismo sonido final</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía 1 fotografía de la página 10, con su experiencia de aprendizaje terminada.</li> </ul>												
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</b>	<b>RECURSOS</b>											
<p><b>MARTES 08.06.2021</b>  <b>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</b>  <b>OA6</b> Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p> <p style="text-align: center;"><b>Investigar 2, comparar conjuntos hasta 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recuerda que estamos trabajando la comparación de conjuntos hasta el 10 y en esta oportunidad se presentará el tren numérico, con los números del 0 al 10.</li> <li>• Cada niño (a) confecciona su tren numérico, para ello se debe recortar por la mitad de forma horizontal una hoja de block, pegar ambas cintas dejando una cinta larga, la cual debe ser dividida de tal forma que el niño (a) escriba los números del 0 al 10.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">0</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">5</td> <td style="width: 10%;">6</td> <td style="width: 10%;">7</td> <td style="width: 10%;">8</td> <td style="width: 10%;">9</td> <td style="width: 10%;">10</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto pregunta ¿Por qué crees que se llama tren numérico? El niño (a) responde, en el caso de no dar respuesta, el adulto apoya verbalizando: se llama tren numérico porque están todos los números en hilera de menor a mayor.</li> <li>• <b>Luego de terminar el tren numérico el adulto graba las siguientes preguntas y respuestas del niño (a)</b></li> <li>• ¿con que numero comienza el tren numérico?</li> <li>• ¿con que numero finaliza el tren numérico?</li> <li>• ¿puedes leer todos los números de este tren numérico?</li> <li>• El adulto facilita al niño (a) 20 cubos</li> <li>• El adulto solicita al niño que confeccione una torre de hasta 10 cubos, luego él debe ubicarla en el tren numérico según la cantidad de cubos que haya colocado.</li> <li>• Después se le solicita que construya una nueva torre con menos de 10 cubos y que la ubique en el tren numérico.</li> <li>• El adulto pregunta ¿en que numero ubicaste tu primera torre? El niño (a) responde utilizando frases completas (ejemplo: ubique mi torre en el numero 8 porque tiene 8 cubos) ¿en qué número ubicaste tu segunda torre? (ejemplo: ubique mi segunda torre en el numero 4 porque tiene 4 cubos)</li> <li>• El adulto explica al niño (a) que cuando el número es mayor está ubicado a la derecha de la recta numérica.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia número cantidad en un campo numérico del 0 al 10.-</li> <li>• Identifica numerales, al verbalizar números del 0 al 10</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía 1 VIDEO respondiendo las preguntas que realiza el adulto y ejecutando lo solicitado.</li> <li>• Envía 2 fotografía con su recta numérica</li> </ul>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>Orientaciones pedagógicas  Video  Hoja de block  Materiales del estuche</p>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS											
<p><b>MIÉRCOLES 09.06.2021</b>  <b>INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO/ PENSAMIENTO MATEMATICO</b>  <b>OA6</b> Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p> <p style="text-align: center;"><b>“DESCUBRIR, EL TREN NUMERICO Y SUS CANTIDADES”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para iniciar la experiencia se debe disponer del tren numerico</li> </ul> <p><b>Ejercicio grabado donde el adulto solicita al niño que realice ciertas acciones y responda las siguientes preguntas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El adulto le facilita al niño (a) 10 elementos (tapas de botella o pompones) y le solicita al niño (a) ubica estos elementos en el tren numérico según corresponda.</li> <li>El adulto facilita al niño (a) 5 elementos (tapas de botellas o pompones) y le solicita al niño (a) ubica estos elementos en el tren numérico según corresponda.</li> <li>El adulto pregunta ¿Cuántos elementos pusimos primero?</li> <li>El adulto pregunta ¿Cuántos elementos pusimos después?</li> <li>¿Dónde hay más fichas en el primer conjunto de elementos o e el segundo conjunto de elementos? (en el primer conjunto) ¿Por qué? (respuesta: porque hay 10 elementos) <b>el adulto siempre incentiva a responder con frases completas.</b></li> <li>¿Dónde hay menos fichas en el primer conjunto o en el segundo conjunto? (respuesta: en el segundo) ¿Por qué? (porque hay 5 elementos)</li> <li>Ahora el niño (a) trabaja con 2 platos y plasticina, el adulto solicita lo siguiente en el plato N°1 hay mas bolitas de plasticina y en el plato N°2 hay menos bolitas de plasticina.</li> <li>El adulto pregunta ¿Dónde hay mas bolitas de plasticina? ( plato 1 o 2) ¿Dónde hay menos bolitas de plasticina? (plato 1 o 2) <b>termina la grabación.</b></li> <li>Se solicita al niño (a) que tenga a mano su tren numérico, en la parte de abajo el adulto hará una perforación, donde irá una lana amarrada y cada niño (a) debe ir colocando la cantidad que corresponde de elementos en cada lana en cada número (cuentas de madera, trozos de bombilla)</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>  <p>Así sucesivamente como se muestra en la imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se finaliza la experiencia, ojala mantener el tren numérico a la vista para realizar conteo uno a uno y/o leer los números en orden o saltados.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compara grupos de hasta 10 objetos.</li> <li>Emplea el vocabulario, menor, menos y mas.</li> <li>Asocia numero cantidad</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Envía1 video desarrollando al menos un patrón y respondiendo las preguntas solicitadas.</li> <li>Envía fotografía con los patrones terminados.</li> </ul>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>Orientaciones pedagógicas  Video  Tren numérico  Lana  Trozos de bombilla o Cuentas de madera  Pompones o tapas de botella  2 platos de preferencia plásticos, melanina o cartón, plasticina</p>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS											
<p><b>MIERCOLES 26.05.2021</b>  <b>INTERACION Y COMPRESION DEL ENTORNO / COMPRESION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL</b>  <b>OA3:</b> Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJETOS TECNOLOGICOS EN CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción: el ser humano a lo largo de la historia ha creado objetos para facilitar la vida, estos se llaman objetos tecnológicos, algunos como un simple tenedor como hasta un avión,</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  Video del blog  Materiales reciclables (caja de remedios, palos de helados, papel lustre, tijeras, pegamentos, entre otros)</p>											

<p>un reloj o computador. El día de hoy conversaremos sobre los elementos tecnológicos del hogar, se invita a los niños (as) a ver un video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adulto y niño (a) comentan sobre los elementos tecnológicos que hay en el hogar, por ejemplo, el refrigerador, ¿Qué utilidad presta? ¿Cómo funciona? El niño (a) verbaliza su respuesta. (EJEMPLO: el refrigerador nos sirve para mantener los alimentos en buen estado, funciona con energía hay un espacio para cada alimento, entre otros)</li> <li>• <b>Ejercicio grabado, el adulto</b> le solicita que escoja un elemento tecnológico del hogar ¿Cuál escogiste? ¿Qué utilidad presta? ¿Cómo funciona? <b>Fin de la grabación.</b></li> <li>• El niño (a) confecciona el elemento tecnológico escogido, con material de desecho junto con el material disponible en el hogar.</li> </ul> <p><b>Indicadora de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbaliza la importancia del funcionamiento y utilidad de su elemento tecnológico</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 video donde el niño (a) verbaliza las respuestas a las preguntas realizadas por el adulto</li> <li>• 1 fotografía con su objeto tecnológico confeccionado</li> </ul>	
<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<p><b>JUEVES 10.06.2021</b>  <b>Comunicación integral/ lenguaje verbal</b>  OA: Incrementar la habilidad para Procesar y memorizar figuras mediante la percepción visual</p> <p style="text-align: center;"><b>“Reconocer y diferenciar formas”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño (a) busca en su texto semilla iniciación a la lectura y escritura página 146.</li> <li>• El niño (a) escribe en su texto fecha JUEVES (letra imprenta mayúscula) día, mes y año en cada casillero.</li> <li>• El niño (a) observa la columna a la izquierda de su texto donde está el modelo de una patente, para luego marcar con una X la patente que es igual al modelo.</li> <li>• El niño (a) busca la pagina 147, registra la fecha como en la página anterior.</li> <li>• El niño (a) observa el modelo de la columna a la izquierda de su texto y luego marca con una X las figuras que son diferentes al modelo</li> </ul> <p><b>Indicadora de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica al marcar, el elemento igual al modelo.</li> <li>- Identifica al marcar, el elemento distinto al modelo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía 1 foto de la pág. 146 y 147 con la experiencia de aprendizaje terminada.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas video  Texto semilla iniciación a la lectura y escritura  Materiales del estuche</p>
<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<p><b>JUEVES 10.06.2021</b>  <b>Desarrollo personal y social/ corporalidad y movimiento</b>  <b>OA 6: coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas.</b>  <b>HABILIDADES MOTRICES FINAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño (a) busca en su texto iniciación a la escritura página 19.</li> <li>• El niño (a) escribe en su texto su nombre: PEDRO, luego fecha día, mes y año en cada casillero.</li> <li>• El niño (a) dibuja la lluvia para que siempre riegue las plantas</li> </ul> <p><b>Indicador de logro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja trazos siguiendo la dirección.</li> <li>• Toma el lápiz pinza apoyo al realizar el trazo.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas video  texto iniciación a la escritura  materiales del estuche</p>

**Evidencia:**

- envía 1 foto del texto página 19 con la experiencia realizada.

**NOTA IMPORTANTE:**

La clase de psicomotricidad es parte de nuestra rutina semanal y también se debe compartir evidencia con la profesora Carolina Gaete, al correo electrónico [psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl](mailto:psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl)

**RECUERDA REGISTRAR A DIARIO LA FECHA TRANSCRIBIR TEXTOS SIMPLES.**