



## ¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

Esperamos se encuentren bien junto a su familia en casa y que nuestros niños y niñas estén trabajando de forma diaria en sus quehaceres educativos.

Seguimos nuestro camino juntos, en beneficio de su hijo (a), esperamos contar con el apoyo de un adulto tutor en el caso de que los padres no se encuentren en casa.

Es importante considerar que cada experiencia de aprendizaje:

- Tiene que contar con un adulto que guíe y acompañe el trabajo, corrija cuando sea necesario, como por ejemplo: tomar adecuadamente el lápiz (pinza y apoyo), realizar los trazos como corresponde, intentar respetar márgenes al colorear, desarrollar el lenguaje artístico al momento de dibujar, fomentar el uso de frases completas, nutrir el vocabulario con palabras nuevas, apoyar emocionalmente la tolerancia a la frustración, potenciar la autonomía e independencia, también en algún momento deberá modelar la acción para que el niño (a) pueda captar de mejor forma la experiencia, trate de motivar a su hijo al trabajo que va a realizar, se aconseja que el adulto visualice en primera instancia los videos explicativos para poder apoyar de una mejor forma a futuras preguntas e inquietudes que su hijo e hija pueda presentar.
- Respecto del ambiente, las experiencias deben realizarse en un espacio limpio, sin distractores (tv, celulares, etc), **sentados en una silla, apoyados sobre la mesa. (Rogamos que incentive al trabajo a su hijo e hija en momentos o instancias que NO genere un desagrado en el ejemplo: No lo llame en el momento en que el juega con sus juguetes, o esta junto a sus hermanos, ya que solo generara más ansiedad y negación al trabajo)**
- La organización del tiempo, debe estar dispuesto según el periodo que el niño (a) se encuentre más receptivo a participar y desarrollar la experiencia de aprendizaje, en el caso de que adulto disponga de una jornada, ambas experiencias se pueden realizar con un intervalo de 30 a 40 min, para que el niño (a) tenga un periodo de descanso.
- La evidencia, se entiende por "fotografía del libro y/o cuaderno" de las experiencias realizadas durante la semana y debe ser enviada como plazo máximo el día jueves, al correo de su educadora de nivel.
- **ASUNTO: el nombre del niño (a), ejemplo ASUNTO: MARIA JOSE GONZALEZ.**

Pre kínder A : [lbarria@colegiomanuellarrain.cl](mailto:lbarria@colegiomanuellarrain.cl)

Pre kínder B : [mmora@colegiomanuellarrain.cl](mailto:mmora@colegiomanuellarrain.cl)

Semana del 17 al 21 de mayo 2021.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p><b>LUNES 17.05.2021</b>  <b>Desarrollo personal y social/Convivencia y ciudadanía.</b>  <b>OA 11: apreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida.</b>  <b>Comunicación Integral/ lenguajes artísticos</b>  <b>OA7: representar a través del dibujo, sus ideas, interese, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos del entorno.</b>  <b>RELIGION “En casa compartimos todos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños (as) observan las fotografías, las describen una a una.</li> <li>• Dialogo según lo observado, adulto tutor y niño(as) ¿que comparten las personas en cada situación? (fotografía) ej: la familia comparte un almuerzo juntos.</li> <li>• En su hoja de block de forma vertical, escribe en la parte superior la fecha LUNES, dia, mes y año</li> <li>• Luego en la parte de arriba en el centro transcriben el título EN LA CASA COMPARTIMOS TODOS. (IMPRESA MAYUSCULA)</li> <li>• El niño (a) arma sobre la hoja de block vertical, una casa con los palos de helado, los pega en su hoja.</li> <li>• Dentro de la casa, dibuja y colorea una escena en la que se representan ellos mismos compartiendo algo especial en familia.</li> <li>• Recuerda respetar márgenes al colorear.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo presenciales: muestra interés por conocer sobre la diversidad de las personas y sus formas de vida.</li> <li>• dibuja elementos simples del entorno que son reconocibles por el otro.</li> <li>• Escribe algunas palabras significativas.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envía 1 foto de la hoja de block con tu experiencia terminada.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas                      5 palos de helado                      1 hoja de block                      Materiales del estuche</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p><b>LUNES 17.05.2021</b>  <b>Interacción y comprensión del entorno/pensamiento matemático</b>  <b>OA 2: experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones de altura</b>  <b>“comparando alturas usando unidades no convencionales”</b> investigar y descubrir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se verbaliza el vocabulario a utilizar durante la lección EL MAS ALTO Y EL MAS BAJO</li> <li>• el niño (a) observa la imagen del super libro, atención.</li> <li>• El niño (a) responde las siguientes preguntas ¿Cuál jirafa es la más alta?, ¿Cuál jirafa es la más baja? En el caso de que el niño (a) no sepa responder, pueden utilizar un trozo de lana, con una parte del extremo de la lana ubicada en la basa de cada jirafa o pueden utilizar sus legos.</li> <li>• <b>El adulto debe grabar el ejercicio siguiente, incluyendo preguntas y respuestas.</b></li> <li>• El niño (a) mide la altura de su libro semilla (ubicar de forma vertical) con sus legos, luego mide su cuaderno croquis con sus legos.</li> <li>• El niño (a) responde ¿Cuánto mide tu libro? Ejemplo de respuesta: mi libro mide 10 legos, ¿Cuánto mide tu cuaderno? (debe responder con frases completas, como el ejemplo anterior) ¿Cuánto más alto es tu libro? ¿Cuánto más bajo es tu cuaderno?</li> </ul> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe algunas semejanzas y diferencias al comparar objetos por su altura.</li> </ul> <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía 1 video de preguntas y respuestas del ejercicio realizado.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas                      Materiales del estuche                      10 legos del mismo tamaño                      1 cuaderno (croquis)                      1 libro (semilla)</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
	<p>Orientaciones pedagógicas</p>

<p><b>MARTES 18.05.2021</b>  <b>Comunicación integral/lenguaje verbal</b>  <b>OA3 descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos tales como identificación de sonido finales</b>  <b>CONCIENCIA FONOLÓGICA RIMAS “cada oveja con su pareja”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño (a) busca la página 9 de su texto, semilla iniciación a la lectura y escritura.</li> <li>• El niño (a) escribe la fecha MARTES (letra mayúscula imprenta) y día, mes y años en cada casillero.</li> <li>• El niño (a) observa el punto de inicio de color verde y el punto de término de color rojo, para tener claridad desde donde debe partir, hasta donde debe llegar (punto rojo)</li> <li>• El niño (a) verbaliza de los elementos presentes en cada una de las columnas.</li> <li>• El niño (a) une con una línea los elementos que tienen el mismo sonido final.</li> <li>• Recuerda que puedes aplaudir la sílaba final para discriminar el sonido de la sílaba final y así descubrir cuáles son las palabras que riman.</li> </ul> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona palabras que tienen el mismo sonido final</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía 1 foto de la experiencia realizada en tu libro, página 9.</li> </ul>	<p>Texto semilla iniciación a la lectura y escritura  Materiales del estuche</p>
<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p>
<p><b>MARTES 18.05.2021</b>  <b>Interacción y comprensión del entorno / pensamiento matemático.</b>  <b>OA 2: experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones por altura.</b>  <b>“comparar alturas utilizando unidades no convencionales” explorar y aplicar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les explica a los niños (as) que van a medir las alturas de sus lápices (de forma vertical) utilizando legos, y a continuación compararan las alturas de sus lápices, mientras el niño (a) construye la torre el adulto que acompaña sostiene el lápiz que está midiendo el niño (a).</li> <li>• Los niños medirán las alturas de sus lápices y comparan sus resultados, responde a preguntas como, ¿Qué tan alto es tu lápiz de mina? Ejemplo de respuesta: mi lápiz de mina mide 5 legos de altura. ¿Qué tan alto es tu lápiz rojo? El niño (a) verbaliza cuanto mide utilizando frases completas como el ejemplo anterior, ¿Qué es más alto tu lápiz de mina o tu lápiz rojo?.</li> <li>• <b>El adulto graba y realiza las preguntas a continuación, el niño (a) responde.</b></li> <li>• Se repite la misma dinámica con el libro del ministerio (mariposa) y el cuaderno de croquis.</li> <li>• ¿Qué tan alto es tu cuaderno de croquis? ¿Qué tan alto es tu libro del ministerio? ¿Cuál es más alto? ¿Por qué?</li> <li>• El niño (a) desarrolla la experiencia de pág. 10 y 11</li> <li>• El niño (a) Transcribe el nombre del día MARTES (imprenta mayúscula) y escribe día, mes y año según corresponda, en cada una de las páginas.</li> <li>• El niño (a) Cuenta y luego escribe la altura de cada uno de los elementos (según lo que indiquen los cubos unifix)</li> <li>• Marca con una X el jarrón más alto</li> <li>• Encierra en un círculo la flor más baja.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe algunas semejanzas y diferencias al comparar objetos por altura</li> <li>• Verbaliza conceptos alto -bajo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envía 1 video respondiendo las preguntas que realiza el adulto.</li> <li>• envía 1 foto de las páginas 10 y 11 del texto con tus experiencias terminadas</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  Texto math in focus parte 2  Materiales del estuche  legos</p>
<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p>
<p><b>MIÉRCOLES 19.05.2021</b>  <b>Interacción y comprensión del entorno/ pensamiento matemático.</b>  <b>OA 2: experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones de longitud y altura.</b>  <b>“Evaluación lección de longitud y altura”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se dispone de material imprimible (2 hojas de evaluación)</li> <li>• el niño (a) registra en ambas hojas su nombre y la fecha.</li> <li>• Atención a las indicaciones:</li> <li>• 1.- encierra en un círculo el paraguas más largo. Colorea el paraguas más corto.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  Materiales del estuche  Material complementario para imprimir, evaluación lección LONGITUD Y ALTURA.  10 Clips</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.- colorea los círculos para mostrar la longitud del lápiz.</li> <li>• 3.- cuenta uno a uno los legos y luego completa (escribiendo) la información solicitada.</li> <li>• 4.- ¡comentemos! <b>ejercicio grabado</b>, facilite 10 clips y solicite al niño (a) que haga 3 cadenas de diferentes longitudes y que luego el niño (a) verbalice cual es la más larga y cuál es la más corta.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe algunas semejanzas y diferencias al comparar objetos según su longitud y altura.</li> <li>• Verbaliza conceptos más largo, más corto.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envía 1 foto de cada una de las páginas con la experiencia realizada</li> <li>• envía 1 video del ejercicio ¡comentemos!.</li> </ul>	
<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<p><b>MIERCOLES 20.05.2021</b>  <b>Interacción y comprensión del entorno/ comprensión del entorno sociocultural.</b>  <b>OA3: comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.</b>  <b>¿Qué objetos tecnológicos me ayudan a indagar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: el ser humano a lo largo de la historia ha creado objetos para facilitar la vida, estos se llaman objetos tecnológicos, algunos como un simple tenedor como hasta un avión, un reloj o computador.</li> <li>• el niño (a) busca la página 25 y registra la fecha MIERCOLES, día, mes y año según corresponda.</li> <li>• el niño (a) verbaliza que objetos tecnológicos conoce y en que le han ayudado en su vida diaria.</li> <li>• El niño (a) saca los stickers de la página 73</li> <li>• El niño (a) pega los stickers respondiendo a la pregunta ¿Qué objeto me ayudaría en una futura investigación? Ejemplo: usaríamos la lupa para ver las patas de una hormiga.</li> <li>• <b>Ejercicio grabado</b> El adulto graba al niño (a) después de haber pegado los stickers en su libro, ¿Qué objeto te ayudaría en una futura investigación? ¿Por qué? El niño (a) responde.</li> </ul> <p><b>Indicadora de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cuál es el impacto (positivo o negativo) que tiene un determinado objeto tecnológico</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 foto de la página 25 con stickers de los elementos tecnológicos que el niño (a) utilizaría para alguna investigación.</li> <li>• 1 video donde el niño (a) explica que objeto usaría en alguna de sus investigaciones? Y ¿Por qué?</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  Libro del ministerio NT2 (libro de la mariposa)  Materiales del estuche  Stickers pag 73</p>
<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<p><b>JUEVES 20.05.2021</b>  <b>Comunicación integral/ lenguaje verbal</b>  <b>OA6: comprender contenidos explícitos a partir de la escucha atenta</b>  <b>LENGUAJE COMPRENSIVO “seguir instrucciones”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el niño (a) busca en su texto semilla iniciación a la lectura y escritura página 76.</li> <li>• El niño (a) escribe en su texto fecha JUEVES (letra imprenta mayúscula) escribe día, mes y año en cada casillero.</li> <li>• El niño (a) tiene un papel lustre de 10x10 cms, se dobla el papel por la mitad para formar el triángulo, dobla la parte de abajo solo un poco hacia arriba, presiona bien el doblez, ya tienes tu barco, pégalo en el cuadrado de abajo.</li> <li>• El niño (a) decora el barco y su entorno, bajo el mar por ejemplo, dibuja y colorea elementos del mar, respetando los márgenes.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir instrucciones simples</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía 1 foto de la pág. 144 con la experiencia de aprendizaje terminada.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  Texto semilla iniciación a la lectura y escritura  1 papel lustre de 10x10 cms.  Materiales del estuche</p>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p><b>JUEVES 20.05.2021</b></p> <p><b>Desarrollo personal y social/ corporalidad y movimiento</b></p> <p><b>OA 6: coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas.</b></p> <p><b>HABILIDADES MOTRICES FINAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño (a) busca en su texto iniciación a la escritura página 14.</li> <li>• El niño (a) escribe en su texto su nombre: JAVIERA, luego fecha día, mes y año en cada casillero.</li> <li>• El niño (a) rellena con trazos curvos la pecera.</li> <li>• El niño (a) Considera el punto de inicio el color verde y punto de termino el color rojo al lado derecho de la pecera.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza trazos curvos, respetando punto de inicio y punto final</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envía 1 foto del texto página 14 con la experiencia realizada.</li> <li>• Envía 1 video realizando el trazo curvo de izquierda a derecha.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas            texto iniciación a la escritura            materiales del estuche</p>
<p><b>NOTA IMPORTANTE:</b></p> <p>La clase de psicomotricidad es parte de nuestra rutina semanal y también se debe compartir evidencia con la profesora Carolina Gaete, al correo electrónico <a href="mailto:psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl">psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl</a></p> <p><b>RECUERDA REGISTRAR A DIARIO LA FECHA TRANSCRIBR TEXTOS SIMPLES.</b></p>	

**Gracias**  
**Educadoras Pre Kinder A y B**