



## ¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL KINDER!

Esperamos se encuentren bien junto a su familia en casa y que nuestros niños y niñas estén trabajando de forma diaria en sus quehaceres educativos.

Seguimos nuestro camino juntos, en beneficio de su hijo (a), esperamos contar con el apoyo de un adulto tutor en el caso de que los padres no se encuentren en casa.

Es importante considerar que cada experiencia de aprendizaje:

- Tiene que contar con un adulto que guíe y acompañe el trabajo, corrija cuando sea necesario, como por ejemplo: tomar adecuadamente el lápiz (pinza y apoyo), realizar los trazos como corresponde, intentar respetar márgenes al colorear, desarrollar el lenguaje artístico al momento de dibujar, fomentar el uso de frases completas, nutrir el vocabulario con palabras nuevas, apoyar emocionalmente la tolerancia a la frustración, potenciar la autonomía e independencia, también en algún momento deberá modelar la acción para que el niño (a) pueda captar de mejor forma la experiencia, trate de motivar a su hijo al trabajo que va a realizar, se aconseja que el adulto visualice en primera instancia los videos explicativos para poder apoyar de una mejor forma a futuras preguntas e inquietudes que su hijo e hija pueda presentar.
- Respecto del ambiente, las experiencias deben realizarse en un espacio limpio, sin distractores (tv, celulares, etc), **sentados en una silla, apoyados sobre la mesa. (Rogamos que incentive al trabajo a su hijo e hija en momentos o instancias que NO genere un desagrado en el ejemplo: No lo llame en el momento en que él juega con sus juguetes, o está junto a sus hermanos, ya que solo generara más ansiedad y negación al trabajo)**
- La organización del tiempo, debe estar dispuesto según el periodo que el niño (a) se encuentre más receptivo a participar y desarrollar la experiencia de aprendizaje, en el caso de que adulto disponga de una jornada, ambas experiencias se pueden realizar con un intervalo de 30 a 40 min, para que el niño (a) tenga un periodo de descanso.
- La evidencia, se entiende por “fotografía del libro y/o cuaderno” de las experiencias realizadas durante la semana y debe ser enviada como plazo máximo el día jueves, al correo de su educadora de nivel.
- **ASUNTO: el nombre del niño (a), ejemplo ASUNTO: MARIA JOSE GONZALEZ.**

Pre kínder A : [lbarria@colegiomanuellarrain.cl](mailto:lbarria@colegiomanuellarrain.cl)

Pre kínder B : [mmora@colegiomanuellarrain.cl](mailto:mmora@colegiomanuellarrain.cl)

Para esta semana del 10 al 14 de mayo, entregaremos las siguientes orientaciones pedagógicas.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p><b>LUNES 10.05.2021</b>  <b>Desarrollo personal y social/Convivencia y ciudadanía.</b>  <b>OA 11: apreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida.</b>  <b>Comunicación Integral/ lenguajes artísticos</b>  <b>OA7: representar a través del dibujo, sus ideas, interese, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos del entorno.</b>  <b>RELIGION “Jesús nos enseña a compartir”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño (a) escucha atentamente el relato “panes y peces para todos”.</li> <li>• El Niño (a) junto con el adulto que acompaña, dialogan sobre las siguientes preguntas ¿había comida para todas las personas?, ¿Cuánta comida había? ¿Qué hizo Jesús?</li> <li>• El niño (a) Ubica su cuaderno horizontal, transcribe el título JESUS NOS ENSEÑA A COMPARTIR (con letra imprenta mayúscula) y fecha día, mes y año según corresponda.</li> <li>• El niño (a) Dibuja en su cuaderno de croquis los cestos en los cuales Jesús multiplico el pan y los peces.</li> <li>• El niño (a) comenta con el adulto que lo acompaña ¿Qué momentos comparten ustedes como familia?</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dibuja elementos simples del entorno que son reconocibles por el otro.</li> <li>• Escribe algunas palabras significativas.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envía 1 foto de tu cuaderno de croquis con la experiencia finalizada.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas            Cuaderno de croquis            Materiales del estuche</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p><b>LUNES 10.05.2021</b>  <b>Interacción y comprensión del entorno/pensamiento matemático</b>  <b>OA 2: experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones según su longitud. “comparando longitudes”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención las indicaciones.</li> <li>• El niño (a) busca la pagina 4 de su texto math in focus parte 2 escribe la fecha 03-05-2021</li> <li>• N°1 dibuja una cola más corta para el segundo gato.</li> <li>• N°2 dibuja un lápiz más corto.            El niño (a) busca la pagina 5 de su texto math in focus parte 2 escribe la fecha 03-05-2021</li> <li>• N°3 marca con una X el volantín con la cola más larga, encierra en un círculo el volantín con la cola más corta.</li> <li>• Grabación de preguntas y respuestas asociadas a la página 5,</li> <li>• el Adulto realiza las siguientes preguntas indicando el elemento ¿por qué hiciste la X en este volantín?, ¿Por qué encerraste este volantín en un círculo? ¿Por qué hiciste solo una X? ¿puede haber 2 colas más largas?</li> </ul> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe algunas semejanzas y diferencias al comparar objetos por su longitud</li> <li>• Verbaliza conceptos más largo, más corto.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envía 1 foto (solo 1) a tu educadora de nivel del trabajo realizado.</li> <li>• Envía 1 video de preguntas y respuestas, página 5 texto math in focus parte 2</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas            Materiales del estuche            Texto math in focus parte 2</p>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p><b>MARTES 11.05.2021</b>  <b>OA1: Expresarse en forma clara y comprensible</b>  <b>LENGUAJE EXPRESIVO poesía "Silvina gallina"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El niño (a) busca la página 106 de su texto, semilla iniciación a la lectura y escritura.</li> <li>El niño (a) escribe la fecha MARTES (letra mayúscula imprenta) 04 05 2021 en cada casillero.</li> <li>Recuerda que comenzamos a leer de izquierda a derecha.</li> <li>El niño (a) lee la poesía silvina gallina.</li> </ul> <p>• El adulto graba al niño (a) cuando esté realizando lectura de la poesía Silvina Gallina,</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee poesía, pronunciando correctamente.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Envía 1 video leyendo la poesía de silvina gallina.</li> </ul>	<p>Texto semilla iniciación a la lectura y escritura  Materiales del estuche  Power point con poesía silvina gallina</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2	RECURSOS
<p><b>MARTES 11.05.2021</b>  <b>Interacción y comprensión del entorno/ pensamiento matemático.</b>  <b>OA 2: experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones de longitud.</b>  <b>"Comparar longitudes utilizando medidas no convencionales"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El niño (a) debe tener los siguientes materiales a disposición: palos de fósforos, 1 cucharón, 1 cuchara de té, 1 cuaderno, 1 goma de borrar, 1 estuche.</li> <li>El niño (a) mide cada uno de los elementos ubicando los palos de fósforos al lado de cada elemento a medir.</li> <li>El niño (a) verbaliza lo realizado ej: <b>el lápiz mide 4 palos de fósforos aproximadamente</b>, hasta completar todos elementos mencionados.</li> <li><b>A MODO DE EJEMPLO:</b> El adulto pregunta ¿cuánto mide el cuaderno?, el niño responde: el cuaderno mide 6 palos de fósforo. El adulto pregunta ¿Cuánto mide la goma? El niño responde: la goma mide aproximadamente 2 palos de fosforo) ¿Cuánto más corta es la goma? Se debe utilizar la siguiente frase al responder: la goma es aproximadamente 4 palos de fosforo más corto.</li> <li>El niño (a) se queda con 1 cucharón y 1 cuchara de té.</li> <li><b>Ejercicio grabado</b> El adulto pregunta ¿Cuánto mide el cucharón?, ¿Cuánto mide la cuchara de té?, ¿Cuánto más corta es la cuchara de té?. El niño (a) responde empleando el lenguaje matemático.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe algunas semejanzas y diferencias al comparar objetos por su longitud</li> <li>Verbaliza conceptos matemáticos más largo, más corto..</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>envía 1 video verbalizando el ejercicio grabado.</li> <li>envía 1 foto de los elementos que mediste con palos de fosforo</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  Palos de fósforos  1 cucharón  1 cuchara de te  1 cuaderno  1 goma  1 estuche</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1	RECURSOS
<p><b>MIÉRCOLES 12.05.2021</b>  <b>Interacción y comprensión del entorno/ pensamiento matemático.</b>  <b>OA 2: experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones.</b>  <b>"Comparando longitudes entre 2 objetos"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El niño (a) utiliza los elementos de su estuche (lápices) para comparar longitudes</li> <li><b>AMODO DE EJEMPLO</b> El adulto debe promover el uso de estructura de oración pregunta niño 1 ¿Cuál es el largo de tu lápiz? Respuesta niño 1: mi lápiz mide aproximadamente 3 legos, pregunta niño 2 ¿Cuál es el largo de tu lápiz? Respuesta niño 2: mi lápiz mide 4 legos ¿de quién es el lápiz más largo y por cuánto? Respuesta: el lápiz del niño 2 es aproximadamente 1 lego más largo.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  10 legos  Texto math in focus parte 2  Materiales del estuche</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>busca en el texto math in focus partes 2, página 6 y 7, (registra la fecha) el niño (a) mide cada elemento con legos y luego escribe el número de cubos que mide cada elemento en el espacio en blanco.</li> <li><b>Ejercicio grabado</b>, El adulto pregunta al niño (a) ¿Cuál elemento es más largo, el cepillo de dientes o el lápiz?, ¿Cómo lo sabes? El niño (a) responde utilizando el lenguaje matemático.</li> <li>El niño (a) busca en el texto math in focus parte 2, página 8 y 9 (registra la fecha) cuenta uno a uno los clips utilizados para medir la longitud de los elementos y luego escribe la respuesta en el espacio en blanco.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe algunas semejanzas y diferencias al comparar objetos por su longitud</li> <li>Verbaliza conceptos mas largo, mas corto.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>envía 1 foto de cada una de las paginas trabajadas ( 6-7-8-9)</li> <li>envía1 video del ejercicio granado donde el niño (a) responde las preguntas.</li> </ul>	
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>Miércoles 12.05.2021</b>  <b>Interacción y comprensión del entorno/ comprensión del entorno sociocultural.</b>  <b>OA5: comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos, del pasado del país, apoyándose en recursos como el video.</b>  <b>“Combate naval de Iquique”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se invita a los niños (as) a conocer la historia del combate naval de Iquique, ¿han escuchado hablar sobre Arturo Prat? Lo vamos a descubrir en el siguiente video.</li> <li>En una hoja de block horizontal, registra la fecha según corresponda</li> <li>El niño (a) transcribe el titulo COMBATE NAVAL DE IQUIQUE (letra imprenta mayúscula)</li> <li>El niño (a) dibuja la Esmeralda y a Don Arturo Prat, luego colorea respetando márgenes.</li> <li><b>Ejercicio grabado</b>, el adulto le pregunta al niño (a) que llamo tu atención del video, luego muestra y describe su dibujo.</li> </ul> <p><b>Indicador de logro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe algunos hechos significativos de su país, utilizando un dibujo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 video comentando lo que llamo su atención del video, describiendo su dibujo.</li> <li>1 foto de la hoja con su dibujo terminado.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  1 hoja de block  Materiales del estuche</p>
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>JUEVES 13.05.2021</b>  <b>Incrementar la habilidad para Procesar y memorizar figuras mediante la percepción visual</b>  <b>“en busca de las diferencias”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>el niño (a) busca en su texto semilla iniciación a la lectura y escritura página 144.</li> <li>El niño (a) escribe en su texto fecha JUEVES (letra imprenta mayúscula) día, mes y año en cada casillero.</li> <li>El niño (a) describe las imágenes, recuerda siempre emplear frases completas.</li> <li>El niño (a) con su lápiz de mina encierra en una cuerda, las 7 diferencias (en la segunda imagen)</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Envía 1 foto de la pág. 144 con la experiencia de aprendizaje terminada.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  Texto semilla iniciación a la lectura y escritura  Materiales del estuche</p>
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>JUEVES 13.05.2021</b>  <b>Desarrollo personal y social/corporalidad y movimiento</b>  <b>OA 6: coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas.</b>  <b>HABILIDADES MOTRICES FINAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El niño (a) busca en su texto iniciación a la escritura página 13.</li> </ul>	<p>Orientaciones pedagógicas  texto iniciación a la escritura  materiales del estuche  lápices scripto</p>

- El niño (a) escribe en su texto su nombre: JAVIERA, luego fecha día, mes y año en el casillero.
- El niño (a) rellena con puntos de colores, 2 juguetes (lápiz scripto).
- Recuerda respetar los márgenes y solo hacer 1 marca con tu lápiz sin remarcar.

Indicador:

- utiliza de manera correcta el lápiz “pinza-apoyo” para rellenar la imagen

Evidencia:

- envía 1 foto del texto página 13 con tu experiencia realizada.
- Envía 1 video breve, rellenando con puntos 1 juguete.

**NOTA IMPORTANTE:**

La clase de psicomotricidad es parte de nuestra rutina semanal y también se debe compartir evidencia con la profesora Carolina Gaete, al correo electrónico [psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl](mailto:psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl)

**RECUERDA TRANSCRIBIR A DIARIO LA FECHA EN TU CUADERNO O LIBRO..**

**Gracias  
Educadoras Pre Kinder A y B**