



¡HOLA APODERADOS DE PRE- KINDER A Y B!

Esperamos se encuentren muy bien como familia en casa, entregamos las siguientes orientaciones pedagógicas de la semana del 24 al 27 de mayo. Es muy importante enviar las evidencias solicitadas según los formatos correspondientes (correo institucional del alumno) y en las fechas estipuladas. Cuando realice grabaciones de videos, audios o toma de fotografías, se ruega hacerlo de la manera más natural, la idea es que el niño/a no se sienta presionado para realizar esto.

SEMANA DÍA	Semana 24 al 27 de mayo Lunes 24 de mayo	FECHA ENVÍO EVIDENCIAS	Enviar a través de correo electrónico una fotografía acerca de lo realizado el día jueves 03/06
ÁMBITO	Formación Personal Y Social	OBJETIVO	OA8. Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego.
NÚCLEO	Corporalidad Y Movimiento	RECURSOS	Video explicativo de la Profesora
ACTIVIDAD	"PSICOMOTRICIDAD" Observar VIDEO EXPLICATIVO de la PROFESORA CAROLINA GAETE que está en el blog, para realizar la experiencia y enviar la evidencia que ella solicita a su correo electrónico psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl		

SEMANA DÍA	Semana 24 al 27 de mayo Lunes 24 de mayo.	FECHA ENVÍO EVIDENCIAS	Enviar a través de correo electrónico una fotografía acerca de lo realizado el día jueves 03/06
ÁMBITO	Formación personal y social.	OBJETIVO	Reforzar la imagen de Dios, creador y padre. OA4: Apreciar el significado que tiene que tiene para algunas personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.
NÚCLEO	Convivencia y ciudadanía	RECURSOS	Video explicativo de la Educadora/ asistente Lápiz grafito. Goma. Lápices de colores de cera o madera. Sacapuntas.
INDICADOR	Participa dentro de un marco de respeto en las diversas actividades relacionadas con la educación de la fe.	NOMBRE VIDEO/ TÍTULO ACTIVIDAD	PARÁBOLA DEL BUEN SAMARITANO. (Lucas 10, 29-37). Realizar un modelo del título en imprenta mayúscula para invitar al alumno que transcriba el título.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Observar Video explicativo de la Educadora/asistente. • Reunir los materiales necesarios para trabajar. • Posicionar el cuaderno de croquis en forma horizontal. • Proporcionar un modelo donde salga escrito el título del relato: ¡PARÁBOLA DEL BUEN SAMARITANO. en letra imprenta mayúscula y también la fecha en números. De manera que en la parte superior de la página debe ir el título y la fecha de la actividad que realizaremos. • Dibujar y colorear el momento que más llamó su atención del relato en su cuaderno de croquis. • Comenta una enseñanza de ésta parábola: Reconocer en Jesús un amigo que nos enseña a amar a Dios y a los demás. • No olvides tomar una fotografía de tu dibujo y enviarla a tu educadora, hasta pronto. 		

SEMANA DÍA	Semana 24 al 27 de mayo Lunes 24 de mayo.	FECHA ENVÍO EVIDENCIAS	Enviar a través de correo electrónico una fotografía acerca de lo realizado el día jueves 03/06
ÁMBITO	Comunicación integral.	OBJETIVO	OA8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.
NÚCLEO	Lenguaje verbal	RECURSOS	Video explicativo de la Educadora/ asistente Libro Trazos y Letras, N° 1 de Pre kínder página 31. Lápiz grafito, Lápices de colores. Goma, Sacapuntas
INDICADOR	Realiza trazo <u>curvo</u> , de forma continua, respetando tamaño y dirección, sin levantar el lápiz.	NOMBRE VIDEO/ TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	"Trazando caminos curvos"
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Observar Video explicativo de la Educadora/asistente. • Reunir los materiales necesarios para trabajar. • Proporcionar un modelo donde salga escrito del nombre del día, en letra imprenta mayúscula y también la fecha en números. De manera que en la parte superior de la página debe ir el título y la fecha de la actividad que realizaremos. • Ubicar la <i>página 31</i> en su libro Trazos y letras de pre kínder. • Leer las indicaciones que se encuentran en la parte inferior de la página; <ul style="list-style-type: none"> - <i>Repasa con tu dedo índice el cuerpo de cada gusano.</i> - <i>Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.</i> - <i>Pinta los gusanos.</i> • Posteriormente deben repasar con su dedo índice el camino indicado y luego van a tomar correctamente el lápiz y van a trazar una línea curva desde la flecha verde hasta el punto rojo, por último va a colorear los gusanos. • No olvides tomar una fotografía y enviarlas a tu educadora. 		

SEMANA DÍA	Semana 24 al 27 de mayo Martes 25 de mayo	FECHA ENVÍO EVIDENCIAS	Enviar a través de correo electrónico una fotografía acerca de lo realizado el día jueves 03/06
ÁMBITO	Comunicación integral.	OBJETIVO	OA6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones
NÚCLEO	Lenguaje verbal.	RECURSOS	Video explicativo de la Educadora/ asistente Texto caligrafix Trazos y letras N°1 Pre-kínder, página 52. Lápiz grafito. Goma, sacapuntas. Lápices de colores.
INDICADOR	Identifica elementos de una misma categoría semántica	NOMBRE VIDEO/ TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	"Conciencia semántica "
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Observar Video explicativo de la Educadora/ asistente. • Reunir los materiales necesarios para trabajar. • Proporcionar un modelo al niño(a) donde salga escrito del nombre del día, en letra imprenta mayúscula y también la fecha en números. De manera que en la parte superior de la página debe ir el título y la fecha de la actividad que realizaremos. • Ubicar la <u>página 52</u> en su libro Trazos y letras de pre kínder. • Transcribir en la parte superior de la página a trabajar el nombre del día y la fecha. • Observar con mucha atención cada elemento que aparece en la página, comentando y describiendo lo que allí pueden ver. • Con la ayuda de un adulto que pueda acompañarlos en esta experiencia en casa, van a leer las indicaciones que se encuentran en la parte inferior de la página; <ul style="list-style-type: none"> - Une con una línea los elementos iguales y píntalos del mismo color. - Une con una línea los objetos que pertenecen a la misma familia. • No olvides enviar las evidencias a tiempo a tu educadora. 		

SEMANA DÍA	Semana 24 al 27 de mayo. Martes 25 de mayo	FECHA ENVÍO EVIDENCIAS	Enviar a través de correo electrónico una fotografía acerca de lo realizado el día jueves 03/06
ÁMBITO	Interacción y comprensión del entorno.	OBJETIVO	OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
NÚCLEO	Pensamiento matemático	RECURSOS	Vídeo explicativo de la Educadora/ asistente. Libro math in focus. LETRA A parte 1, pág. 18. Lápiz grafito. Goma.
INDICADOR	Cuenta hasta 5, los elementos de distintos conjunto.	NOMBRE VIDEO/TÍTULO O DE LA ACTIVIDAD	"Todo sobre el 5" "Mira y comenta"
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Observar Vídeo explicativo de la Educadora/ asistente. • Reunir los materiales necesarios para trabajar. • Proporcionar un modelo al niño(a) donde salga escrito del nombre del día, en letra imprenta mayúscula y también la fecha en números. De manera que en la parte superior de la página debe ir el título y la fecha de la actividad que realizaremos. • Ubicar la página 18 en su libro Math in focus letra A, parte 1 • Transcribir en la parte superior de la página a trabajar el nombre del día y la fecha. • Observar con mucha atención a los animales que aparece en la página, comentando y describiendo lo que allí pueden ver. • Con la ayuda de un adulto que pueda acompañarlos en esta experiencia en casa van a: <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar 2 animales iguales y decir porque son iguales. - Nombrar 2 animales diferentes y decir por qué son diferentes. - • Responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué tipo de animal hay solo 1? (Cabra, pájaro, perro) - ¿De qué tipo de animal hay dos? (Vacas) - ¿De qué tipo de animal hay tres? (Pollos) - ¿De qué tipo de animal hay 4? (Ovejas) - ¿Cuántos caballos hay? ¿Conoces el número 5? • Luego de haber terminado esta tarea se van a trasladar a la <i>siguiente página, la número 19.</i> • Reunir los materiales necesarios para trabajar. • Proporcionar un modelo al niño(a) donde salga escrito del nombre del día, en letra imprenta mayúscula y también la fecha en números • Transcribir en la parte superior de la página a trabajar el nombre del día y la fecha. • Leer las indicaciones que se encuentran en la parte superior de la página: <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar un animal imaginario. - Guíe la creatividad de los niños sugiriendo que dibujen un número variable de ojos, orejas, patas, etc. - Anime a los niños a utilizar los números 1, 2, 3, 4 y 5 en sus dibujos. Por ejemplo, diga: Mi animal tiene 1 cuerpo, 2 cabezas, 3 ojos, 4 bocas y 5 patas. • No olvides enviar las evidencias a tiempo a tu educadora. 		

SEMANA DÍA	Semana 24 al 27 de mayo. Miércoles 26 de mayo	FECHA ENVÍO EVIDENCIAS	Enviar a través de correo electrónico una fotografía acerca de lo realizado el día jueves 03/06
ÁMBITO	Interacción y comprensión del entorno.	OBJETIVO	OA6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar, y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
NÚCLEO	Pensamiento matemático	RECURSOS	Video explicativo de la Educadora/ asistente. Libro math in focus. LETRA A parte 1, pág. 20. Lápiz grafito. Goma.
INDICADOR	Cuenta hasta 5, los elementos de distintos conjunto.	NOMBRE VIDEO/TÍTULO O DE LA ACTIVIDAD	"EMPAREJA"
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Observar Video explicativo de la Educadora/ asistente. • Reunir los materiales necesarios para trabajar. • Proporcionar un modelo al niño(a) donde salga escrito del nombre del día, en letra imprenta mayúscula y también la fecha en números. De manera que en la parte superior de la página debe ir el título y la fecha de la actividad que realizaremos. • Ubicar la <u>página 20</u> en su libro Math in focus. • Transcribir en la parte superior de la página a trabajar el nombre del día y la fecha. • Observar con mucha atención cada elemento que aparece en la página, comentando y describiendo lo que allí pueden ver. • Con la ayuda de un adulto que pueda acompañarlos en esta experiencia en casa, van a leer las indicaciones que se encuentran en la parte superior de la página; "EMPAREJA". <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar una línea que una las dos cajas con la misma cantidad de árboles • No olvides enviar las evidencias a tiempo a tu educadora 		

Semana Día	Semana 24 al 27 de mayo. Miércoles 26 de mayo	FECHA ENVÍO EVIDENCIAS	Enviar a través de correo electrónico una fotografía acerca de lo realizado el día jueves 03/06
ÁMBITO	Interacción y Comprensión del Entorno.	OBJETIVO	OA3: Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TIC.
NÚCLEO	Exploración del Entorno Natural	RECURSOS	Texto Ministerio, NT1 Pre kínder. Pág.17 Lápiz grafito. Lápices de colores. Goma. Sacapuntas
INDICADOR	Identifica 3 acciones que realiza junto a su familia para el cuidado de su cuerpo y bienestar, en que utiliza el agua como elemento central	NOMBRE VIDEO/ TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿Para qué nos sirve el agua?
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Observar Video explicativo de la Educadora/asistente. • Reunir los materiales necesarios para trabajar. • Proporcionar un modelo al niño(a) donde salga escrito del nombre del día, en letra imprenta mayúscula y también la fecha en números. De manera que en la parte superior de la página debe ir el título y la fecha de la actividad que realizaremos. • Ubicar la <u>página 17</u> en su libro del Ministerio" de pre kínder. • Transcribir en la parte superior de la página a trabajar el nombre del día y la fecha. • Observar con mucha atención cada acción que aparece en la página, comentando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué nos sirve el agua? - ¿De qué forma utilizamos el agua diariamente? - ¿Cómo te sientes cuando tomas agua? • Con la ayuda de un adulto que pueda acompañarlos en esta experiencia en casa, van a leer las indicaciones que se encuentran en la parte inferior de la página; <ul style="list-style-type: none"> - Elige un color y pinta las acciones en las que se usa el agua para cuidar la higiene personal. - Usa otro color para pintar las acciones que se relacionan con la hidratación. • No olvides enviar las evidencias a tiempo a tu educadora. 		

SEMANA DÍA	Semana 24 al 27 de mayo Jueves 27 de mayo	FECHA ENVÍO EVIDENCIAS	Enviar a través de correo electrónico una fotografía acerca de lo realizado el día jueves 03/06
ÁMBITO	Comunicación integral.	OBJETIVO	OA3. Describir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
NÚCLEO	Lenguaje verbal.	RECURSOS	Video explicativo de la Educadora/ asistente Texto caligrafix Trazos y letras N°1 Pre-kínder, página 69. Lápiz grafito. Goma, sacapuntas. Lápices de colores.
INDICADOR	Separa aplaudiendo y/o graficando las sílabas de una palabra.	NOMBRE VIDEO/ TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	"Aplausos y sílabas".
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Observar Video explicativo de la Educadora/asistente. • Reunir los materiales necesarios para trabajar. • Proporcionar un modelo al niño(a) donde salga escrito del nombre del día, en letra imprenta mayúscula y también la fecha en números. De manera que en la parte superior de la página debe ir el título y la fecha de la actividad que realizaremos. • Ubicar la <u>página 69</u> en su libro Trazos y letras de pre kínder. • Transcribir en la parte superior de la página a trabajar el nombre del día y la fecha. • Observar con mucha atención cada elemento que aparece en la página, comentando y describiendo lo que allí pueden ver. • Con la ayuda de un adulto que pueda acompañarlos en esta experiencia en casa, van a leer las indicaciones que se encuentran en la parte inferior de la página; • Marca mediante la percusión de las palmas, las sílabas de cada palabra. <ul style="list-style-type: none"> - Pinta los círculos que corresponden - Une con una línea las palabras que tienen la misma cantidad de sílabas. • No olvides enviar las evidencias a tiempo a tu educadora. 		

Semana Día	Semana 24 al 27 de mayo Jueves 27 de mayo.	FECHA ENVÍO EVIDENCIAS	Enviar a través de correo electrónico una fotografía de lo solicitado el día jueves 03/06.
ÁMBITO	Comunicación integral.	OBJETIVO	OA5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.
NÚCLEO	Lenguaje artístico	RECURSOS	Video explicativo de la Educadora/ asistente. Cilindro papel higiénico (opcional). Cartulina de color. Lápiz scripto. Pegamento. Ojos plásticos. Regla. Lápiz grafito. Goma.
INDICADOR	Incorpora líneas, formas, colores y texturas al crear obras en volumen.	NOMBRE VIDEO/ TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	"El pulpo"
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Observar Video explicativo de la Educadora/asistente. • Reunir los materiales necesarios para trabajar: 2 platos de cartón, papel lustre o papel volantín, pegamento, ojitos plásticos, témpera y pincel, hilo o lana, perforador. • Ver y escuchar con atención los siguientes videos: El Pulpo, aprende sobre los animales con las caricaturas de Alex. https://www.youtube.com/watch?v=FmdDYf1MXzA. <p><u>Realización:</u></p> <p><u>Pulpo</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marcar la cartulina de color por la mitad. La mitad de arriba dejarla vacía. La mitad de abajo marcarla y dividirla en 8 tiras. 2. Cortar por la mitad la cartulina y recortar las 8 tiras. En cada tira dibujar círculos simulando los tentáculos del pulpo. 3. Pegar las 8 tiras en el trozo grande de cartulina en la parte inferior. 4. Pegar los ojos plásticos y pintar con lápices scripto círculos de diferentes tamaños y colores. 5. Enrollar en un lápiz cilíndrico los tentáculos del pulpo para enroscar las puntas 6. Pegar los bordes de la cartulina, uniéndolos y formando el cuerpo del pulpo <ul style="list-style-type: none"> • No olvides tomar una fotografía y enviarlas a tu educadora. <div style="text-align: center;"> </div> <p>Finalización: Para finalizar esta actividad la educadora les entrega el siguiente mensaje a los niños y niñas "esperamos que hayan disfrutado la experiencia, nos vemos en una próxima oportunidad... no olvides tomar una fotografía y enviarlas a tu educadora, hasta pronto".</p>		