



### ¡HOLA APODERADOS DE PRE- KINDER A Y B!

Esperamos se encuentren muy bien como familia en casa, entregamos las siguientes orientaciones pedagógicas de este periodo de diagnóstico. Es muy importante enviar las evidencias solicitadas según los formatos correspondientes y en las fechas estipuladas. Cuando realice grabaciones de videos, audios o toma de fotografías, se ruega hacerlo de la manera más natural, la idea es que el niño/a no se sienta presionado para realizar esto.

| EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE  | RECURSOS  | FECHA ENVIO EVIDENCIA   |
|---|---|---|
| <p><b>LUNES 19 DE ABRIL:</b><br/> <b>ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.</b><br/> <b>NÚCLEO: CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO. “Psicomotricidad”</b></p> <p>Observar VIDEO EXPLICATIVO de la PROFESORA CAROLINA GAETE que está en el blog, para realizar la experiencia y enviar la evidencia que ella solicita a su correo electrónico <a href="mailto:psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl">psicomotricidad@colegiomanuellarrain.cl</a></p>  | <p>Video explicativo de la Profesora</p>  |   |
| <p><b>LUNES 19 DE ABRIL:</b><br/> <b>ENCUENTRO EN LA FE: LAS PARÁBOLAS. PARÁBOLA: LA CASA SOBRE LA ROCA.</b></p> <p>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</p> <p><b>Desafío:</b> Luego de revisar el video explicativo, realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el cuaderno de croquis con ayuda del adulto que les proporcionará el modelo escrito, escribir el título <b>“LA CASA SOBRE LA ROCA”</b> en letra imprenta mayúscula.</li> <li>2. Dibujar el momento que más les gustó de la historia.</li> <li>3. Finalmente recordar que Jesús en esta <b>parábola nos enseña</b> la importancia de construir <b>sobre la roca</b>: la <b>casa</b> es la vida, el futuro y se tiene que decidir como se edifica, si <b>sobre la roca</b> (Obedeciendo a los padres y profesores, cumpliendo sus obligaciones, esforzándose...) o <b>sobre</b> la arena (mintiendo, desobedeciendo, no trabajando...)</li> </ol>                                 | <p>Video explicativo de la Educadora/ asistente</p> <p>Lápiz grafito<br/>Goma<br/>Lápices de colores<br/>Sacapuntas</p>   | <p>Enviar a través de correo electrónico <b>una fotografía</b> acerca de lo realizado el día <b>jueves 29/04.</b></p> |
| <p><b>LUNES 19 DE ABRIL:</b><br/> <b>ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.</b><br/> <b>NÚCLEO: CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO. RECORTE CON TIJERAS. OAP6.</b></p> <p>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</p> <p><b>Desafío:</b> Luego de revisar el video explicativo, realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubicar la página 18 en su cuaderno de grafomotricidad de pre- kínder y con la ayuda del adulto que los acompaña quien les proporcionará el modelo escrito, escribir el nombre del día y la fecha en números en la parte superior de la página.</li> <li>2. Observar y comentar lo que aparece en la página 18. En centro hay un triángulo en línea segmentada.</li> <li>3. Ubicar la página 19 (anexo), en donde aparece la figura para recortar que es un triángulo en línea segmentada. Se debe desprender la página y recortar el triángulo por la línea. Luego pegarlo encima del triángulo que aparece en la página 18.</li> </ol> | <p>Video explicativo de la Educadora/ asistente</p> <p>Cuaderno de grafomotricidad de pre kínder página 18 y 19.<br/>Lápiz grafito.<br/>Goma.<br/>Sacapuntas.<br/>Tijeras.<br/>Pegamento.</p> | <p>Enviar a través de correo electrónico <b>una fotografía</b> acerca de lo realizado el día <b>jueves 29/04.</b></p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>MARTES 20 DE ABRIL:</b><br/><b>ÁMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL.</b><br/><b>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL. “EJERCICIOS CON SÍLABAS”</b></p> <p><b>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</b></p> <p><b>Desafío:</b> Luego de revisar el video explicativo, realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubicar la página 64 en su libro Trazos y letras de pre- kínder y con la ayuda del adulto que los acompaña quien les proporcionará el modelo escrito, escribir el nombre del día y la fecha en números en la parte superior de la página.</li> <li>2. Invite al niño/a a observar y comentar acerca de lo que ve en la página.</li> <li>3. Luego, lean las indicaciones que se encuentran en la parte inferior de la página: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marca mediante la percusión de palmas, las sílabas de cada palabra y pinta los círculos que corresponden. Fíjate en el ejemplo.</li> <li>- Pinta los dibujos.</li> </ul> </li> <li>4. Si el niño (a) se encuentra alejado de la respuesta, orientelo para llegar a las respuestas correctas.</li> </ol> | <p>Video explicativo de la Educadora/ asistente</p> <p>Texto caligrafix<br/>Trazos y letras N°1 Pre- kínder, página 64.<br/>Lápiz grafito<br/>Goma<br/>sacapuntas<br/>Lápices de colores</p> | <p>Enviar a través de correo electrónico <b>una fotografía</b> acerca de lo realizado el día <b>jueves 29/04.</b></p> |
| <p><b>MARTES 20 DE ABRIL:</b><br/><b>ÁMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.</b><br/><b>NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. “TODO SOBRE EL 1 Y EL 2”</b></p> <p><b>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</b></p> <p><b>Desafío:</b> Luego de revisar el video explicativo, se solicita realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abrir el libro math in focus. Letra A parte 1, en la página 4 y 5.</li> <li>2. Invite al niño/a a observar y comentar acerca de lo que ve en la página.</li> <li>3. Lean las indicaciones que se encuentran en la parte superior de la página; <p><b>Página 4:</b><br/><b>Empareja:</b> Traza una línea para emparejar los rectángulos que tienen la misma cantidad de elementos.<br/><b>Traza:</b> Traza el número 1 y 2. (Corregir el número 1, realizando la línea punteada que falta para completar correctamente el número 1).</p> <p><b>Página 5:</b><br/><b>Cuenta y escribe:</b> escribe el número que corresponde en los cuadrados verdes de acuerdo a la cantidad de verduras o frutas que aparezcan a su lado.</p> </li> </ol> | <p>Video explicativo de la Educadora/ asistente</p> <p>Libro math in focus. LETRA A parte 1, Página 4 Y 5.</p> <p>Lápiz grafito<br/>Goma</p>   | <p>Enviar a través de correo electrónico <b>una fotografía</b> acerca de lo realizado el día <b>jueves 29/04.</b></p> |
| <p><b>MIÉRCOLES 21 DE ABRIL:</b><br/><b>ÁMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.</b><br/><b>NÚCLEO: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL. OAP7.</b><br/><b>¿QUÉ NECESITA UNA SEMILLA PARA CRECER?</b></p> <p><b>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</b></p> <p><b>Desafío:</b> Luego de revisar el video explicativo, realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ubicar la página 91 en cuaderno de actividades del ministerio de pre- kínder y con la ayuda del adulto que los acompaña quien les proporcionará el modelo escrito, escribir el nombre del día y la fecha en números en la parte superior de la página.</li> <li>6. Invite al niño/a a observar y comentar acerca de lo que ve en la página y leer el título.</li> </ol>  | <p>Video explicativo de la Educadora/ asistente</p> <p>Libro del ministerio. NT1. Página 91.</p> <p>Lápiz grafito.<br/>Lápices de colores.<br/>Goma.</p>                                     | <p>Enviar a través de correo electrónico <b>una fotografía</b> acerca de lo realizado el día <b>jueves 29/04.</b></p> |

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>7.</b> Observe y describa cada uno de los elementos que aparecen en la página. Dialogue con el niño(a) acerca de todo lo que necesita una semilla para crecer. Permita que haga conjeturas acerca de que pasaría si no se riega, si no obtiene luz solar o aire. Permita que exprese sus ideas.</p> <p><b>8.</b> Luego, lean las indicaciones que se encuentran en la parte inferior de la página:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué pasaría con una semilla si no la riegas con frecuencia?. Dibuja tu respuesta en el recuadro rojo.</li><li>- ¿qué pasaría si la riegas con frecuencia?. Dibuja tu respuesta en el recuadro verde.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>MIÉRCOLES 21 DE ABRIL:</b><br/><b>ÁMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.</b><br/><b>NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. IGUAL - DIFERENTE</b></p> <p><b>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</b></p> <p><b>Desafío:</b> Luego de revisar el video explicativo, se solicita realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Abrir el libro match in focus, letra A parte 1, en la página 8 y 9.</li><li>2. Invite al niño/a a observar y comentar acerca de lo que ve en cada página.</li><li>3. Lean las indicaciones que se encuentran en la parte superior de la página;<br/><b>Página 8:</b><br/><b>Dibuja un objeto igual.</b> Observa los elementos de cada rectángulo y dibuja uno igual en el rectángulo vacío que está al lado derecho de la página.<br/><b>Escribe un número igual.</b> (Corregir el número 1, realizando la línea punteada que falta para completar correctamente el número 1). Escribir un número igual al modelo en el rectángulo vacío que está al lado derecho de la página.<br/><b>Página 9:</b><br/><b>Dibuja un objeto diferente.</b> Observa los elementos de cada rectángulo y dibuja uno igual en el rectángulo vacío que está al lado derecho de la página.<br/><b>Escribe un número diferente.</b> (Corregir el número 1, realizando la línea punteada que falta para completar correctamente el número 1). Escribir un número diferente al modelo en el rectángulo vacío que está al lado derecho de la página.</li></ol> <p>El adulto en casa debe orientar al niño o niña dejando que se exprese, si se encuentra alejado de la respuesta guíelo llegar a la respuesta correcta.</p> | <p>Video explicativo de la Educadora/ asistente</p> <p>Libro math in focus. LETRA A parte 1, página 8 Y 9.</p> <p>Lápices de colores<br/>Lápiz grafito.<br/>Goma.<br/>Sacapuntas.</p>   | <p>Enviar a través de correo electrónico <b>una fotografía</b> acerca de lo realizado el día <b>jueves 29/04.</b></p> |
| <p><b>JUEVES 22 DE ABRIL:</b><br/><b>ÁMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL.</b><br/><b>NÚCLEO: LENGUAJE ARTÍSTICO. PINTURA SOPLADA Y DIBUJO.</b></p> <p><b>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</b></p> <p><b>Desafío:</b> Luego de revisar el video explicativo, realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pegar la hoja de block sobre una cartulina de color a elección.</li><li>2. Colocar la hoja preparada de manera horizontal y escribir el siguiente título en letra imprenta mayúscula: <b>"AMIGOS DE COLORES"</b>.</li><li>3. Prepare y tenga cerca todo lo necesario.</li><li>4. Ayude al niño/a a batir las témperas para prepararlas para su uso, luego abrir los colores que necesite para su creación artística.</li><li>5. Colocar una gota de color sobre la hoja de block y soplar con la bombilla. Dejar secar. Repita este procedimiento con distintos colores en toda la hoja dejando espacios entre ellas. Cuando todas las gotas estén ya sopladadas y secas, dibujar en ella ojos y boca con lápiz scripto.</li><li>6. Si desean mezclar colores, pueden hacerlo en un mezclador, tapita de bebida o algún recipiente similar para conservar los colores originales.</li></ol>   | <p>Video explicativo de la Educadora/ asistente</p> <p>Hoja de block.<br/>Lápiz grafito.<br/>Goma.<br/>Sacapuntas.<br/>Hoja de cartulina de color a elección<br/>Témperas<br/>Pincel<br/>Paño para limpiar o papel absorbente.<br/>Vaso con agua.<br/>Bombilla.</p> | <p>Enviar a través de correo electrónico <b>una fotografía</b> de lo solicitado el día <b>jueves 29/04.</b></p>       |

**JUEVES 22 DE ABRIL:**

**ÁMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL.**

**NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL. TRAZOS CURVOS. "TRAZOS CURVOS"**

**Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.**

**Desafío:** Luego de revisar el video explicativo, realizar lo siguiente:

1. Ubicar la página 16 y 17 en su libro Trazos y letras de pre- kinder.
2. Escribir el nombre del día y la fecha en números en la parte superior de ambas páginas, según el modelo entregado por el adulto.
3. Observar y comentar lo que aparece en la página 16 y luego la página 17.
4. Lean las indicaciones que se encuentran en la parte inferior de la página:  
Comenzaremos por la página 16.
  - Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada animal acuático para llegar a su hábitat.
  - Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.
  - Pinta los peces.

**Luego pasar a la siguiente página.**

1. Ubicar la página 17 en su libro Trazos y letras de pre- kinder.
2. Observar y comentar lo que aparece en la página.
3. Lean las indicaciones que se encuentran en la parte inferior de la página:
  - Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada caballito de mar para llegar a su conchita.
  - Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.
  - Pinta las conchitas del color de cada caballito de mar.

Video explicativo de la Educadora/ asistente

Texto trazos y letras. N°1, Pre- kínder, página 16 y 17.

Lápiz grafito.  
Lápices de colores  
Goma.  
Sacapuntas.

Enviar a través de correo electrónico **una fotografía** de lo solicitado el día **jueves 29/04.**



Colegio Monseñor Manuel Larraín  
Talca

**Para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas, recuerde lo siguiente:**

- Buscar un espacio iluminado, ordenado y limpio.
  - Mantener el orden y limpieza del lugar a ocupar.
  - Procurar dejar las distracciones.
  - Tener las manos limpias para comenzar a trabajar.
  - Recopilar el material necesario para trabajar.
  - Procurar orden y limpieza en cada una de las tareas desarrolladas.
  - Emplee los materiales de acuerdo con las orientaciones.
  - No confundir “ayudar al niño/a” a realizar las tareas, con “hacerlas por él”.
  - Las actividades deben ser desarrolladas por los niños y niñas, son ellos quienes deben aprender a colorear, dibujar, recortar, trazar, unir, etc. De acuerdo con sus capacidades, para ir mejorando día a día. Si usted como adulto realiza lo propuesto por su hijo/a no lo está ayudando, al contrario, estará dificultando su proceso de aprendizaje.
- **Revise con periodicidad nuestro blog**, es nuestro **sitio oficial de publicación**.
  - Los invitamos a suscribirse a nuestro **canal de YouTube** donde subimos nuestros videos para brindar mayor apoyo al hogar, este se llama **Educación Parvularia CMML**.
  - Muy importante, si tiene dudas, consultas, requiere de otras orientaciones en este periodo de cuarentena, se puede contactar a través de nuestros correos electrónicos o whatsapp en los horarios que han sido establecidos.

**PRE- KINDER A:** Educadora Carolina Arriagada Sepúlveda // Correo: [carriagada@colegiomanuellarrain.cl](mailto:carriagada@colegiomanuellarrain.cl)  
**Horarios de atención whatsapp en cuarentena:** de lunes a viernes: 16:00 a 17:00 horas

**PRE- KINDER B:** Educadora Maria José Belmar Avila // Correo: [mbelmar@colegiomanuellarrain.cl](mailto:mbelmar@colegiomanuellarrain.cl)  
**Horarios de atención whatsapp en cuarentena:** de lunes a viernes: 16:00 a 17:00 horas

Muchos cariños a la distancia,

Educadoras **Pre- Kinder A y B**

Talca, 22 de Abril del 2021.