



¡HOLA ESTIMADOS PADRES Y APODERADOS NIVEL PRE KINDER!

Esperamos se encuentren bien junto a sus familias en casa y que nuestros niños y niñas estén trabajando de forma diaria en sus quehaceres educativos.

Hoy lunes 02 NOVIEMBRE seguimos nuestro camino juntos, en beneficio de su hijo (a), esperamos contar con el apoyo de un adulto tutor en el caso de que los padres no se encuentren en casa.

Es importante considerar que cada experiencia de aprendizaje:




- Tiene que contar con un adulto que guíe y acompañe el trabajo, corrija cuando sea necesario, como por ejemplo: tomar adecuadamente el lápiz (pinza y apoyo), realizar los trazos como corresponde, intentar respetar márgenes al colorear, desarrollar el lenguaje artístico al momento de dibujar, fomentar el uso de frases completas, nutrir el vocabulario con palabras nuevas, apoyar emocionalmente la tolerancia a la frustración, potenciar la autonomía e independencia, también en algún momento deberá modelar la acción para que el niño (a) pueda captar de mejor forma la experiencia, trate de motivar a su hijo al trabajo que va a realizar, se aconseja que el adulto visualice en primera instancia los videos explicativos para poder apoyar de una mejor forma a futuras preguntas e inquietudes que su hijo e hija pueda presentar.
- Respecto del ambiente, las experiencias deben realizarse en un espacio limpio, sin distractores (tv, celulares, etc), sentados en una silla, apoyados sobre la mesa. (Rogamos que incentive al trabajo a su hijo e hija en momentos o instancias que NO genere un desagrado en el ejemplo: No lo llame en el momento en que el juega con sus juguetes, o está junto a sus hermanos, ya que solo generara más ansiedad y negación al trabajo)
- La organización del tiempo, debe estar dispuesto según el periodo que el niño (a) se encuentre más receptivo a participar y desarrollar la experiencia de aprendizaje, en el caso de que adulto disponga de una jornada, ambas experiencias se pueden realizar con un intervalo de 30 a 40 min, para que el niño (a) tenga un periodo de descanso.
- La evidencia, se entiende por “fotografía del libro y/o cuaderno o Video” de las experiencias realizadas durante la semana y debe ser **ENVIADA EL LUNES 09 DE NOVIEMBRE 2020**, al correo de su educadora de nivel. **ASUNTO: el nombre del niño (a), ejemplo ASUNTO: MARIA JOSE GONZALEZ.**

Pre kínder A : lbarria@colegiomanuellarrain.cl

Pre kínder B : mmora@colegiomanuellarrain.cl

En el caso de presentarse alguna duda, consulta o imprevisto comunicarse con su educadora de nivel.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p style="text-align: center;">Lunes 02.11.2020</p> <p style="text-align: center;">Experiencia de aprendizaje: Silabas/ palabras cortas –palabras largas Observa video que está en el blog , para realizar la experiencia, incluye juego e indicaciones, para el desarrollo de la experiencia</p> <p>La educadora inicia la experiencia saludando a los niños y niñas, recordando el calendario, día, mes y año. Para su posterior escritura.</p> <p>En la experiencia de hoy desarrollaremos nuestra conciencia fonológica, específicamente segmentación y conteo de sílabas, hemos utilizado 3 formas para separar las palabras en sílabas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- aplauso (1 aplauso -1 sílaba) 2.- salto (1 salto – 1 sílaba) 3.- con nuestros dedos (1 dedo -1 sílaba) <p>La educadora muestra 6 imágenes y las verbaliza: tren-casa-silla-hipopótamo-helicóptero-pan.</p> <p>La educadora indica a los niños que separen las palabras anteriormente mencionadas de la forma que más les acomode (aplauso, salto o dedos), el adulto le indica la palabra y el niño (a) va realizando el ejercicio, el adulto debe grabar el ejercicio se separación de sílabas con las 6 palabras.</p> <p>Sabían ustedes que si contamos las sílabas de las palabras podemos identificar si una palabra es larga o corta, ahora el niño (a) en su cuaderno de forro rojo (cuadrículado) dibuja 1 elemento de palabra corta y lo encierra en una cuerda de color rojo, luego dibuja un elemento de palabra larga y la encierra en una cuerda azul. El adulto debe tomar una fotografía, para luego compartir con su educadora de nivel.</p> <p>*Indicador de logro:</p> <p>Separa las sílabas de las palabras (aplaudiendo, graficando, contando) en situaciones de juego.</p>	<p>Video preparado por la educadora.</p> <p>Materiales del estuche</p> <p>Cuaderno de forro rojo (cuadrículado)</p> <p>Recurso audiovisual (teléfono, cámara de video y/o otro)</p> <p>Orientaciones pedagógicas.</p> <p>EVIDENCIA: Video de la separación de sílabas. Fotografía de palabras cortas y palabras largas.</p>
<p style="text-align: center;">Martes 03.11.2020</p> <p style="text-align: center;">Experiencia de aprendizaje: conteo y orden de número Observa video que está en el blog, para realizar la experiencia, incluye juego e indicaciones, para el desarrollo de la experiencia.</p> <p>La educadora inicia la experiencia saludando a los niños y niñas, recordando el calendario, día, mes y año se visualiza a los niños y niñas como deben graficar en su cuaderno respectivamente.</p> <p>La educadora comenta que en la experiencia de aprendizaje se trabajara el conteo.</p> <p>Se proyecta una imagen para que los niños (as) realicen el conteo uno a uno.</p> <p>¿Cuántos pájaros hay? ¿Cuántas orugas hay? ¿Cuántas chinitas hay? ¿Cuántas flores hay? ¿Cuántas abejas hay? ¿Cuántos aviones hay?</p> <p>Para que no se te olvide escribe las cantidades en tu cuaderno/ cuando el niño (a) realice el conteo de los elementos el adulto debe grabarlo.</p>	<p>Video preparado por la educadora.</p> <p>Cuaderno forro rojo (cuadrículado)</p> <p>Materiales del estuche.</p> <p>Recurso audiovisual (teléfono, cámara de video y/o otro)</p> <p>EVIDENCIA: Video del niño (a) realizando el conteo de elementos. 1 fotografía de la secuencia numérica.</p>

<p>Se presentan los números del 0 al 5, pero estos se desordenan, la educadora da la indicación de ordenarlos del que tiene menor cantidad al que tiene mayor cantidad.</p> <p>*Indicador de logro: Cuenta de 1 en 1 hasta el 10 en situaciones cotidianas o juegos. Ordena numerales desde el 0 hasta el 5 en situaciones cotidianas o juegos.</p>	
<p style="text-align: center;">Miércoles 04.11.2020 CLASE DE PSICOMOTRICIDAD</p> <p>Observa el video que está en el blog, donde la Profesora Carolina Gaete te orienta para realizar la experiencia.</p> <p>ENVIAR 3 FOTOGRAFIAS la profesora a su correo electrónico cgaete@colegiomanuellarrain.cl</p> <p>En ASUNTO REGISTRAR NOMBRE DEL NIÑO (A) y CURSO</p>	<p>Video preparado Profesora Carolina Gaete</p> <p>Recurso audiovisual (teléfono, cámara de video y/o otro)</p>
<p style="text-align: center;">Jueves 05 .11.2020 Experiencia de aprendizaje: trazos/ transcripción de textos breves Observa el video que esta en el blog, para realizar la experiencia, incluye juegos e indicaciones para el desarrollo de la experiencia.</p> <p>La educadora inicia la experiencia saludando a los niños y niñas, recordando el calendario, día, mes y año, para su registro en el cuaderno.</p> <p>En la experiencia de hoy desarrollaremos el lenguaje verbal, específicamente los trazos y la transcripción de textos breves.</p> <p>La educadora solicita al adulto ubicar el cuaderno de forma vertical al lado izquierdo realizar un punto verde (punto de inicio) y en el extremo derecho un punto rojo (punto de termino, esto se debe realizar en la hoja 3 veces con una separación de 6 espacios hacia abajo).</p> <p>Hoja 1.- 3 trazos rectos Hoja 2.- 3 trazos curvos Hoja 3 .- 3 trazos zigzag. Hoja 4.- 2 trazo espiral donde el punto verde va al centro de la hoja y el punto rojo va arriba en el lado izquierdo.</p> <p>Trazo recto</p> <hr style="width: 30%; margin-left: 0;"/> <p>Trazo curvo</p>  <p>Trazo zig zag</p>  <p>Trazo espiral</p>  <p>Ahora desarrollaremos la transcripción de textos breves, el cuaderno se ubica de forma horizontal y así tener más espacio para la escritura, el adulto debe escribir</p>	<p>Video preparado por la educadora.</p> <p>Cuaderno forro rojo (cuadrículado)</p> <p>Materiales del estuche.</p> <p>Recurso audiovisual (teléfono, cámara de video y/o otro)</p> <p>EVIDENCIA:</p> <p>1 fotografía de cada uno de los trazos realizados (recto-curvo-zigzag-espiral) 1 video de la escritura de su nombre.</p>

<p>el nombre en LETRA IMPRENTA MAYUSCULA, para que luego el niño (a) observe y escriba la palabra.</p> <p>Hoja 1: nombre del niño (a) y un dibujo de él o ella (figura humana) Hoja 2: nombre del 1 integrante de la familia (papa-mama-hermano) dibujo de su figura humana. Hoja 3: nombre de 1 integrante de la familia, dibujo de su figura humana.</p> <p>Indicador de logro: Usa trazos, formas y figuras para dibujar ideas, intereses y experiencias, dando nombre a sus creaciones. Escribe algunas palabras significativas; por ejemplo, su nombre o el de familiares, entre otros (con signos propios o convencionales). Dibuja figuras humanas simples reconocibles por otros, incluyendo cabeza, tronco y extremidades, en diversos soportes.</p>	
<p style="text-align: center;">Viernes 06 .11.2020</p> <p style="text-align: center;">Experiencia de Aprendizaje: habilidades motrices finas.</p> <p>Observar video que está en el blog, para realizar la experiencia, incluye juego e indicaciones, para el desarrollo de la experiencia.</p> <p>La educadora inicia la experiencia saludando a los niños y niñas, recordando el calendario, día, mes y año. La educadora menciona que durante la experiencia de aprendizaje se desarrollaran técnicas grafoplasticas trabajadas anteriormente, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- rasgado de papel. (papel lustre) 2.- trozado de papel. (papel lustre) 3.- amañado de papel. (papel crepe o papel de volantín) 4.- entorchado. (papel crepe o papel de volantín) 5.- troquelado. (pincho-papel lustre) 6.- recorte. (tijera –papel lustre) <p>Todas estas técnicas van desarrolladas en una hoja de block. El niño (a) dibuja un tren (en el caso de que se presente dificultad el adulto lo puede ayudar con el dibujo.</p> <p>*Indicador de logro: Rasgar y trozar papel Troquelar empleando un elemento punzante Recorte con tijera Coloreado de imágenes intentando respetar los márgenes Amañar papel Entorchar papel</p>	<p>Video preparado por la educadora.</p> <p>Materiales del estuche.</p> <p>Hoja de block.</p> <p>Papel volantín / papel crepe/ papel lustre/ pincho.</p> <p>Recurso audiovisual (teléfono, cámara de video y/o otro)</p> <p>EVIDENCIA:</p> <p>Video breve donde se pueda visualizar como el niño (a) ejecute a las habilidades.</p>