



¡HOLA APODERADOS DE KINDER!

Esperamos se encuentren muy bien como familia en casa, para esta semana, entregaremos las siguientes orientaciones pedagógicas. Es muy importante recordar que estos desafíos son parte de la evaluación final, por lo cual, deben enviar las evidencias solicitadas según los formatos correspondientes y en las fechas estipuladas.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	FECHA ENVIO EVIDENCIA
<p>Lunes 02 de Noviembre “Separando palabras en sílabas”</p> <p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica la cantidad de sílabas que tienen las palabras, aplaudiendo, uniendo, agrupando, entre otros.2. Demuestra a través de sus tareas que trabaja con orden y limpieza al momento de realizar lo propuesto.3. Comprende y sigue las instrucciones que se le entregan frente a un desafío.4. Escribe mensajes simples, de manera legible y con todas las letras que lo componen, respetando la regularidad de la escritura, por ejemplo: fecha, escritura de títulos, nombre, entre otros. <p>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</p> <p>DESAFÍO 1: En libro semilla:</p> <ul style="list-style-type: none">• Buscar la página 19, escribir la fecha en letra imprenta mayúscula: LUNES 02 – 11 – 2020. Posteriormente observarán los elementos de la página y con la ayuda de un adulto, leer las indicaciones de la actividad que se encuentra en la parte inferior de la página: “Unir la fruta con la cantidad de cuadros que corresponde a su número de sílabas y escribir con la ayuda de la base de datos, la categoría a la que pertenece” <p>DESAFÍO 2: Realizar un video donde el niño/a deberá decir 5 palabras: la primera palabra deberá tener una sílaba, por ejemplo: “sol”. La segunda palabra deberá tener dos sílabas, por ejemplo “sapo”. La tercera palabra deberá tener tres sílabas, por ejemplo “manzana”. La cuarta palabra deberá tener 4 sílabas, por ejemplo “zapatilla” y finalmente la quinta palabra deberá tener 5 sílabas, por ejemplo, “refrigerador”. Se solicita que no utilicen las mismas palabras dadas en los ejemplos anteriores.</p>	<p>Libro semilla kínder “Iniciación a la lectura y escritura”, Pág. 19. Lápiz grafito Goma Video explicativo</p>	<p>El apoderado debe enviar a través de correo electrónico o whatsapp una fotografía y el video explicativo acerca de lo realizado el lunes 09/11.</p>
<p>Martes 03 de Noviembre “Sonidos iniciales vocálicos”</p> <p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica palabras con sonidos iniciales vocálicos, uniendo, agrupando, dibujando, nombrando, entre otros.2. Demuestra a través de sus tareas que trabaja con orden y limpieza al momento de realizar lo propuesto.3. Comprende y sigue las instrucciones que se le entregan frente a un desafío.4. Escribe mensajes simples, de manera legible y con todas las letras que lo componen, respetando la regularidad de la escritura, por ejemplo: fecha, escritura de títulos, nombre, entre otros. <p>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</p> <p>DESAFÍO 1: En libro semilla:</p> <ul style="list-style-type: none">• Buscar la página 55, escribir la fecha en letra imprenta mayúscula: LUNES 02 – 11 – 2020. Posteriormente observarán los elementos de la página y con la ayuda de un adulto, leer las indicaciones de la actividad que se encuentran en la parte inferior de la página: “Encerrar en un círculo la imagen que comience con la vocal que se presenta al inicio de cada fila”. <p>DESAFÍO 2: Realizar un video donde el niño/a deberá decir dos palabras por cada sonido inicial vocálico. Por ejemplo: u: uslero, urraca. I: indio, isla. A: ardilla, árbol. E: estrella, enano. O: oveja, oso. Se solicita no utilicen las mismas palabras dadas en los ejemplos anteriores.</p>	<p>Libro semilla kínder “Iniciación a la lectura y escritura”. Pág. 55. Lápiz grafito Goma Video explicativo</p>	<p>El apoderado debe enviar a través de correo electrónico o whatsapp una fotografía y el video explicativo acerca de lo realizado el lunes 09/11.</p>

Miércoles 04 de Noviembre: Psicomotricidad

Observar VIDEO EXPLICATIVO de la PROFESORA CAROLINA GAETE que está en el blog, para realizar la experiencia y enviar la evidencia que ella solicita a su correo electrónico cgaete@colegiomanuellarrain.cl

“Recuerde que el desarrollo de la motricidad gruesa es tan importante como cualquier tarea que se realiza en un libro y es fundamental a la edad que tienen nuestros niños y niñas.”

Jueves 05 de Noviembre: “Operaciones: Descomponiendo números hasta el 10”

INDICADOR DE LOGRO:

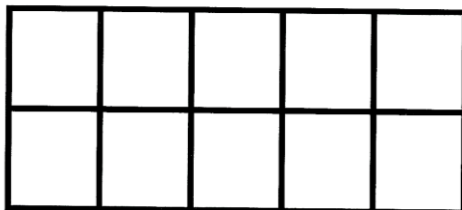
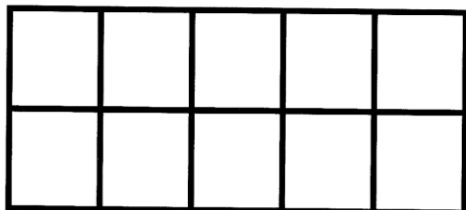
1. Resuelve problemas simples de adición en un ámbito numérico hasta al menos el 10, a través de material concreto o pictórico, registrando el resultado obtenido (marcando, escribiendo, dibujando, entre otros).
2. Demuestra a través de sus tareas que trabaja con orden y limpieza al momento de realizar lo propuesto.
3. Comprende y sigue las instrucciones que se le entregan frente a un desafío.
4. Escribe mensajes simples, de manera legible y con todas las letras que lo componen, respetando la regularidad de la escritura, por ejemplo: fecha, escritura de títulos, nombre, entre otros.

Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.

DESAFÍO 1: En el libro match in focus parte 1: buscar la página 64 y 65:

- Escribir en la parte superior de la página 65, la fecha de izquierda a derecha en el siguiente formato: **JUEVES 05 – 11 - 2020**. Se solicita al adulto que acompaña en el hogar ofrecer una tarjeta al niño/a para que realice este paso.
- Lean las indicaciones para los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5: Dibuja círculos. Escribe el enunciado numérico.
- **Ejemplo ejercicio 1:** ¿Qué número está diciendo el niño? (el 7), entonces escribes con el lápiz grafito el número 7 en el primer espacio en blanco para respuestas. Luego, crear una forma de descomponer este número dibujando círculos en los cuadros de entrada, por ejemplo: de la siguiente forma (5 y 2). Ahora, completa el enunciado escribiendo en el siguiente espacio en blanco para respuestas la cantidad de círculos que dibujaste en el primer cuadro de entrada (5), entonces escribes el número 5 en el espacio correspondiente. Luego, escribe en el tercer espacio en blanco para respuestas la cantidad de círculos que dibujaste en el segundo cuadro de entrada (2), entonces escribe el número 2 en el espacio correspondiente. Revisa lo realizado, contando el número total de círculos que dibujaste y si corresponden al número que debías descomponer.

DESAFIO 2: realizar un breve video empleando los 2 cuadros de 10 y una colección de 10 elementos del mismo color e igual forma (botones, monedas, porotos, tapas de bebida, etc) donde puedan explicar dos maneras diferentes de descomponer el número 7, a parte de lo ya realizado en el libro.



10 elementos del mismo color e igual forma (botones, monedas, porotos, etc.)
2 cuadros de 10 (confeccionar con una hoja de papel, block o cartulina, regla, marcador, tijeras)
Libro math in focus parte 1, pág. 64- 65
Lápiz grafito
Goma
Sacapuntas
Video explicativo del adulto a cargo

El apoderado debe enviar a través de correo electrónico o whatsapp una **fotografía** y el **video explicativo** acerca de lo realizado el **lunes 09/11**.

Viernes 06 de Noviembre “Usando los números hasta el 10 con diferentes intenciones”

INDICADOR DE LOGRO:

1. *Completas secuencias numéricas que no necesariamente partan del 1, en un ámbito numérico hasta al menos el 10.*
2. *Cuenta en forma ascendente y/o descendente en un ámbito numérico hasta al menos el 10.*
3. *Asocia número-cantidad en un ámbito numérico hasta al menos el 10.*
4. *Demuestra a través de sus tareas que trabaja con orden y limpieza al momento de realizar lo propuesto.*
5. *Comprende y sigue las instrucciones que se le entregan frente a un desafío.*
6. *Escribe mensajes simples, de manera legible y con todas las letras que lo componen, respetando la regularidad de la escritura, por ejemplo: fecha, escritura de títulos, nombre, entre otros.*

Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.

DESAFÍO 1: En el cuaderno de croquis:

1. Abrirlo en una página limpia y colocarlo de manera horizontal.
2. Escribir en la parte superior de la página del cuaderno de croquis, la fecha de izquierda a derecha con el siguiente formato: **VIERNES 06 – 11 - 2020**. Se solicita al adulto que acompaña en el hogar ofrecer una tarjeta al niño/a para que realice este paso.
3. Con la ayuda de un adulto en el hogar, dibujar una secuencia numérica de la siguiente manera:

10		8		6		4		2	

4. Completar la secuencia numérica con los números faltantes en cada casillero (escribir los números según su forma y dirección).
5. Contar en forma ascendente (desde el número menor al mayor) y descendente (desde el número mayor al menor) señalando cada número.
6. Dibujar círculos debajo de cada número, según la cantidad de unidades que representa, por ejemplo: este es el número 2 y representa dos unidades (1,2).

DESAFÍO 2: Haz un breve video donde se pueda demostrar todo lo realizado anteriormente (completar secuencia numérica, contar (ascendente y descendente) y asociar número-cantidad).

Cuaderno de croquis
Regla
Marcador
Lápiz grafito
Goma
Sacapuntas
Video explicativo del adulto a cargo

El apoderado debe enviar a través de correo electrónico o whatsapp una **fotografía** y el **video explicativo** acerca de lo realizado el **lunes 09/11**.

- **Para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas, recuerde lo siguiente:**
 - Buscar un espacio iluminado, ordenado y limpio.
 - Mantener el orden y limpieza del lugar a ocupar.
 - Procurar dejar las distracciones.
 - Tener las manos limpias para comenzar a trabajar.
 - Recopilar el material necesario para trabajar.
 - Procurar orden y limpieza en cada una de las tareas desarrolladas.
 - Emplee los materiales solicitados o sugeridos de acuerdo con las orientaciones.
 - No confundir “ayudar al niño/a” a realizar las tareas, con “hacerlas por él”.
 - Las actividades deben ser desarrolladas por los niños y niñas, son ellos quienes deben aprender a colorear, dibujar, recortar, trazar, unir, etc. De acuerdo con sus capacidades, para ir mejorando día a día. Si usted como adulto realiza lo propuesto por su hijo/a no lo está ayudando, al contrario, estará dificultando su proceso de aprendizaje.
- **Revise con periodicidad nuestro blog**, es nuestro **sitio oficial de publicación**.
- Los invitamos a suscribirse a nuestro **canal de YouTube** donde subimos nuestros videos para brindar mayor apoyo al hogar, este se llama **Educación Parvularia CMML**.
- Toda la **evidencia solicitada** debe ser enviada el día **lunes 09/11** a través de correo electrónico o vía whatsapp.
- Muy importante, si tiene dudas, consultas, requiere de otras orientaciones se puede contactar a través de nuestros correos electrónicos o whatsapp en los horarios que han sido establecidos.

KINDER A: Educadora Carolina Arriagada Sepúlveda// Correo: carriagada@colegiomanuellarrain.cl
▪ Horarios de atención: 11:00 a 12:00 horas // 16:00 a 17:00 horas

KINDER B: Educadora Claudia Rodríguez Rodríguez// Correo: crodriguez@colegiomanuellarrain.cl
▪ Horarios de atención: 10:00 a 11:00 horas // 16:00 a 17:00 horas

Muchos cariños a la distancia,

Educadoras Kinder A y B

Talca, 02 de Octubre del 2020.