

COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

EDUCAR A CRISTO EN CADA ESTUDIANTE



CUENTA PÚBLICA 2018

AÑO ESCOLAR 2017

Gladys Marión Pacheco Cartes
Directora

COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

EDUCAR A CRISTO EN CADA ESTUDIANTE



INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

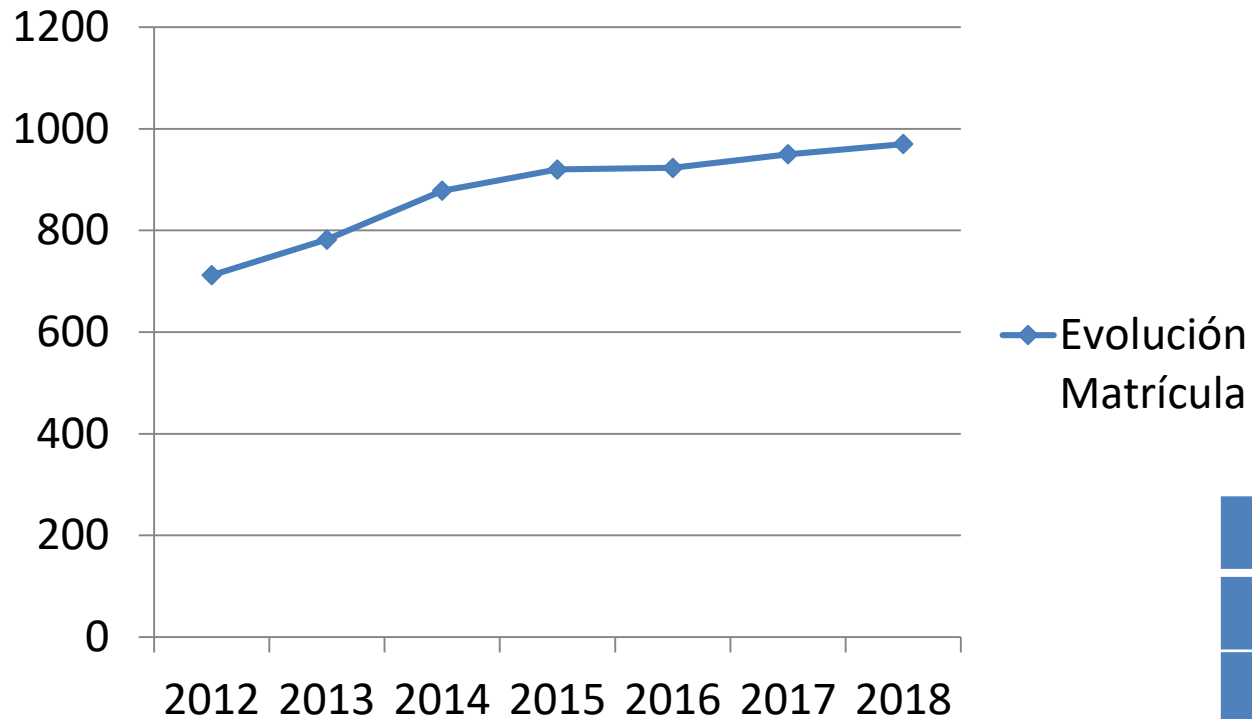
Matrícula 2016:	923 alumnos
Clasificación:	Autónomo Nivel de desempeño Alto Educación Básica Nivel de desempeño Medio Educación Media Excelecia Pedagógica (SNED)
Nivel que atiende:	Pre kinder a 4º Medio
Jornada:	Pre – Kinder Jornada Tarde Kinder Jornada Mañana 1º y 2º básico Jornada mañana y una tarde 3º Básico a 4º Medio con JEC con 38, o 43 horas.
Equipo de Gestión:	4
Docentes:	4 Educadoras de Párvulos 22 Docentes Educación Básica 14 Docentes Educación Media 2 Educadoras Diferenciales
Asistentes de la Educación:	3 Administrativos 1 Técnico en Enfermería 4 Técnicos de Párvulos 4 Asistentes de aula 1 Técnico Computacional y profesor 1 Bibliotecaria 2 Inspector de patio 1 Jefe de Mantención 5 Auxiliares de servicio
Otros Profesionales:	3 (Sicóloga, Asistente Social, Orientadora)
Nivel Socio Económico:	Medio
Índice de Vulnerabilidad:	65 %



Indicadores de Eficiencia Interna

AÑO	Matrícula	Total cursos	Promedio Alumnos por curso	Aprobación	Reprobados	Retirados
2002	810	18	45			
2003	763	18	42			
2004	665	18	37	98,9%	1,1 %	1,9 %
2005	696	18	39	98,1 %	1,9 %	2,1 %
2006	673	18	37	97,1 %	2,9 %	0,8 %
2007	681	18	38	97,3 %	2,7 %	1,5 %
2008	657	18	37	96,9 %	3,1 %	0,5 %
2010	466	18	26	98,9 %	1,1 %	61 %
2011	473	17	28	98,4 %	1,6 %	2,0 %
2012	712	22	32	98%	2%	0,9 %
2013	782	24	33	96%	4%	1,4
2014	878	27	33	99,1 %	0,9 %	0,7 %
2015	920	28	33	97%	3%	0,5 %
2016	923	28	33	98 %	2 %	1,4 %
2017	950	28	34	99,4%	0,6%	1,5 %

Evolución Matrícula



2012	712
2013	782
2014	878
2015	920
2016	923
2017	950
2018	970

COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

EDUCAR A CRISTO EN CADA ESTUDIANTE



RESULTADOS DE RENDIMIENTO 2017

PRIMER CICLO BÁSICO

Asignaturas	2013	2014	2015	2016	2017
Lenguaje	5,8	5,8	5,8	5,9	5,9
Inglés	6,0	6,0	6,2	6,0	5,9
Ed.Matemática	5,8	5,8	6,0	5,9	5,9
Cs. Naturales	6,1	5,8	5,9	5,8	5,8
Hist.,Cs.Soc...	5,8	5,7	6,0	5,9	5,9
Ed.Tecnológica	6,7	6,6	6,8	6,7	6,8
A.Visuales	6,6	6,7	6,6	6,5	6,6
Música	6,8	6,5	6,4	6,6	6,5
Ed. Física	6,6	6,7	6,6	6,7	6,5
Promedio	6,2	6,2	6,2	6,2	6,2

SEGUNDO CICLO BÁSICO

Asignaturas	2013	2014	2015	2016	2017
Lenguaje	5,1	5,3	5,2	5,2	5,2
Inglés	5,3	5,3	5,1	5,3	5,4
Ed.Matemática	4,9	4,9	4,9	5,0	5,1
Cs. Naturales	5,1	5,1	5,2	5,3	5,7
Hist.,Cs.Soc...	5,3	5,3	5,6	5,6	5,9
Ed.Tecnológica	5,9	5,9	6,0	6,1	6,5
A.Visuales	6,0	6,0	6,1	6,3	6,4
Música	6,1	6,1	6,3	6,4	6,2
Ed. Física	5,8	5,8	5,6	5,7	6,0
PROMEDIO	5,5	5,5	5,5	5,7	5,8

ENSEÑANZA MEDIA

Asignaturas	2013	2014	2015	2016	2017
Lenguaje	5,3	5,5	5,3	5,5	5,6
Inglés	5,7	5,6	5,3	5,6	6,1
Ed.Matemática	5,1	5,1	4,8	5,1	5,5
Hist.,Cs.Soc...	5,3	5,5	5,4	5,5	5,5
Biología	5,9	5,7	5,4	5,6	5,8
Física	5,4	5,7	5,4	5,7	5,6
Química	5,0	5,4	5,2	5,4	5,8
Ed.Tecnológica	5,6	5,8	6,4	5,8	6,6
A.Visuales	5,9	6,3	6,5	6,3	6,4
Música	6,4	6,2	6,4	6,2	6,7
Ed. Física	6,2	6,2	6,0	6,2	6,3
Filosofía/Psicología				5,3	4,9
Promedio	5,6	5,7	5,6	5,7	5,9

COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

EDUCAR A CRISTO EN CADA ESTUDIANTE



RESULTADOS DE EVALUACIONES EXTERNAS



4° BÁSICO 2017

● Resultados de aprendizaje 4º básico

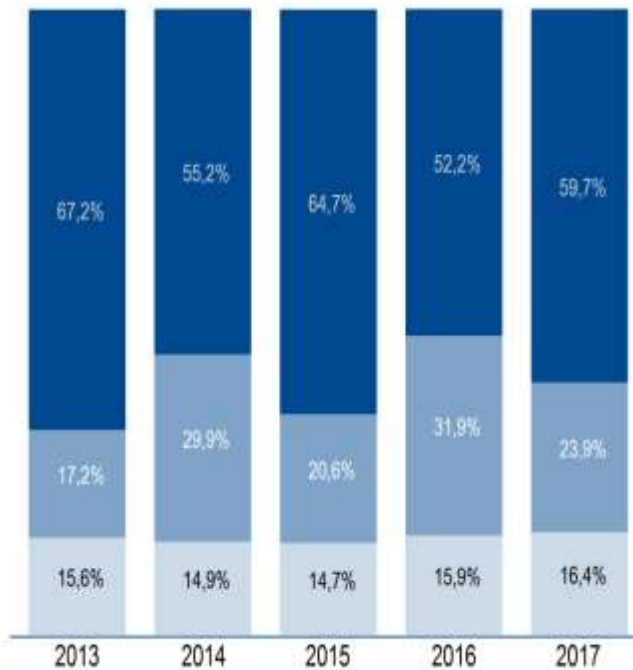
Resultados generales

Prueba	Puntaje promedio 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	292	● 3	↑ 22
Matemática	288	● -3	↑ 26

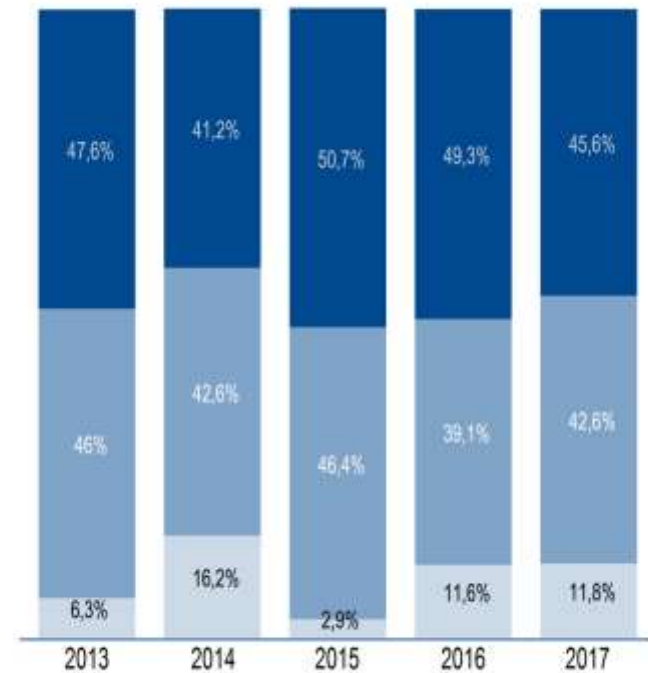
Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE es:
●: similar. ↑: significativamente más alto. ↓: significativamente más bajo.

● **Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje
Simce 4º básico 2013-2017**

Lenguaje y Comunicación: Lectura



Matemática

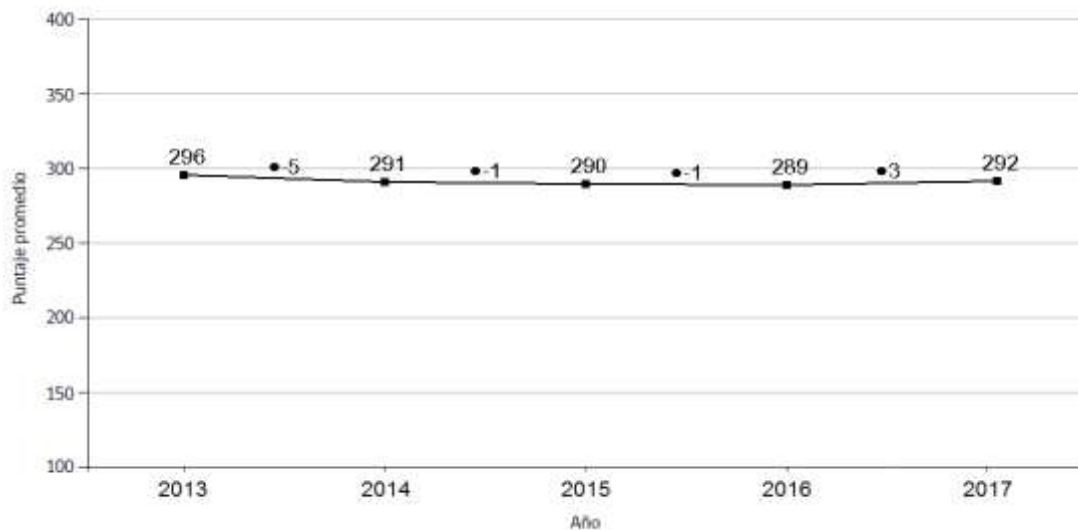


■ Nivel Adecuado ■ Nivel Elemental ■ Nivel Insuficiente

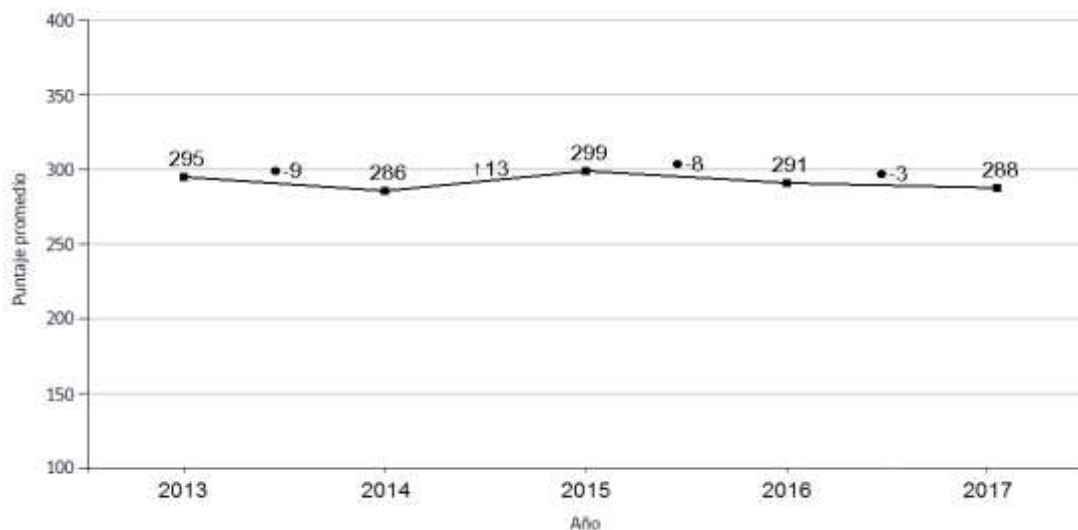
Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Lenguaje y Comunicación: Lectura

4º

Educación
Básica



Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Matemática



Nota:

El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:
•: similar. ↑: significativamente más alto. ↓: significativamente más bajo.

Resultados educativos 2017

● Resultados de aprendizaje Simce según género

**Puntajes promedio según género en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática
4º básico: 2016-2017 y comparación entre géneros**

Prueba	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lenguaje y Comunicación: Lectura	(+)288	289	(+)302	285	● 14	● -4
Matemática	285	296	286	290	● 1	● -6

- Notas: (1) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (2) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
● : similar. ↑ : significativamente más alto. ↓ : significativamente más bajo.

Histórico Puntajes SIMCE 4º Básico CMMML

Año	Nº de Alumnos	Lenguaje	E. Matemática
2002	86	270	258
2005	71	290	294
2006	70	246	256
2007	74	291	284
2008	79	254	251
2009	71	293	294
2010	67	270	264
2011	62	282	283
2012	59	287	282
2013	64	296	295
2014	68	291	286
2015	69	290	299
2016	69	289	291
2017	69	292	288

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Autoestima académica y motivación escolar

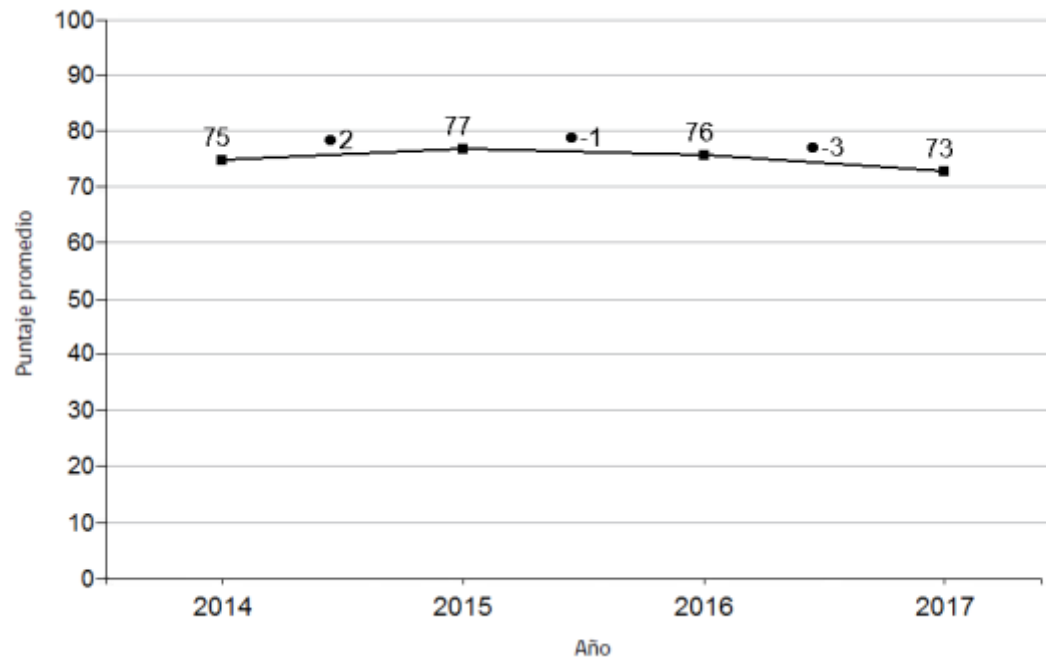
Resultados generales

Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	● 2	77	● -1	76	● -3	73	● -1
Dimensiones								
Autopercepción y autovaloración académica	72	● 1	73	● 0	73	● -2	71	● -1
Motivación escolar	78	● 2	80	● -2	78	● -2	76	● 0

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) **Autoestima académica y motivación escolar**

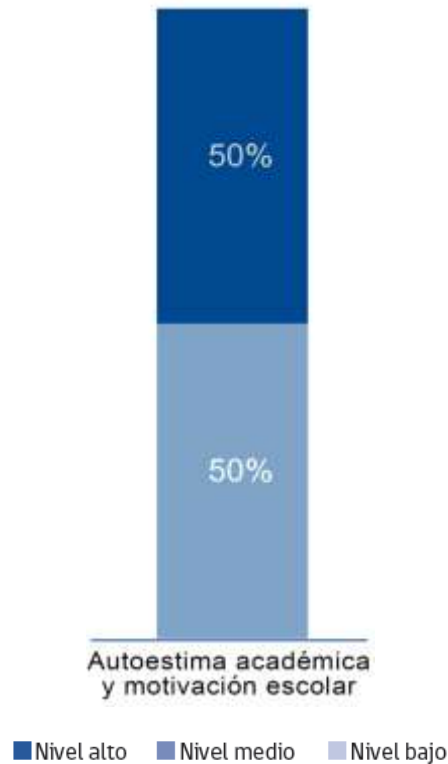
Puntajes 4º básico en el indicador Autoestima académica y motivación escolar 2014-2017



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 •: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Autoestima académica y motivación escolar

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Autoestima académica y motivación escolar

**Puntajes según género en el indicador Autoestima académica y motivación escolar:
2016 y 2017 y comparación entre géneros**

Indicador	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	(+)78	74	(+)78	71	● 0	● -3

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
- : similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Clima de convivencia escolar

Resultados generales

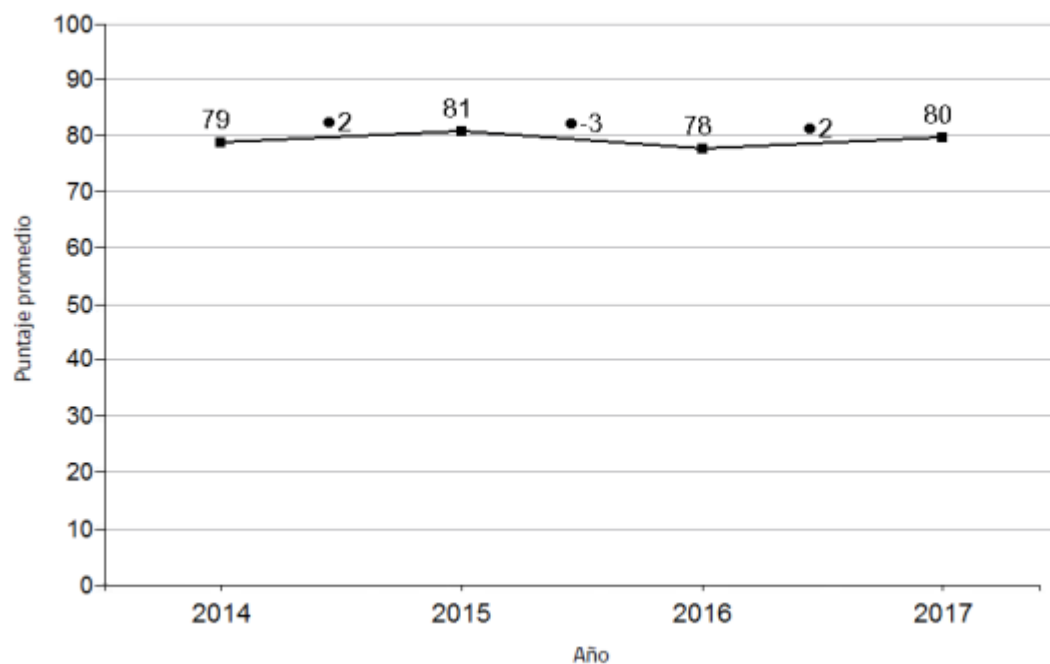
Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Clima de convivencia escolar	79	● 2	81	● -3	78	● 2	80	↑ 4
Dimensiones								
Ambiente de respeto	73	● 1	74	● -3	71	● 3	74	↑ 5
Ambiente organizado	84	● 0	84	● 1	85	● -2	83	● 1
Ambiente seguro	80	↑ 4	84	↓ -5	79	● 3	82	↑ 6

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Clima de convivencia escolar

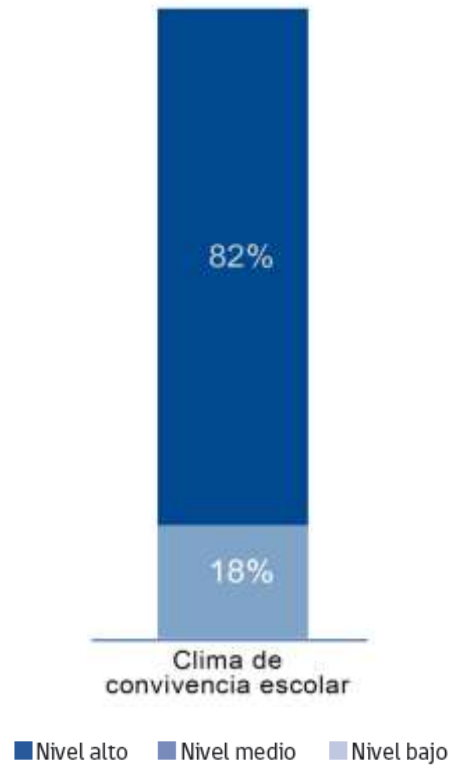
Puntajes 4º básico en el indicador Clima de convivencia escolar 2014-2017



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
- : similar.
 - ↑: más alto.
 - ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Clima de convivencia escolar

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Clima de convivencia escolar

**Puntajes según género en el indicador Clima de convivencia escolar:
2016 y 2017 y comparación entre géneros**

Indicador	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Clima de convivencia escolar	80	77	81	79	● 1	● 2

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Participación y formación ciudadana

Resultados generales

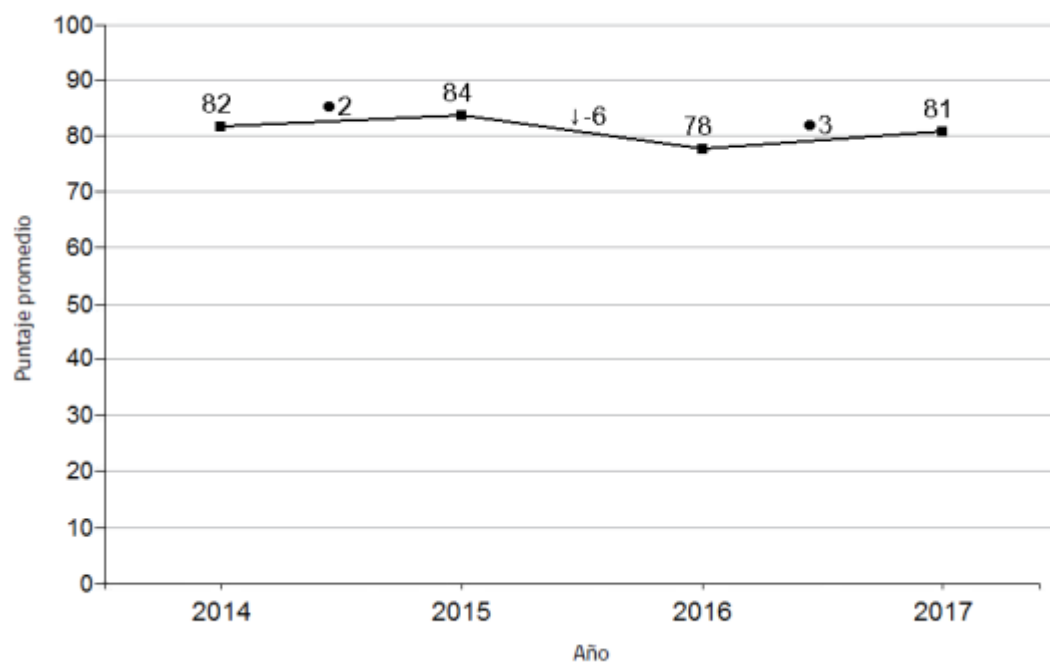
Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Participación y formación ciudadana	82	● 2	84	↓ -6	78	● 3	81	● 3
Dimensiones								
Sentido de pertenencia	82	● 2	84	↓ -6	78	↑ 7	85	↑ 6
Participación	81	● 0	81	↓ -7	74	↑ 6	80	↑ 5
Vida democrática	83	● 2	85	● -4	81	● -4	77	● -2

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Participación y formación ciudadana

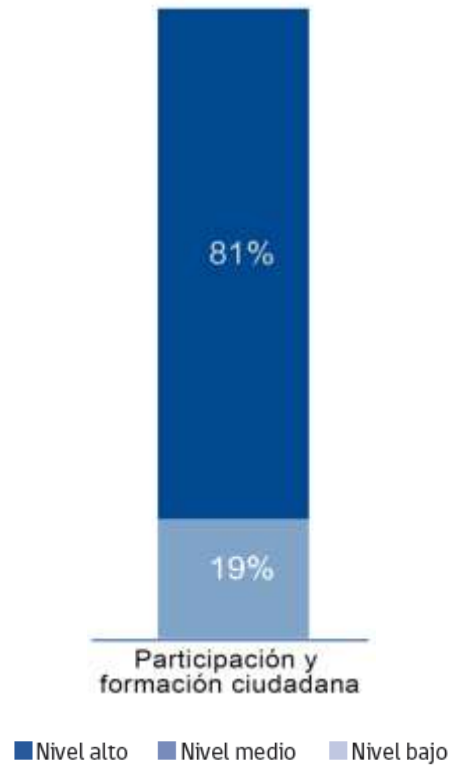
Puntajes 4º básico en el indicador Participación y formación ciudadana 2014-2017



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
- : similar.
 - ↑: más alto.
 - ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Participación y formación ciudadana

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Participación y formación ciudadana

**Puntajes según género en el indicador Participación y formación ciudadana:
2016 y 2017 y comparación entre géneros**

Indicador	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Participación y formación ciudadana	80	77	(+)85	78	↑ 5	● 1

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Hábitos de vida saludable

Resultados generales

Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Hábitos de vida saludable	75	↑ 5	80	↓ -7	73	↑ 7	80	↑ 10
Dimensiones								
Hábitos de autocuidado	83	● 2	85	↓ -7	78	↑ 11	89	↑ 14
Hábitos alimenticios	//	//	78	↓ -7	71	↑ 9	80	↑ 9
Hábitos de vida activa	63	↑ 13	76	↓ -7	69	● 1	70	↑ 6

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) //: En la evaluación 2014 no se reportó puntaje en esta dimensión.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es:

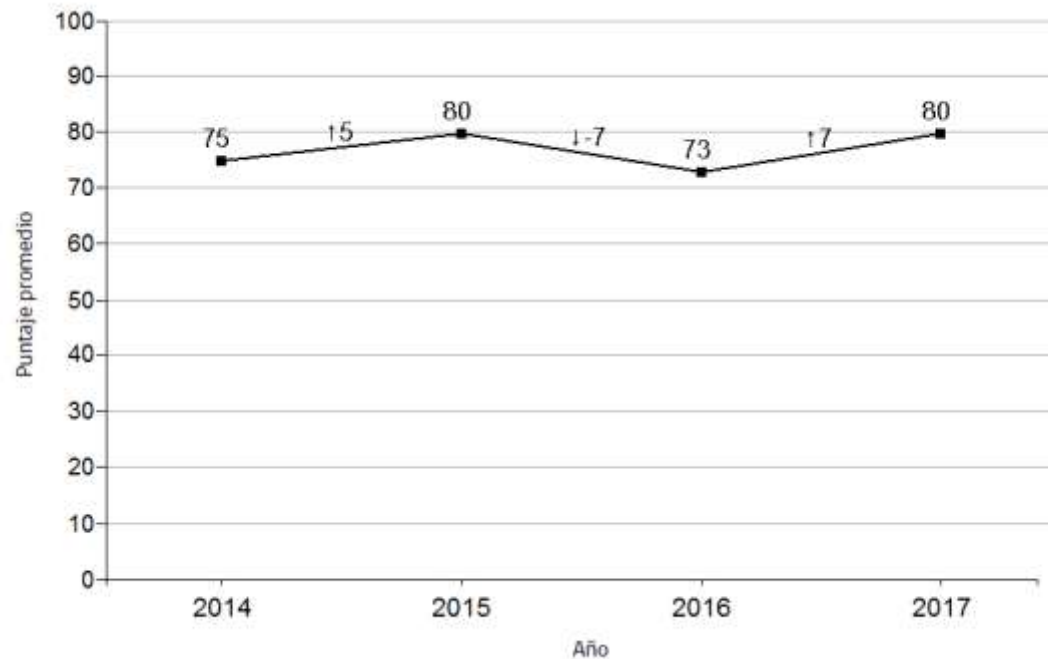
●: similar.

↑: más alto.

↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Hábitos de vida saludable

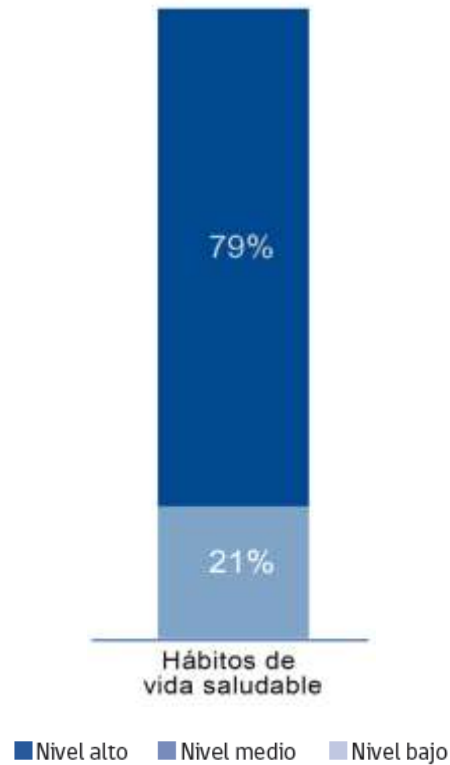
Puntajes 4º básico en el indicador Hábitos de vida saludable 2014-2017



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 •: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Hábitos de vida saludable

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Hábitos de vida saludable

Puntajes según género en el indicador Hábitos de vida saludable: 2016 y 2017 y comparación entre géneros

Indicador	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Hábitos de vida saludable	(+)76	70	(+)84	77	↑ 8	↑ 7

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
- : similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.



8° BÁSICO 2017

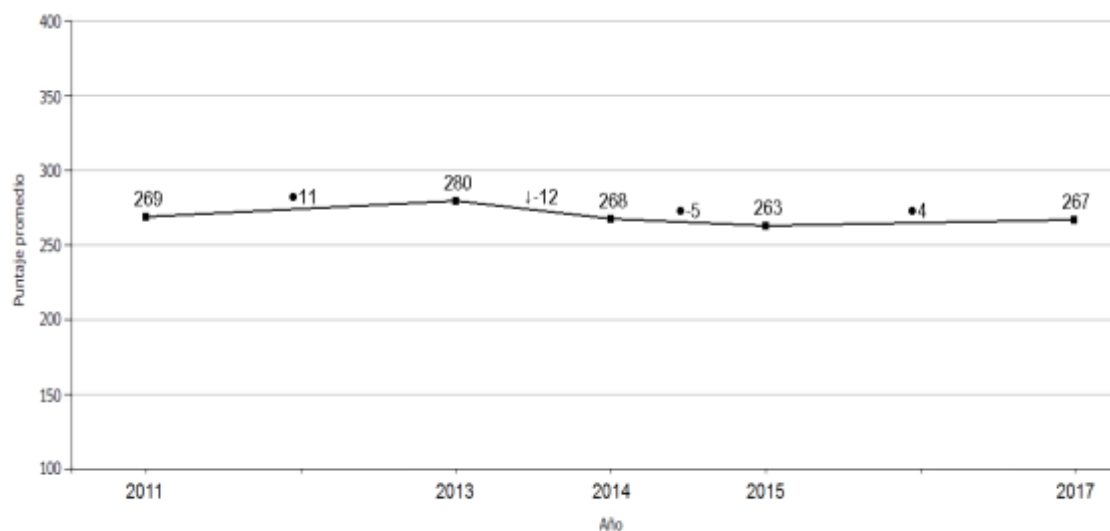
● Resultados de aprendizaje Simce 8º básico

Resultados generales

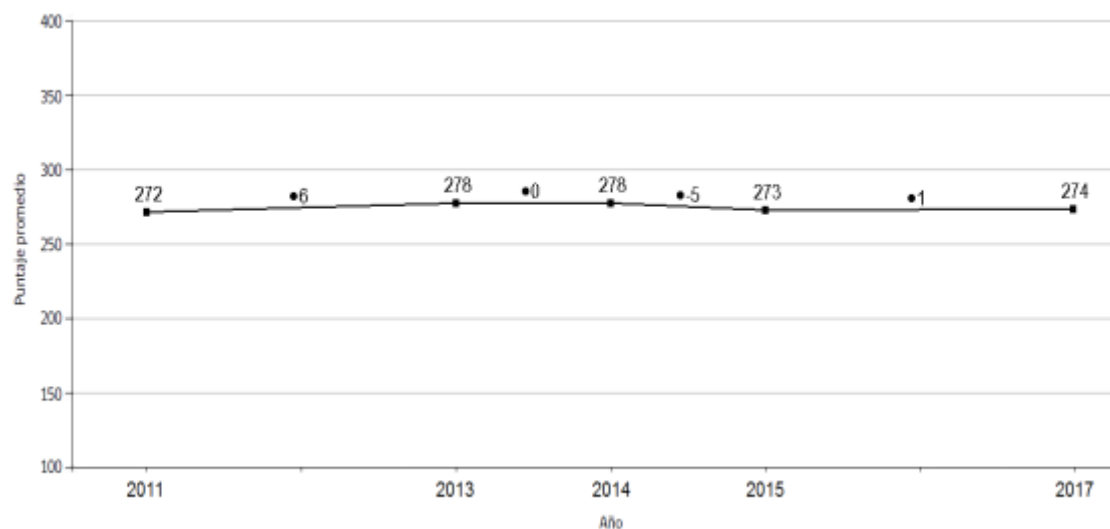
Prueba	Puntaje promedio 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lengua y literatura: Lectura	267	● 4	↑ 22
Matemática	274	● 1	↑ 13
Ciencias Naturales	273	● -6	↑ 15

- Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE es: ●: similar. ↑: significativamente más alto. ↓: significativamente más bajo.
- (2) Este año no se reportan resultados de 8º básico según Estándares de Aprendizaje debido a que estos deben ser actualizados (Decreto Supremo de Educación N.º 129/2013), de acuerdo a las Bases Curriculares recién implementadas (Decreto Supremo N.º 614/2013).

Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Lengua y Literatura: Lectura



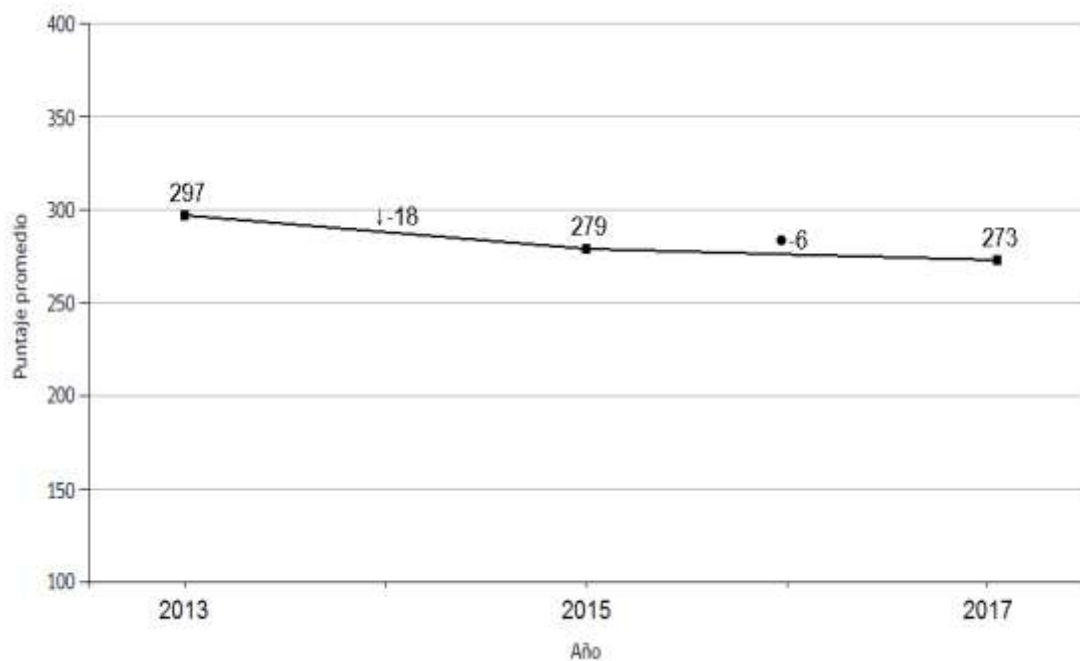
Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Matemática



Nota:

El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:
•: similar. ↑: significativamente más alto. ↓: significativamente más bajo.

Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Ciencias naturales



Nota:

El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:
•: similar. ↑: significativamente más alto. ↓: significativamente más bajo.

Histórico Puntajes SIMCE 8º Básico CMML

Año	Nº de Alumnos	Lenguaje	Matemática	C. Naturales	Historia y Geografía
2000	-	265	268	251	261
2004	77	261	264	278	272
2007	73	297	284	282	292
2009	69	292	288	291	291
2011	41	269	272	284	289
2012	No se rindió				
2013	61	280	278	297	-
2014	62	268	278	-	294
2015	69	263	273	279	-
2016	No se rindió				
2017	70	267	274	273	-

● Resultados según género

Puntajes promedio según género en Simce Lengua y Literatura: Lectura, Matemática y Ciencias Naturales: 8º básico 2015-2017 y comparación entre géneros

Prueba	Puntaje 2015		Puntaje 2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lengua y literatura: Lectura	(+)272	257	(+)280	260	● 8	● 3
Matemática	268	276	271	276	● 3	● 0
Ciencias Naturales	275	281	268	275	● -7	● -6

Notas: (1) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

(2) En la comparación entre 2015 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
●: similar. ↑: significativamente más alto. ↓: significativamente más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Autoestima académica y motivación escolar

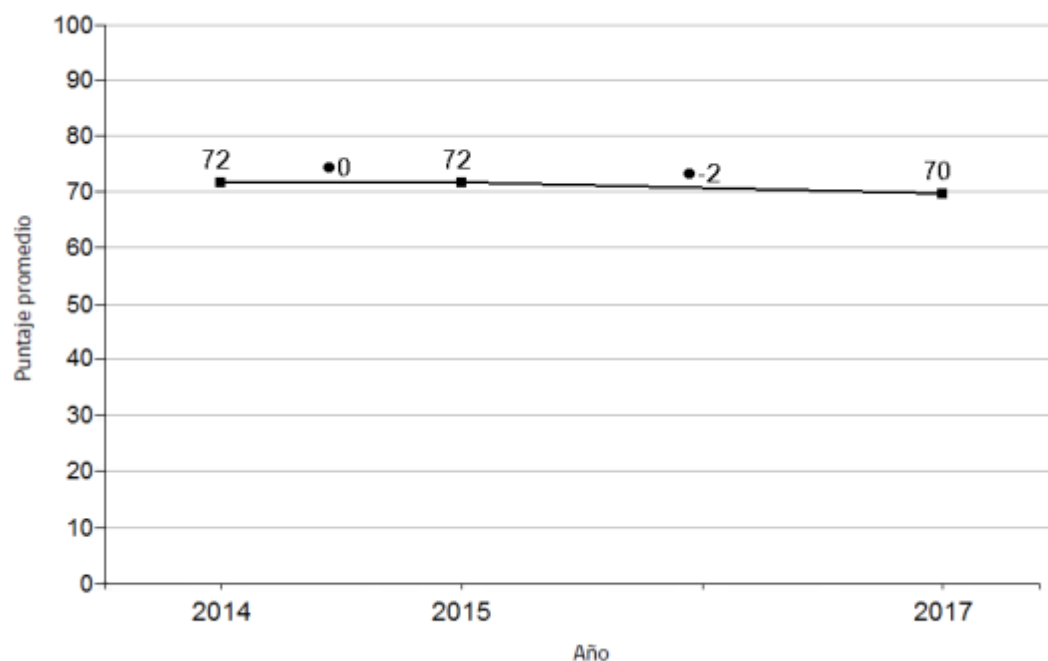
Resultados generales

Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	72	● 0	72	● -2	70	↓ -4
Dimensiones						
Autopercepción y autovaloración académica	72	● -1	71	● -3	68	↓ -4
Motivación escolar	72	● 0	72	● -1	71	↓ -5

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Autoestima académica y motivación escolar

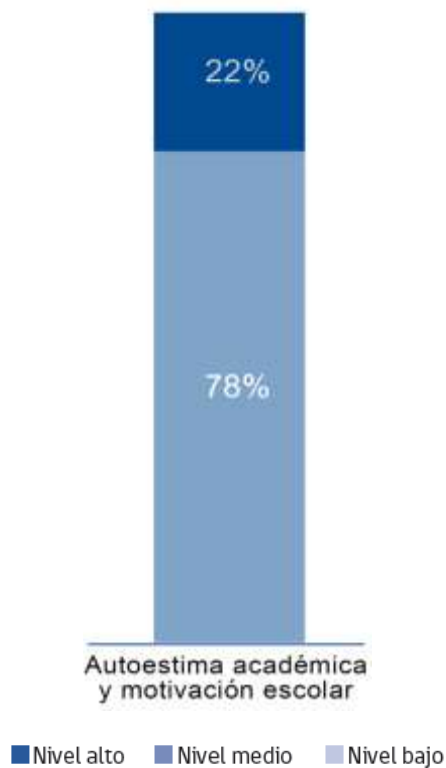
Puntajes 8º básico en el indicador Autoestima académica y motivación escolar 2014-2017



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
- : similar.
 - ↑: más alto.
 - ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Autoestima académica y motivación escolar

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Autoestima académica y motivación escolar

**Puntajes según género en el indicador Autoestima académica y motivación escolar: 2015 y 2017
y comparación entre géneros**

Indicador	Puntaje 2015		Puntaje 2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	70	73	71	69	● 1	↓ -4

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2015 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
- : similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Clima de convivencia escolar

Resultados generales

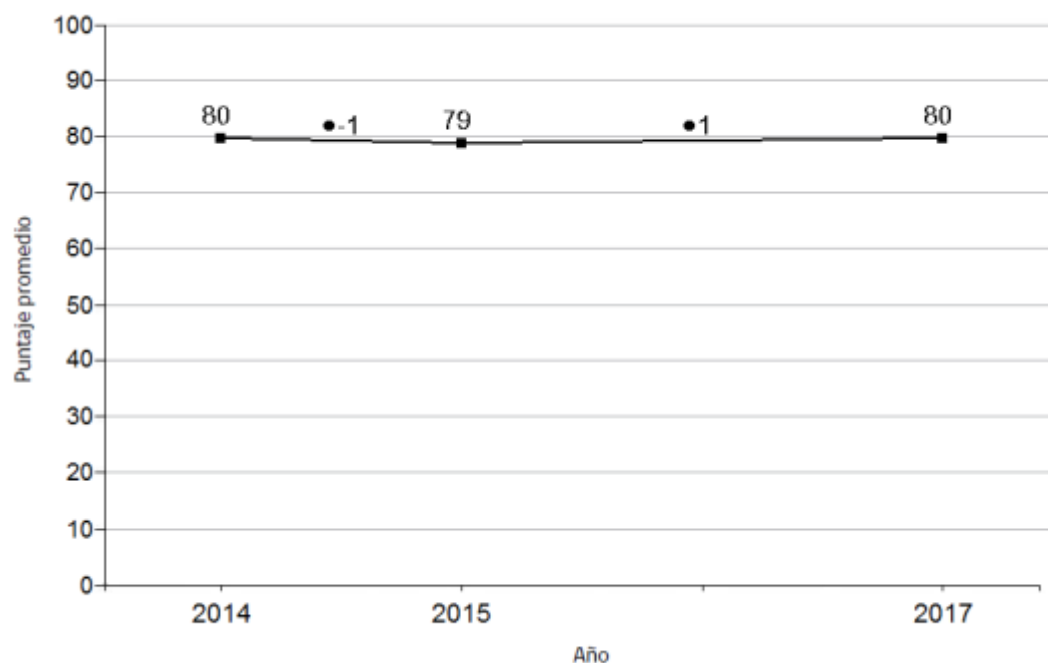
Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Clima de convivencia escolar	80	● -1	79	● 1	80	↑ 5
Dimensiones						
Ambiente de respeto	74	● -3	71	● 1	72	● 3
Ambiente organizado	84	● 0	84	● 0	84	● 3
Ambiente seguro	83	● -2	81	● 3	84	↑ 8

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Clima de convivencia escolar

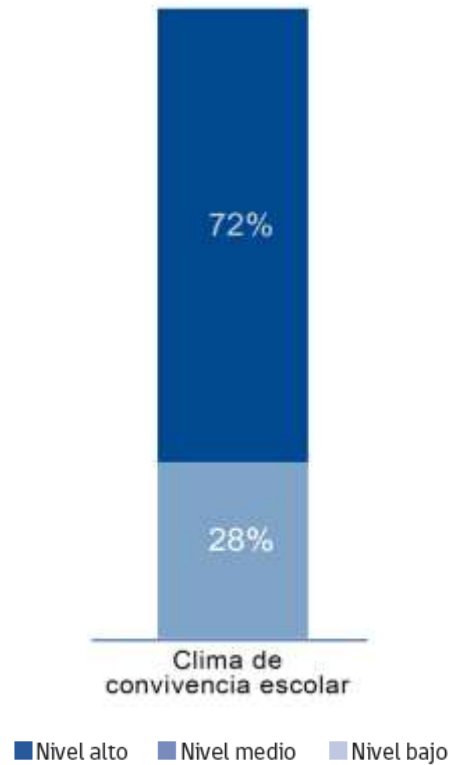
Puntajes 8º básico en el indicador Clima de convivencia escolar 2014-2017



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
- : similar.
 - ↑: más alto.
 - ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Clima de convivencia escolar

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Clima de convivencia escolar

Puntajes según género en el indicador Clima de convivencia escolar: 2015 y 2017 y comparación entre géneros

Indicador	Puntaje 2015		Puntaje 2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Clima de convivencia escolar	79	79	78	(+)82	● -1	● 3

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2015 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
- : similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Participación y formación ciudadana

Resultados generales

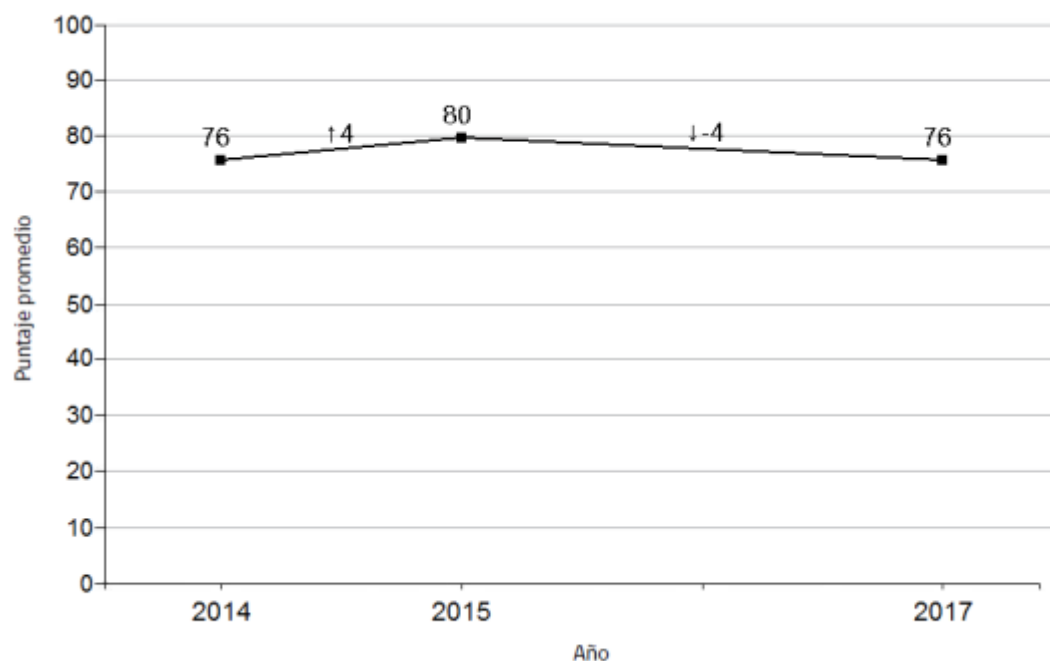
Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Participación y formación ciudadana	76	↑ 4	80	↓ -4	76	● -1
Dimensiones						
Sentido de pertenencia	81	● -4	77	● -4	73	● -4
Participación	73	● 2	75	● -3	72	● -3
Vida democrática	75	↑ 14	89	↓ -6	83	● 5

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Participación y formación ciudadana

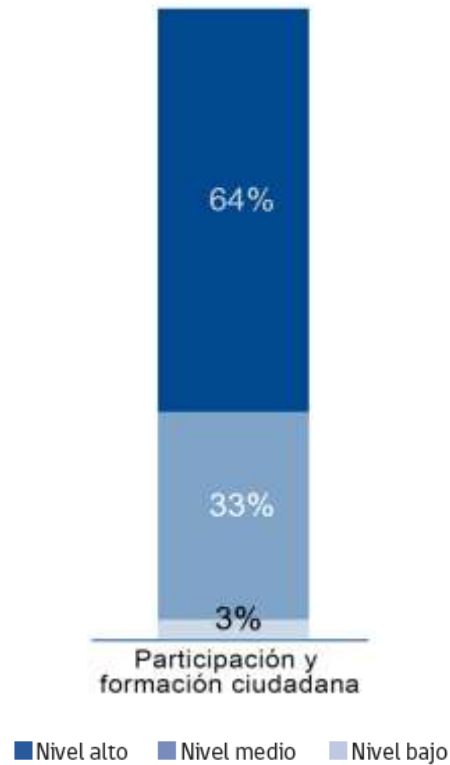
Puntajes 8º básico en el indicador Participación y formación ciudadana 2014-2017



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
- : similar.
 - ↑: más alto.
 - ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Participación y formación ciudadana

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Participación y formación ciudadana

**Puntajes según género en el indicador Participación y formación ciudadana:
2015 y 2017 y comparación entre géneros**

Indicador	Puntaje 2015		Puntaje 2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Participación y formación ciudadana	81	80	71	(+)78	↓ -10	● -2

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2015 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Hábitos de vida saludable

Resultados generales

Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Hábitos de vida saludable	74	● 0	74	● 1	75	↑ 6
Dimensiones						
Hábitos de autocuidado	74	↑ 5	79	↑ 6	85	↑ 10
Hábitos alimenticios	//	//	78	↓ -5	73	● 3
Hábitos de vida activa	59	↑ 6	65	● 1	66	● 3

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) // En la evaluación 2014 no se reportó el puntaje en esta dimensión.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es:

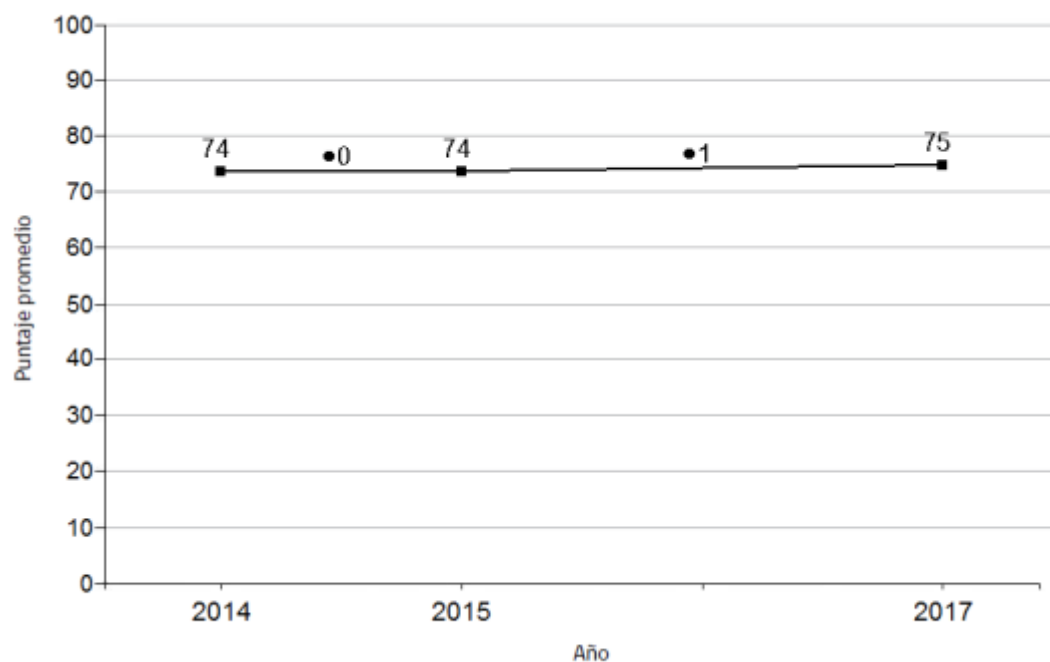
●: similar.

↑: más alto.

↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Hábitos de vida saludable

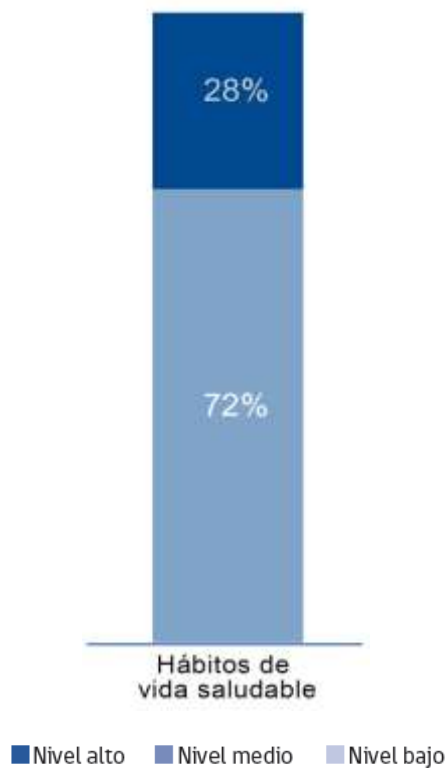
Puntajes 8º básico en el indicador Hábitos de vida saludable 2014-2017



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
- : similar.
 - ↑: más alto.
 - ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Hábitos de vida saludable

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Hábitos de vida saludable

Puntajes según género en el indicador Hábitos de vida saludable: 2015 y 2017 y comparación entre géneros

Indicador	Puntaje 2015		Puntaje 2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Hábitos de vida saludable	74	75	71	(+)77	● -3	● 2

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2015 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
- : similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.



2° MEDIO 2017

● Resultados de aprendizaje SIMCE

II medio

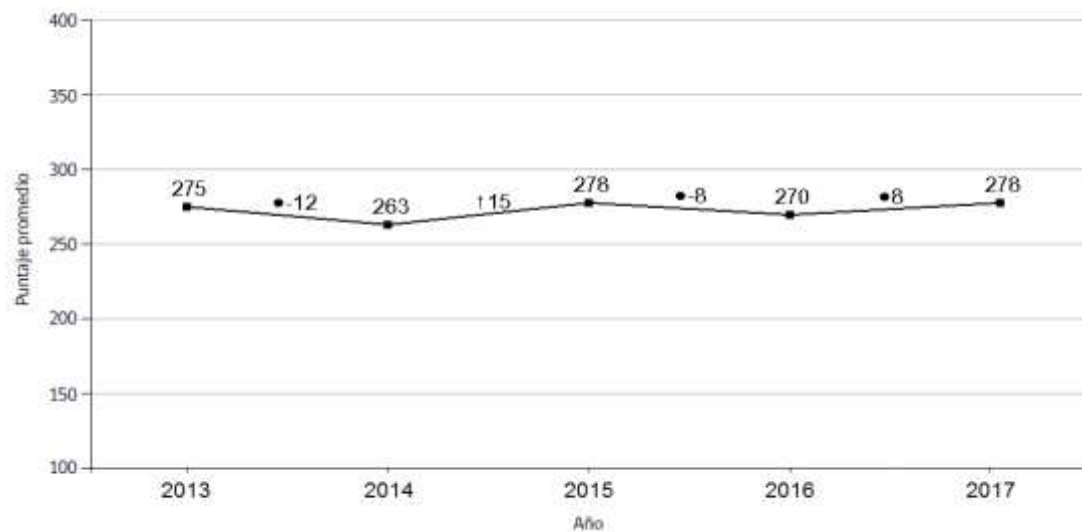
Resultados generales

Prueba	Puntaje promedio 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	278	● 8	↑ 15
Matemática	298	↓ -14	↑ 15
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	274	● -2	↑ 12

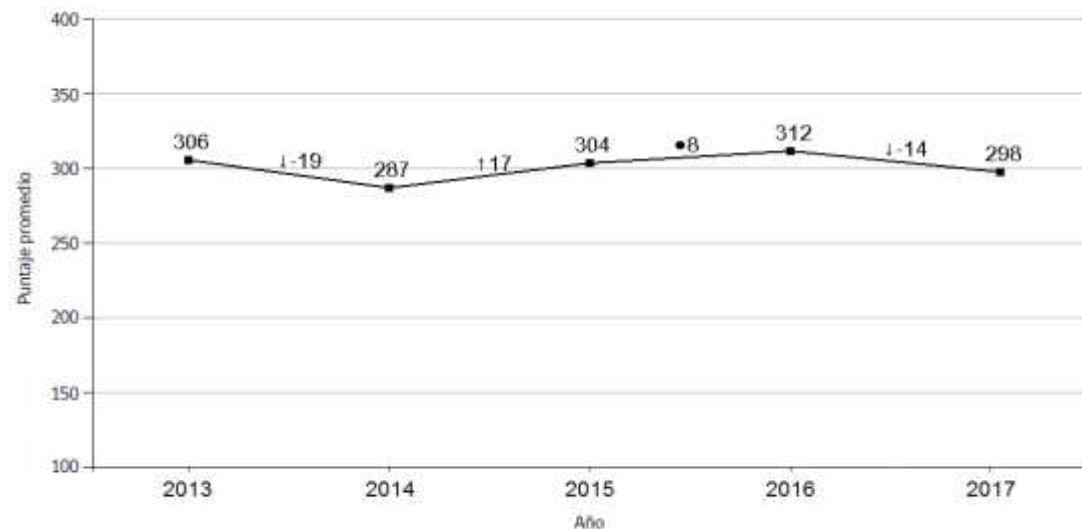
Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE es: ●: similar ↑: significativamente más alto ↓: significativamente más bajo.

(2) La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales anterior se aplicó en 2015.

Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Comprensión de Lectura



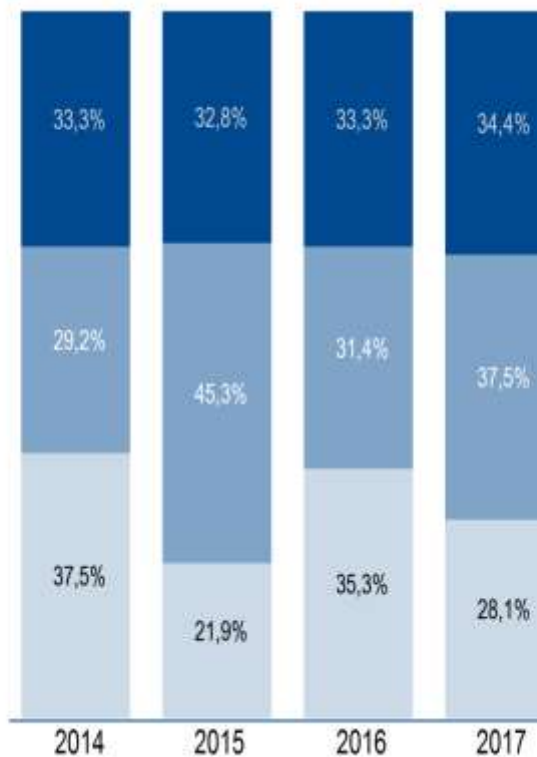
Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Matemática



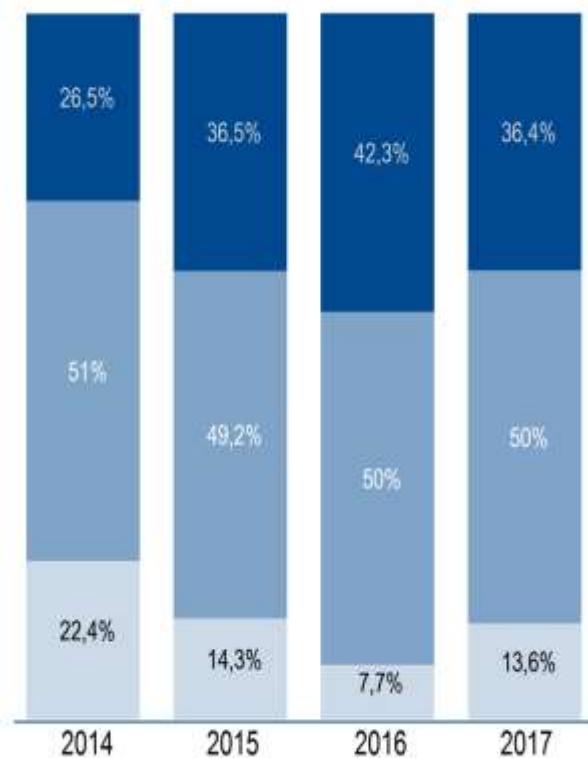
Nota: La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en II medio se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

● Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce II medio 2014-2017

Lenguaje y Comunicación: Lectura



Matemática



■ Nivel Adecuado ■ Nivel Elemental ■ Nivel Insuficiente

Nota: A la fecha, no se cuenta con Estándares de Aprendizaje para Historia, Geografía y Ciencias Sociales II medio.

● Resultados de aprendizaje Simce según género

Puntajes promedio según género en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática II medio: 2016-2017, comparación entre géneros y variación entre años

Prueba	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lenguaje y Comunicación: Lectura	(+)285	255	(+)295	265	● 10	● 10
Matemática	312	311	(+)305	293	● -7	↓ -18

Notas: (1) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

(2) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
● : similar. ↑ : significativamente más alto. ↓ : significativamente más bajo.

● Resultados de aprendizaje Simce según género

**Puntajes promedio según género en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales II medio:
2015-2017, comparación entre géneros y variación entre años**

Prueba	Puntaje 2015		Puntaje 2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	267	(+)282	275	273	● 8	● -9

- Notas: (1) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (2) En la comparación entre 2015 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
● : similar. ↑ : significativamente más alto. ↓ : significativamente más bajo.

Histórico Puntajes SIMCE 2º Medio CMML

Año	Nº de Alumnos	C. de Lectura	Matemática	C. Naturales	Historia y Geografía
2012	26	298	301	-	-
2013	57	275	306	—	—
2014	49	263	287	269	
2015	64	278	304	-	276
2016	52	276	312	276	-
2017	66	278	298	—	274

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Autoestima académica y motivación escolar

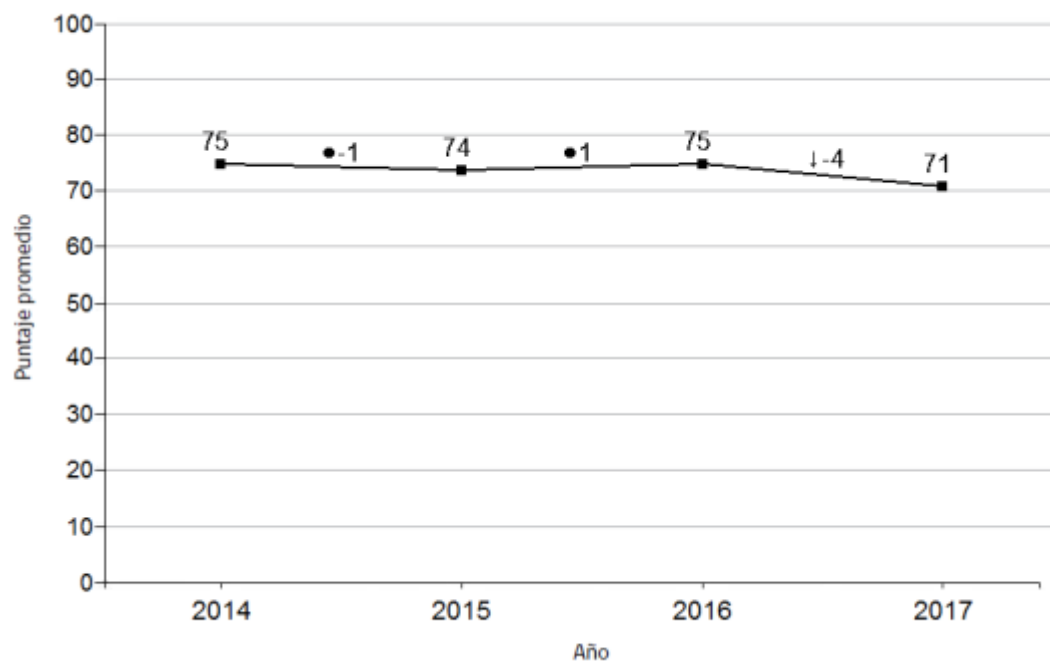
Resultados generales

Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	● -1	74	● 1	75	↓ -4	71	● -3
Dimensiones								
Autopercepción y autovaloración académica	75	● -2	73	● 2	75	● -3	72	● 0
Motivación escolar	74	● 2	76	● -1	75	● -4	71	↓ -5

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Autoestima académica y motivación escolar

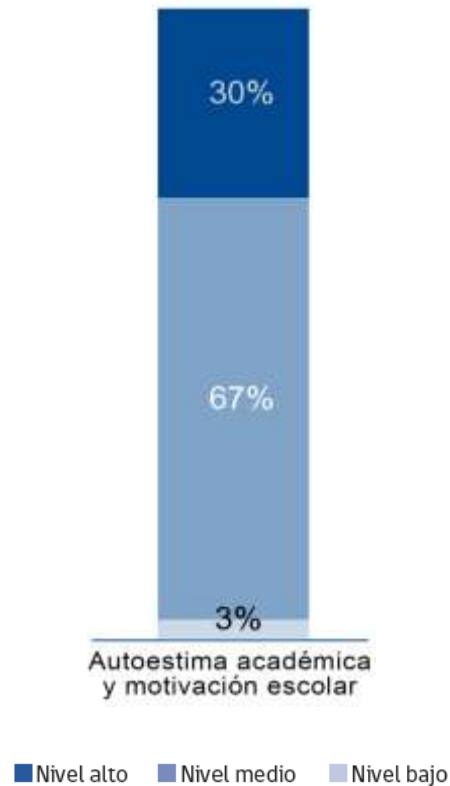
**Puntajes II medio en el indicador Autoestima académica y motivación escolar
2014-2017**



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
- : similar.
 - ↑: más alto.
 - ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Autoestima académica y motivación escolar

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Autoestima académica y motivación escolar

Puntajes según género en el indicador Autoestima académica y motivación escolar: 2016 y 2017 y comparación entre géneros

Indicador	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	75	75	(+)75	68	● 0	↓ -7

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
- : similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Clima de convivencia escolar

Resultados generales

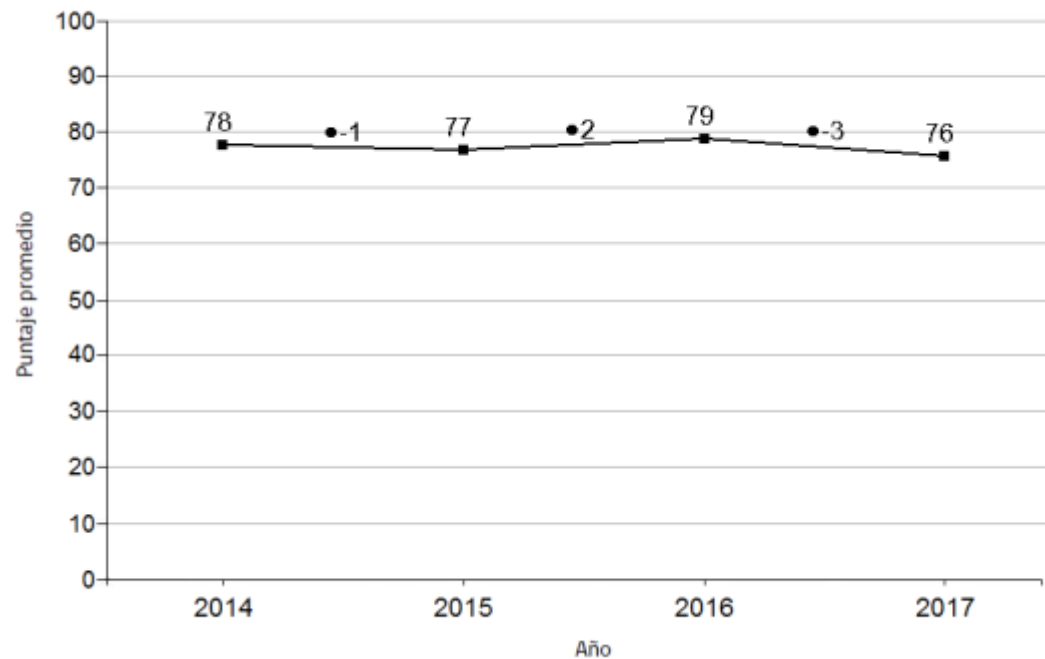
Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Clima de convivencia escolar	78	● -1	77	● 2	79	● -3	76	● 0
Dimensiones								
Ambiente de respeto	70	● 0	70	● 3	73	● -1	72	● 2
Ambiente organizado	83	● -2	81	● 0	81	● -1	80	● -1
Ambiente seguro	79	● 0	79	● 3	82	↓ -5	77	● 0

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Clima de convivencia escolar

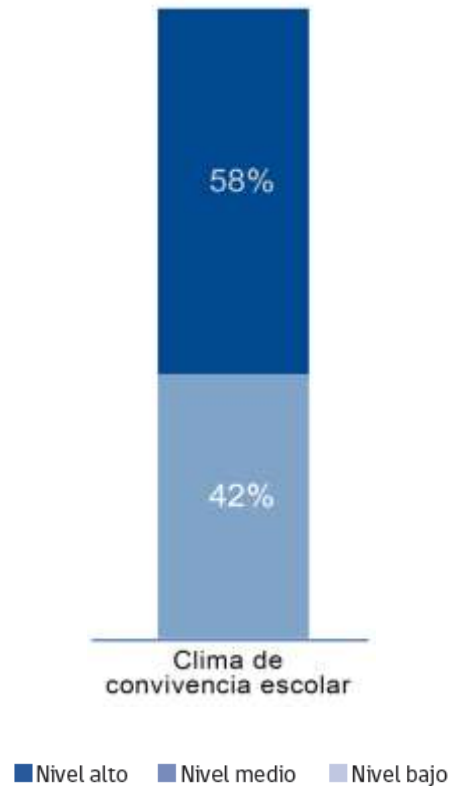
**Puntajes II medio en el indicador Clima de convivencia escolar
2014-2017**



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
- : similar.
 - ↑: más alto.
 - ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Clima de convivencia escolar

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Clima de convivencia escolar

**Puntajes según género en el indicador Clima de convivencia escolar:
2016 y 2017 y comparación entre géneros**

Indicador	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Clima de convivencia escolar	80	78	76	77	↓ -4	● -1

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Participación y formación ciudadana

Resultados generales

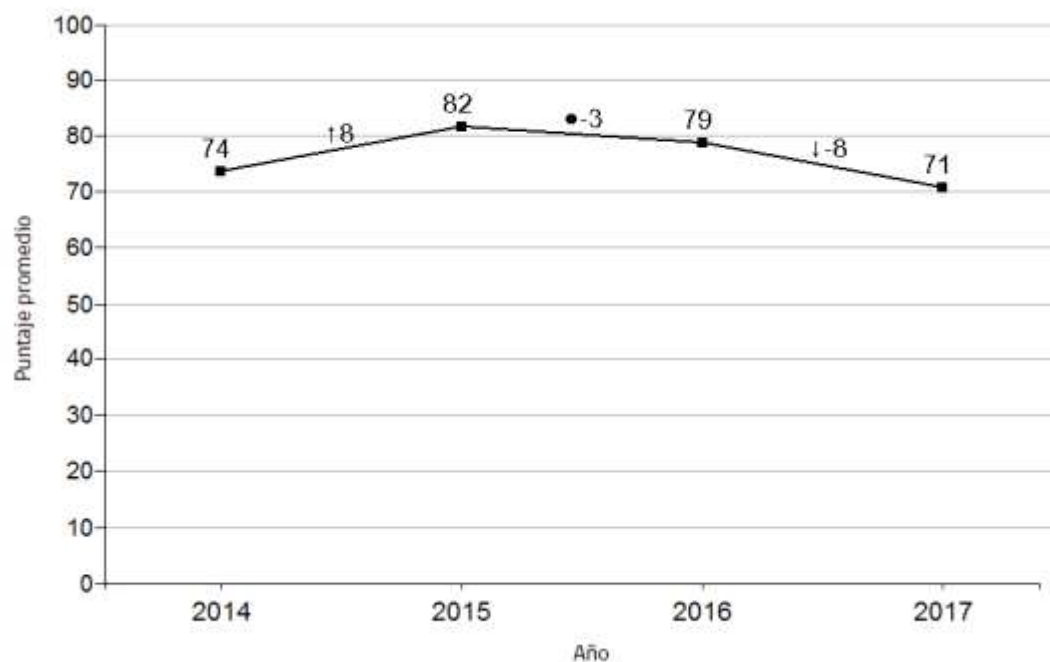
Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Participación y formación ciudadana	74	↑ 8	82	● -3	79	↓ -8	71	↓ -6
Dimensiones								
Sentido de pertenencia	75	● 0	75	● 3	78	↓ -14	64	↓ -13
Participación	78	↑ 5	83	↓ -6	77	● 0	77	● 1
Vida democrática	69	↑ 18	87	● -3	84	↓ -12	72	↓ -7

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Participación y formación ciudadana

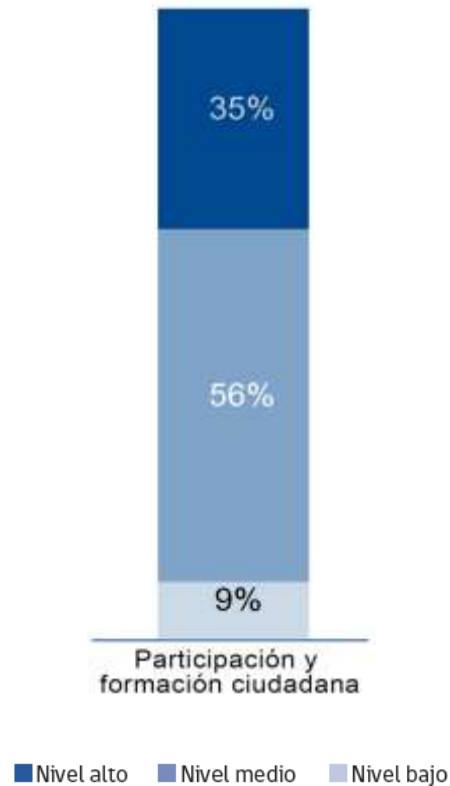
**Puntajes II medio en el indicador Participación y formación ciudadana
2014-2017**



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
- : similar.
 - ↑: más alto.
 - ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Participación y formación ciudadana

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Participación y formación ciudadana

Puntajes según género en el indicador Participación y formación ciudadana: 2016 y 2017 y comparación entre géneros

Indicador	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Participación y formación ciudadana	(+)82	77	72	70	↓ -10	↓ -7

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Hábitos de vida saludable

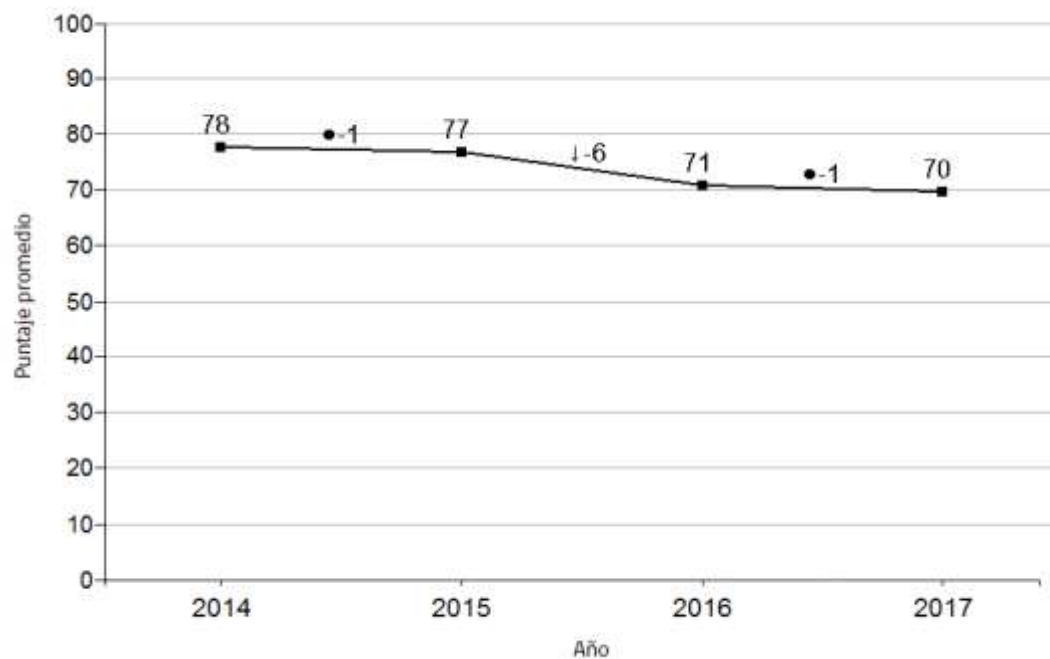
Resultados generales

Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Comparación con est. del mismo GSE
Hábitos de vida saludable	78	● -1	77	↓ -6	71	● -1	70	● 0
Dimensiones								
Hábitos de autocuidado	79	● 4	83	● -3	80	● 1	81	↑ 6
Hábitos alimenticios	//	//	76	● -4	72	● -1	71	● 0
Hábitos de vida activa	67	↑ 6	73	↓ -11	62	● -4	58	● -5

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) //: En la evaluación 2014 no se reportó puntaje en esta dimensión.
- (3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es:
- : similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Hábitos de vida saludable

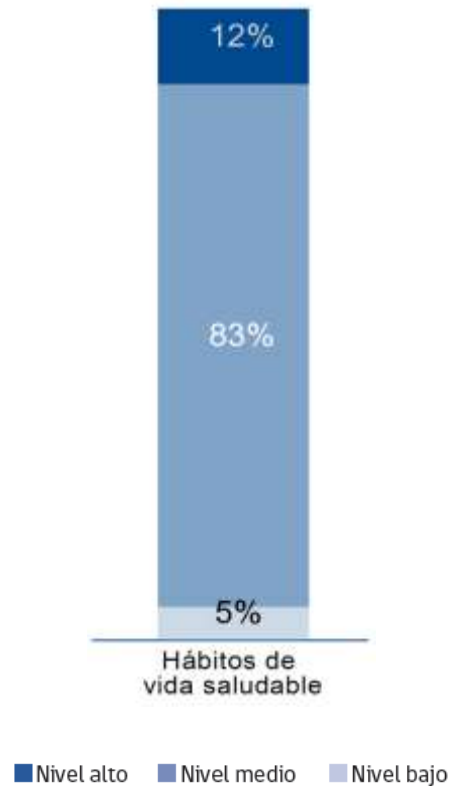
Puntajes II medio en el indicador Hábitos de vida saludable 2014-2017



- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
- : similar.
 - ↑: más alto.
 - ↓: más bajo.

- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Hábitos de vida saludable

Distribución de respuestas en los niveles del indicador



● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) Hábitos de vida saludable

Puntajes según género en el indicador Hábitos de vida saludable: 2016 y 2017 y comparación entre géneros

Indicador	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Hábitos de vida saludable	70	73	70	70	● 0	● -3

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

A photograph of a classroom full of students sitting at desks, focused on their work. The students are in the foreground and background, creating a sense of a busy learning environment. The lighting is warm and the focus is sharp on the students in the middle ground.

PSU
2017

Rango Puntaje	Lenguaje	%	Matematica	%
750- 850	0	0	0	0
650 -750	3	5,2%	4	6,9%
500 - 650	36	62%	39	67,2%
400 - 500	14	24%	13	22.5%
300 - 400	5	8,7%	2	3,5%
149 -300	0		0	0
Total	58	100%	58	100%

Rango Puntaje	Historia	Biología	Física	Química
750- 850	0	0	0	0
650 -750	3	0	1	0
500 - 650	19	13	6	10
400 - 500	12	7	0	3
300 - 400	4	3	0	1
149 -300	0	0	0	0

PSU OBLIGATORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	1	1,72
350 - 399	4	6,90
400 - 449	3	5,17
450 - 499	11	18,97
500 - 549	11	18,97
550 - 599	18	31,03
600 - 649	7	12,07
650 - 699	3	5,17
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
TOTAL	58	100,00
PROMEDIO	529,5	
DESV. ESTÁNDAR	76,85	

PSU OBLIGATORIA DE MATEMÁTICA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	1	1,72
350 - 399	1	1,72
400 - 449	8	13,79
450 - 499	5	8,62
500 - 549	15	25,86
550 - 599	17	29,31
600 - 649	7	12,07
650 - 699	4	6,90
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
TOTAL	58	100,00
PROMEDIO	539,2	
DESV. ESTANDAR	79,78	

PSU OPTATIVA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	4	10,53
400 - 449	4	10,53
450 - 499	8	21,05
500 - 549	8	21,05
550 - 599	7	18,42
600 - 649	4	10,53
650 - 699	2	5,26
700 - 749	1	2,63
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
TOTAL	38	100,00
PROMEDIO	523,3	
DESV. ESTÁNDAR	85,84	

PSU OPTATIVA DE BIOLOGÍA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	1	2,27
350 - 399	3	6,82
400 - 449	4	9,09
450 - 499	6	13,64
500 - 549	7	15,91
550 - 599	15	34,09
600 - 649	7	15,91
650 - 699	1	2,27
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
TOTAL	44	100,00
PROMEDIO	527,6	
DESV. ESTANDAR	81,41	



Año	Nº de Alumnos	Lenguaje	Matemática	Promedio
2013	18	539,94	561,23	550.5
2014	20	564,3	588,25	576.3
2015	52	538,8	548,9	543.8
2016	43	530,9	546,6	538,7
2017	58	529,5	539,2	534,4

Unidades Educativas similares			
HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO			
	N	PROMEDIO	DESV. ESTÁNDAR
Colegio		534,4	69,75
Comuna	900	523	89,94
Provincia	1.126	525,8	89,08
Región	3.049	537	85,51
Nacional	63.444	528,3	84,03

COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

EDUCAR A CRISTO EN CADA ESTUDIANTE



CATEGORÍA DE DESEMPEÑO 2017

¿ Que es la categoría de desempeño?



Es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, medio, medio bajo e insuficiente.



Resultados Generales



Su establecimiento:

Nombre | COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

Comuna | TALCA

Región | del Maule

Categorías de Desempeño

A continuación, presentamos los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2016 para educación básica y el historial del establecimiento durante la Marcha Blanca del Sistema de Aseguramiento de Calidad.

Su Categoría de Desempeño 2016 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Alto

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que **sobresalen respecto de lo esperado**, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: La Categoría de Desempeño 2016 utiliza datos hasta 2015.

Resultados del establecimiento durante la marcha blanca del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Estos resultados fueron entregados durante la marcha blanca del SAC y simulaban qué Categoría de Desempeño hubiera alcanzado el establecimiento. Las categorías entregadas no tienen ninguna consecuencia para el establecimiento.

Marcha Blanca 2013

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Marcha Blanca 2014

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Marcha Blanca 2015

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE



Para conocer las **definiciones de las Categorías** haga click aquí

Nota: La Categoría de Desempeño 2015 utiliza datos hasta 2014. La Categoría 2014 utiliza datos hasta 2013. La Categoría 2013 utiliza datos hasta 2012.



Resultados del establecimiento acumulados de la Categoría de Desempeño en vigencia.



Categoría básica 2016

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría básica 2017

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE



Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

Distribución por Niveles de Aprendizaje

	Distribución por Niveles de Aprendizaje	69
	Autoestima académica y motivación escolar	74
	Asistencia escolar	85
	Clima de convivencia escolar	79
	Retención escolar	99
	Participación y formación ciudadana	80
	Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	75
	Puntaje Simce	59
	Progreso Simce	50

Categoría de desempeño MEDIA

En qué **Categoría de desempeño** se clasifica su establecimiento en **educación media**

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

La Categoría de Desempeño 2017
De su establecimiento en media es

MEDIO

Similares a lo esperado

COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

EDUCAR A CRISTO EN CADA ESTUDIANTE



SNED 2018 - 2019

SUBVENCIÓN POR DESEMPEÑO DE EXCELENCIA (SNED¹)

PERIODICIDAD: Pago trimestral (marzo, junio, septiembre y diciembre).

DESCRIPCIÓN: Destinada a entregar un incentivo remuneracional a los docentes de los establecimientos educacionales subvencionados y a los regidos por el D.L. Nº 3166 de 1980, que tienen mejores desempeños relativos. Los establecimientos se seleccionan cada dos años de acuerdo a la aplicación del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los establecimientos (SNED), y equivalen hasta el 35% de la matrícula de cada región. A partir del año 2008, también se entregará un incentivo remuneracional a los asistentes de la educación que se desempeñen en los establecimientos calificados como de desempeño de excelencia.



El colegio la obtiene por tercera vez el período 2018- 2019 con un 100% de la subvención.

TALLERES DEPORTIVOS



TALLER	DIRIGIDO
Básquetbol	5° y 6° Básico
Basquetbol	7° y 8° Básico
Basquetbol	Selección Sub 14 y 16
Basquetbol	1° y 2° Medio
Basquetbol	3° y 4° Medio
Voleibol	1° a 4° Básico
Voleibol	5° Básico a 4° Medio
Voleibol	5° Básico a 4° Medio
Voleibol	Selección Sub 14 -16 y 18
Fútbol	1° a 2° Básico
Fútbol	3° a 4° Básico
Fútbol	5° y 6° Básico
Fútbol	Selección Sub 10 y 12
Fútbol	Selección Sub 14 -16 y 18
Fútbol	5° y 6° Básico
Gimnasia Rítmica	1° a 2° Básico
Gimnasia Rítmica	3° a 4° Básico
Gimnasia Rítmica	5° a 8° Básico
Tenis de Mesa	3° a 8° Básico
Atletismo	4° Básico a 3° Medio
Preparación Física	7° Básico a 4° Medio

TALLERES ARTÍSTICOS



TALLER	DIRIGIDO	PROFESOR A CARGO
Folclor	1° a 5° Básico	Eliana Inzulza
Folclor Instrumental	5° a 8° Básico	Matias Ponce
Folclor Instrumental	E. Media	Matias Ponce
Expresión y Movimiento	1° a 4° Básico	Natalia Oyarce
Arte y Manualidades	5° Básico a 4° Medio	Daniela Pérez
Artesanos	1° a 4° Básico	Clemira Silva
Coro	E. Media	Lorena Gutierrez
Coro	E. Básica	Lorena Gutierrez
Banda	3° Básico a 4° Medio	Ernesto Ávila
Instrumental Metalófonos	1° a 4° Básico	Claudio Faundez
Instrumental Teclado	3° Básico a 4° Medio	Claudio Faundez
Guitarra Popular	3° Básico a 4° Medio	Claudio Faundez
Instrumental Avanzado	5° Básico a 4° Medio	Claudio Faundez
Club de Ciencias	5° a 8° Básico	Eduardo Inostroza
Pastoral	5° a 7° Básico	María Hortencia Valdés
Pastoral Social	8° a 4° Medio	Mariana Moyano
Róbotica	7° y 8° Basico (Selección)	Víctor Alcaíno
C.G.A.	Delegados y Directiva	Nathalie Clavijo/Claudio Faundez

PLAN PASTORAL



PRIMER LLAMADO: “Ser un colegio que escucha y que vive en comunión y participación”

¿Quiénes somos?	ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES.
1.- ALUMNOS	1.1.- Despertar en los alumnos el interés por conocer a Cristo y hacer vida su mensaje, participando activamente en las actividades pastorales que el colegio le propone.	Todo el año	Equipo de pastoral
	1.2.- Mejorar el acompañamiento de los alumnos y familias, realizando a través de las estrategias propias del área de pastoral de apoyo, fortaleciendo el intercambio de información y cooperación integrada y corresponsable con otras coordinaciones.	Todo el año	Equipo pastora-Dirección
	1.3.- Desarrollar un proceso de inducción para estudiantes nuevos de la comunidad, centrado en la socialización del proyecto pastoral del establecimiento inducción que les permita mejorar sus contextos de adaptación a la escuela.	Marzo-Abril	Equipo pastoral-profesores jefes
	1.4.- Desarrollar actividades que potencien el clima de encuentro, de sana convivencia y alegría en el patio durante recreos y horas de colación.	Durante todo el año	Inspectoría
	1.5.- Desarrollar actividades sistemáticas de difusión y adhesión al proyecto pastoral del establecimiento, que favorezca el compromiso con el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y MCE (Manual de Convivencia Escolar)	Durante todo el año	Equipo pastoral-Profesores Jefes.
2.- DOCENTES	2.1.- Promover el apoyo para potenciar un clima de familia que favorezca con libertad, la adhesión al proyecto educativo-pastoral del colegio.	Durante todo el año	Equipo pastoral-Inspectoría
	2.2.- Favorecer la participación dinámica de los docentes en las instancias formativas preparadas para ellos.	Según calendario.	Dirección
	2.3.- Incentivar la colaboración en el proceso de inducción para los estudiantes nuevos de la comunidad y sus familias, centrado en la dinámica pastoral que caracteriza al establecimiento, que les permita mejorar sus contextos de adaptación a la escuela.	Marzo-Abril	Equipo pastoral-profesores jefes.
3.- PADRES Y APODERADOS.	3.1.-Incentivar a los padres y apoderados para que participen en las actividades pastorales y recreativas que el colegio y la diócesis ofrece.	Según calendario.	Dirección- profesores jefes Equipo pastoral.
	3.2.- Incentivar a los padres en la participación activa y generosa en jornadas, talleres o escuelas para padres o escuelas formativas para padres, según sus intereses y el de sus hijos.	Según calendario.	Equipo multidisciplinario
	3.3.- Participar en los procesos de inducción de las nuevas familias, integradas a la comunidad educativa, que les permitan mejorar sus contextos de adaptación a la escuela.	Marzo – Abril.	Equipo pastoral, profesores jefes

SEGUNDO LLAMADO: Ser “Un colegio que anuncia y celebra y es misionera al servicio del reino”

¿Quiénes somos?	ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES.
1.- ALUMNOS	1.1.- Participación en el taller de pastoral social y en las diferentes visitas que este realiza a hogares brindando apoyo efectivo, recreativo y económico.	Durante todo el año	Equipo de pastoral
	1.2.- Motivar la participación activa y dinámica en las diferentes celebraciones litúrgicas que la comunidad y la diócesis organiza.	Según calendario	Dirección – equipo de pastoral
	1.3.- Motivar la participación y el protagonismo de los delegados de pastoral en la oración matinal al inicio de la jornada, en la sala de clases.	Diario.	Profesores jefes, equipo pastoral.
2.- DOCENTES	2.1.- Incentivar la participación en la oración y reflexión de los docentes al inicio del año académico, el trabajo diario, reuniones, consejos de profesores y buenos días semanales de los alumnos.	Durante todo el año.	Equipo de pastoral
	2.2.- Promover la ambientación de paneles con frases y temas alusivos a las celebraciones litúrgicas de la iglesia local y universal.	Mensual	Equipo de pastoral
3.- PADRES Y APODERADOS.	3.1.- Motivar la participación y colaboración de los padres en las diferentes campañas solidarias que el colegio realiza.	Según calendario.	Equipo de pastoral
	3.2.- Promover la participación en la escuela para padres y celebraciones litúrgicas más relevantes que el colegio organiza.	Según calendario.	Equipo de pastoral- dirección.

TERCER LLAMADO: Ser: “Un iglesia que sirve y se renueva en el espíritu”

¿Quiénes somos?	ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES.
1.- ALUMNOS	1.1.- Incentivar y motivar la participación en las actividades pastorales.	Durante todo el año	Equipo de pastoral
	1.2.- Incentivar la colaboración y participación de los alumnos en las diferentes campañas solidarias (Cuaresma, hogar de Cristo, mes de la solidaridad)	Según calendario	Equipo de pastoral, profesores jefes.
	1.3.- Motivar a los alumnos a participar con protagonismo en las celebraciones del aniversario del colegio, mes de la solidaridad mes de María, semana Santa, misas de envío 8° y 4°s medios.	Según calendario	Equipo de pastoral, profesores jefes
2.- DOCENTES	2.1.- Apoyar a los alumnos en la realización de las campañas solidarias y visitas a hogares.	Según calendario	Equipo de pastoral-profesores jefes
	2.2.- Favorecer la participación de un miembro del equipo de pastoral en las reuniones que organiza diócesis.	Mensual	Dirección, equipo de pastoral.
	2.3.- Promover la participación activa de los profesores en las eucaristías los alumnos.	Semanales	U.T.P. ,Dirección
	2.4.-Incentivar la participación de toda la comunidad educativa en liturgias especiales tales como: Misa aniversario del colegio, misa aniversario de la muerte de Monseñor Manuel Larraín, Celebración inicio año escolar, semana santa, navidad.	Según calendario.	Dirección, UTP
3.- PADRES Y APODERADOS.	3.1.-Participar con interés en los momentos de oración y reflexión en cada reunión de padres y apoderados poniendo énfasis en los temas de comunión y misericordia.	Mensual	Equipo de pastoral.

COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

EDUCAR A CRISTO EN CADA ESTUDIANTE



EQUIPO MULTIDICIPLINARIO

SICÓLOGA

ORIENTADORA



CONVIVENCIA
ESCOLAR

GESTIÓN PSICÓLOGA 2017

I. ATENCIÓN PSICOLÓGICA A ALUMNOS DEL ESTABLECIMIENTO

Se derivaron un total de 61 alumnos a atención psicológica. Se evaluó cada caso en particular y según la gravedad u otros antecedentes se procedió a la intervención y/o derivación. Para mayores detalles se sugiere revisar informe individual y/o ficha de atención.

Respecto a los alumnos derivados, estos provienen principalmente del segundo ciclo siendo el principal motivo de derivación, la desmotivación e irresponsabilidad con sus deberes escolares.

II. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE TALLERES Y CHARLAS

1. TALLERES DIRIGIDOS A ALUMNOS:

1.1 Taller “¿Qué me está pasando?”

Objetivo del taller: Conocer cambios experimentados durante la pubertad y construir una sexualidad saludable a partir de una adecuada orientación.

Sesiones realizadas: El taller se realizó en dos sesiones, ocupándose el horario de Orientación y Consejo de Curso para estos fines.

Temas trabajados:

- * Adolescencia
- * Relación entre adolescencia y sexualidad
- * Cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- * Autoestima y autocuidado
- * Menstruación
- * Masturbación
- * Higiene corporal
- * Pornografía

1.2 Charla Importancia de las notas:

Objetivo del taller: Entregar información a los alumnos de 1° medio respecto a la PSU, NEM y otros relevantes.

Sesiones realizadas: La charla se realizó en el horario de Orientación, tanto en el 1° medio A y B.

Temas trabajados:

- * NEM
- * Ranking
- * PSU
- * Cálculo del puntaje de postulación
- * Medios oficiales de información

Cabe señalar que esta charla, y a solicitud de los profesores jefes de estos cursos, fue replicada en Reunión de apoderados, con el propósito que tanto alumnos como padres tengan claridad respecto a la importancia de las calificaciones en la enseñanza media.

1.3 Taller de Resolución de problemas y empatía.

Objetivo del taller: a) Estimular el pensamiento reflexivo y crítico, b) Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y c) Conocer los pasos necesarios para una resolución de conflictos sin violencia.

Sesiones realizadas: El taller se realiza con los alumnos del 7° básico A en horario de Consejo de curso y orientación. Se realizan dos sesiones de 90 minutos.

Temas trabajados:

- * Resolución de conflictos
- * Control de impulsos
- * Asertividad
- * Emociones

1.4 Taller de Resolución de problemas y empatía.

Objetivo del taller: a) Estimular el pensamiento reflexivo y crítico, b) Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y c) Conocer los pasos necesarios para una resolución de conflictos sin violencia.

Sesiones realizadas: El taller se realiza tanto con los alumnos del 4° Medio A como con los alumnos del 3° medio B, debido a conflictos que presentaron en el transcurso del año y que afectaban el clima al interior de la sala de clases.

Temas trabajados:

- * Resolución de conflictos
- * Control de impulsos
- * Asertividad
- * Comunicación

2. CHARLAS DIRIGIDOS A APODERADOS:

2.1 Escuela para padres de Pre básica

Objetivo: Entregar información a padres y apoderados sobre las características y desafíos de la Crianza Respetuosa.

Fecha de realización: Actividad se realiza en vez de la reunión de apoderados correspondiente al mes de Octubre. Duración aproximada 2 horas.

Temas trabajados:

- * Bases fundamentales de la crianza respetuosa
- * Beneficios
- * Negligencias habituales
- * Normas y límites

La actividad se dividió en dos partes, la primera a cargo de la psicóloga del establecimiento que presentó el tema central y una segunda parte a cargo de los respectivos Profesores jefes. Se logra alta asistencia y participación.

III. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE JORNADAS DE DESARROLLO PERSONAL

Encargadas: Orientadora, Encargada de Convivencia Escolar y Psicóloga

Objetivo de las Jornadas: Profundizar y reforzar temas propios de la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los alumnos de enseñanza media.

Sesiones realizadas: Las jornadas se realizaron en la Casa de Ejercicio Regina Paris de Talca, de 08:15 a 13:15 hrs.

Jornadas en las que participé directamente y tema trabajado:

- * 7° básico: Bullying y uso de redes sociales
- * I medio: Prevención del consumo de alcohol
- II medio: Motivación

IV. REGISTRO DE ALUMNOS CON MEDIDAS DISCIPLINARIAS

Encargada: Psicóloga y UTP

Actividades realizadas:

- * Actualización y Seguimiento base de datos
- * Revisión de documentos
- * Planificación Consejos Disciplinarios
- * Actualización de documentos e informes
- * Entrega documentos a profesores

Informe de gestión Orientadora

1) Atención a alumnos/as, padres y apoderados de orientadora:

Objetivo general:

Brindar atención y apoyo educativo a los alumnos y/o apoderados del establecimiento evaluando si dichas problemáticas se deben solo a conflictos en el establecimiento, dificultades emocionales o dificultades familiares, derivando a otros profesionales o entidades en caso de que corresponda.

Cabe mencionar que de los alumnos, mencionados anteriormente algunos fueron derivados a otros programas con el fin de que recibieran apoyo y orientación familiar.

2) Taller de competencias parentales y estilos de crianza

Tras evaluación del consejo del primer semestre, se me solicita efectuar un taller de competencias parentales con los progenitores y apoderados, que presentan mayor dificultad a nivel familiar, visualizándose un muy precario apoyo en el ejercicio de sus funciones parentales.

Objetivo general:

Promover y potenciar en los padres un adecuado estilo de crianza con sus hijos frente a los distintos rangos etarios.

3) Charla de prevención de cáncer de testículos, mamas y cervicouterino a los alumnos de 3 y 4 medio PMI UCM ONCOLOGIA

La unidad de oncología de la universidad católica del Maule , tras solicitud del establecimiento, realizaron dos charlas en paralelo para alumnos de 3° y 4 ° medio, con el fin de abordar aspectos relevantes a las enfermedades que se están dando más en nuestra sociedad.

La temática abordada fue principalmente cáncer mamario, cervicouterino y de testículos, logrando además nuestros alumnos, reconocer dichas enfermedades de forma práctica mediante el uso de muñecos que las expositoras facilitaron.

Objetivo general:

Promover en los alumnos la integración de información respecto al cáncer de testículos en los adolescentes y cervicouterino en las niñas.

4)“Jornada de prevención de bullying y promoción del buen trato con OPD” y Concurso de elaboración de afiches para los cursos de 4° a 7° básico.

5) Taller de desarrollo personal 7° básico: ” Vivir la adolescencia”

6) Taller de desarrollo personal 8° básico “Una Mirada a la Enseñanza media”

7) Escuela para padres Enseñanza media

8) Coordinación y gestión de la 2° jornada de autocuidado para los docentes del establecimiento

9) De las funciones propias del cargo, también se realizó apoyo en la ceremonia de premiación de finalización de año

10) Apoyo a la unidad de inspectoría y convivencia escolar, en función a las medidas disciplinarias opcionales para los alumnos que presentan problemas y/o dificultades familiares que conllevan a que mantengan conductas disruptivas en el establecimiento.

11) Colaboración en la revisión y reformulación de las pautas de evaluación y autoevaluación de los docentes y asistentes de la educación, las cuales fueron entregadas y puestas a disposición de la Dirección, con el fin de apoyar en su proceso evaluativo de fin de año.

12) Colaboración en la revisión y reformulación de los protocolos de convivencia escolar del establecimiento, con el fin de darles una mirada más amplia a las particularidades expuestas en cada uno de ellos, incluyendo una perspectiva psicológica y familiar en estos.

13) Orientación y acompañamiento frente a denuncias efectuadas en fiscalía, por sospechas de abuso sexual.

14) Propuesta de nuevo registro y almacenamiento de la información de los alumnos, incluyendo en su hoja de vida, las acciones efectuadas por profesionales del equipo multidisciplinario, convivencia escolar y/o inspectora.

15)Orientación en alumnos que presentaron problemas familiares y o familiares, evaluando su derivación de estos a centros más

16)Atención psicológica y coordinación con psiquiatra en alumnas, que no tuvieron un vínculo óptimo con la psicóloga del establecimiento, tras petición de los docentes y solicitando autorización a UTP o dirección.

17)Elaboración de informes de gestión de alumnos que sus apoderados presentaron denuncias en la superintendencia o ministerio con el fin de apoyar al proceso de investigación y velar por la visualización de las gestiones adecuadas por parte del establecimiento.

18|)Apoyo en la revisión y supervisión de un adecuado registro de los contenidos de orientación, consejo de curso y reuniones de apoderados en los libros de clases, evacuando dicha planilla con los resultados a la Jefa de UTP.

II.- GESTION EN RED

Durante el presente año, se realizaron convenios informales de trabajo con los siguientes programas:

Oficina de Protección de derechos de la Infancia Talca

PMI ONCOLOGIA Universidad Católica del Maule

Centro de atención psicológica integral de la Universidad Catoliza del Maule

Unidad de Salud mental del Hospital Regional de Talca

Carabineros de Chile

PPF Remolino, Sename

III.- ROL PROPIO DE ORIENTADORA

Se realizó una revisión exhaustiva de los libros de orientación, ahondando además en las nuevas bases curriculares y objetivos a trabajar.

Se encuentran en proceso de reformulación todo el material de orientación, aportando objetivos nuevos, en los distintos niveles, que conllevan a entregar conocimientos sobre la regulación y expresión emocional, sexualidad, afectividad, autoestima y autoconcepto y un ítem de orientación vocacional, entre otras.

COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

EDUCAR A CRISTO EN CADA ESTUDIANTE



GESTIÓN ORGANIZATIVA - OPERATIVA

- Mejoramiento gimnasio.
- Reuniones mensuales de formación pastoral a delegados de padres y apoderados
- Reforzamiento Pedagógico a los alumnos descendidos.
- Entrevistas frecuentes a apoderados de alumnos descendidos.
- Apoyo de Educación Diferencial a alumnos con retraso pedagógico.
- Utilización de recursos digitales en el proceso de aprendizaje.
- Designación de recursos para derivar y brindar atención de especialistas a los alumnos prioritarios con dificultades.
- Participación en Programa de Formación Docente UCM.
- Talleres de autocuidado Institucional con Sicólogo externo.
- Utilización y renovación de recursos digitales en el proceso de aprendizaje.
- Celebraciones religiosas.
- Día del alumno.
- Peña folclórica
- Feria vida saludable
- Día del asistente y profesor
- Aniversario del colegio
- Licenciaturas 4° medio, 8° Básico y Kinder

Fiscalizaciones y Supervisiones Superintendencia y Agencia

- Fiscalización recursos sep y general.
 - 5 denuncias apoderados.
 - 2 denuncias en huelga.
 - 1 visita aprendizaje Agencia de la calidad
-
- De las 7 denuncias 6 fueron sin resultado negativo
 - 1 amonestación por enviar documentación fuera de plazo.

COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

EDUCAR A CRISTO EN CADA ESTUDIANTE



RECURSOS FINANCIEROS

INGRESOS AÑO 2017



CONCEPTO	MONTO
SUBVENCION NORMAL	774.424.712
EXCELENCIA ACADEMICA	57.381.552
COPAGO PADRES Y APODERADOS	132.507.000
SUBVENCION SEP	217.645.202
SUBVENCION MANTENIMIENTO	9.466.858
AGUINALDOS Y BONOS MINEDUC	29.862.127
TOTAL INGRESOS 2016	\$ 1.221.287.451
EGRESOS AÑO 2017	
REMUNERACIONES GENERAL Y SEP	793.237.942
EXCELENCIA ACADEMICA	57.381.552
AGUINALDOS Y BONOS	29.862.127
GASTOS OPERACIONALES GENERAL	104.340.087
GASTOS OPERACIONALES SEP	108.229.050
FINANCIAMIENTO EDIFICIO	143.028.841
	-
TOTAL EGRESOS 2017	\$ 1.236.079.599
SALDO AÑO 2017	\$ - 14.792.148



RECURSOS SEP 2017	
CONCEPTO	MONTO
REMUNERACIONES Y FINIQUITOS	112.473.623
CAPACITACIONES	10.077.120
GIMNASIO Y GRADERIAS	25.800.630
OTROS PROYECTOS	4.445.402
HONORARIOS	6.066.451
INTERNET	2.395.410
TECNOLOGÍA	15.410.230
GASTOS COMPUTACION	1.524.300
GASTOS FOTOCOPIADORA	5.084.625
TEXTOS ESCOLARES Y SOFTWARE	14.050.247
GASTOS CONVIVENCIA ESCOLAR	3.233.600
SALIDAS PEDAGÓGICAS	5.189.520
ARRIENDO CANCHAS	2.475.800
GASTOS MENORES	4.915.215
GASTOS PASTORAL	7.560.500

COLEGIO MONSEÑOR MANUEL LARRAIN

EDUCAR A CRISTO EN CADA ESTUDIANTE



COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Análisis crítico del Currículum
Evangelizador centrado en el Análisis e
implementación del Panel de Valores y
Actitudes de la Comunidad Educativa

Mejoramiento de los aprendizajes de todos
los estudiantes

Gestión de la Convivencia Escolar

Monitoreo y cumplimiento de las
Planificaciones

Formular Plan de Mejoramiento de
Desarrollo Personal y Social:
Autoestima académica y motivación escolar
Clima de Convivencia Escolar
Participación y formación ciudadana
Hábitos de Vida Saludable

Acompañamiento al docente de
aula

Plan de Formación docente

Evaluación Docente.

Mejorar los Índices de Eficiencia
Interna

Socialización del PEI, Reglamentos
y Protocolos.

Mejorar los estándares Indicativos
de Desempeño en las 4
dimensiones:
Liderazgo
Gestión pedagógica
Formación y convivencia
Gestión de recursos

¡MUCHAS GRACIAS!